

FORMATION CONTINUE PSYCHOLOGIE

CATALOGUE
2026



DES FORMATIONS À PARTIR
DES BESOINS DU TERRAIN,
ADOSSÉES À L'ACTUALITÉ
DES RECHERCHES,
AU SERVICE DES PRATIQUES



TANGUY LEROY

MAÎTRE DE CONFÉRENCES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE À L'UNIVERSITÉ LYON 2,

DIRECTEUR DE L'INSTITUT DE PSYCHOLOGIE

Dans le contexte du renouvellement de son équipe de Direction, l'Institut de Psychologie s'engage dans un projet centré sur l'ancrage de la science au service de la société. La formation tout au long de la vie est l'un des leviers majeurs d'un tel ancrage. Or, elle est développée depuis déjà plus de 40 ans à l'Institut et repose sur des dispositifs et pédagogies qui demeurent innovants et uniques en France. C'est donc avec enthousiasme et fierté que nous vous adressons le catalogue 2026 des formations proposées par notre Département de Formation en Situation Professionnelle.

Notre offre de formation se caractérise, comme d'habitude, par une pluralité des dispositifs proposés :

- des formations courtes pour développer ou conforter, en quelques jours, des compétences très spécifiques dont vous avez identifié qu'elles seraient utiles à vos pratiques professionnelles ;
- et des formations plus longues permettant l'obtention de diplômes universitaires (DU en une ou deux années) ou nationaux. Ainsi, nos dispositifs CFP (Contrat de Formation Personnalisé) et FPP (Formation à Partir de la Pratique), spécifiquement dédiés à la formation des personnes en activité, permettent toujours d'obtenir les diplômes nationaux de Licence et de Master de Psychologie grâce à diverses adaptations pédagogiques et organisationnelles qui sont compatibles avec (et tirent profit de) l'exercice professionnel.

Les formations proposées au sein de ce catalogue reflètent en outre la pluralité et la complémentarité des approches et des domaines de recherche propres à la psychologie, inscrites dans l'ADN de notre Institut : approches clinique, développementale, sociale et organisationnelle, cognitive et neuropsychologique notamment. Nos formations sont ainsi conçues pour répondre à la diversité des besoins de soutien à la professionnalité exprimés par un public varié confronté à des situations diverses.

Nos formations s'adressent évidemment aux psychologues en exercice, mais pas seulement. Nous y accueillons aussi l'ensemble des professionnels qui, dans l'exercice de leurs activités et dans quelque secteur qu'elles aient lieu, ressentent à un moment ou un autre au cours de leur carrière, le besoin de développer de nouvelles compétences dans la compréhension de (et l'intervention sur) l'activité humaine. Ce besoin peut notamment se manifester en raison d'une évolution de vos missions (rencontre de nouveaux publics ou de nouveaux champs d'intervention) ou parce qu'il vous apparaît que l'acquisition de certains outils ou grilles de lecture spécifiques pourrait enrichir vos pratiques professionnelles et favoriser l'accomplissement de vos missions.

Quelles que soient vos fonctions et vos compétences, toutes nos formations s'appuient sur les spécificités de vos pratiques professionnelles et ambitionnent de les étayer à partir de l'actualité de nos recherches en psychologie. C'est le cas bien sûr des formations organisées au sein de nos locaux, à l'université, qui regroupent les professionnels de diverses organisations et permettent alors un dialogue nourri de la pluralité des pratiques. Mais c'est le cas aussi des formations « sur-mesure » organisées directement au sein des institutions, et construites pour répondre aux demandes spécifiques de leurs équipes, au plus près de leur environnement de travail. Nos formations répondent toujours, en cela, à des besoins spécifiques, individuels ou collectifs, exprimés par des professionnels qui en sont les principaux acteurs.

Vous retrouverez, au sein de ce catalogue, une présentation détaillée des dispositifs que nous sommes en mesure de déployer à votre intention, dont nous sommes convaincus qu'ils éveilleront votre motivation à nous rejoindre. Nous tenons quoi qu'il en soit à remercier infiniment tous nos partenaires, ainsi que les stagiaires qui choisissent de faire confiance à l'Institut de psychologie pour leurs formations et qui reviennent vers nous chaque année.

MARJOLAINE DOUMERGUE

MAÎTRESSE DE CONFÉRENCES EN PSYCHOLOGIE SOCIALE

RESPONSABLE FORMATIONS COURTES ET DIPLÔMES UNIVERSITAIRES

ERIC JACQUET

MAÎTRE DE CONFÉRENCES EN PSYCHOLOGIE ET PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE, DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT FORMATION EN SITUATION PROFESSIONNELLE

*« Les salariés ne souhaitent se former que si la formation répond à des questions qu'ils se posent »,
Bernard Schwartz,
militant de la formation permanente (1994)*

*« ... une pratique est un "faire", bien sûr, mais un faire lié à l'ambition de lui donner un sens... »
Alain-Noël Henri, Philosophe, inventeur du dispositif Formation à Partir de la Pratique (2009)*

Une longue tradition de la formation des professionnel.les au sein de l'Institut

Le département de Formation en Situation Professionnelle de l'Institut de Psychologie, dans sa mission de service public, a de longue date été sensible aux besoins exprimés par les terrains de pratiques. Cela a justifié, depuis près de 45 ans, de nombreux dispositifs de formation en direction des adultes engagés dans la vie professionnelle. Assurément, un long chemin a été parcouru pour promouvoir une psychologie en phase avec une demande sociale. Cette articulation, dans une logique d'enrichissement réciproque, entre le terrain et les espaces de production des savoirs, entre les pratiques et l'actualité de la recherche, est le gage d'une démarche de soutien à la professionnalité.

Une professionnalité à l'épreuve du « terrain »

La diversité des formations continues proposées dans ce catalogue témoigne de la richesse des demandes de formation du terrain. L'ambition des responsables de formation et des personnels administratifs consiste à pouvoir s'en saisir, et à développer une offre qui ne s'inscrive pas systématiquement dans une logique marchande. Ce choix se justifie par une conviction partagée au sein de l'équipe, de penser la formation comme un espace d'échanges, de confronta-

tions entre professionnel.les et formateurs/trices. Cette vision est, comme le suggérait Le Boterf (2017), celle d'une formation qui fait bouger les individus dans leur capacité à « agir, interagir et réagir » dans un environnement incertain, notamment par le déploiement d'une réflexivité sur les pratiques, en soutien de celles-ci. Cette rencontre avec les publics est l'œuvre d'un travail de fond au contact de nos interlocuteurs/trices pour proposer ce qui nous semble le mieux adapté aux besoins.

Une équipe de terrain... à l'écoute du terrain

Les responsables de formation construisent leur relation avec les commanditaires à partir d'une analyse de la demande. La pertinence de cette démarche ne vaut que si les responsables de formation sont aptes à décoder un environnement suffisamment familier. Ce positionnement délicat s'avère tenable si la professionnalité dont ils/elles se revendiquent a pu se construire à partir de plusieurs regards. Or, ce qui caractérise les responsables des dispositifs de formation continue (Catalogue, Sur mesure, DU), c'est un quadruple positionnement : ils/elles sont professionnel.les de la psychologie, formateurs/trices, concepteurs/trices d'actions de formations et chercheurs.euses. En ces temps d'hyperspécialisation, ce profil peut surprendre ! Cette ouverture nous semble à même de penser les applications de la psychologie dans divers champs professionnels (santé, éducation, travail, insertion, etc.), y compris auprès d'institutions parfois peu sensibilisées à cette dynamique de formation. Gageons que les responsables de formations continues peuvent contribuer à gérer le complexe et l'instable dans des environnements en mutation. En effet, ce qu'il est convenu de nommer aujourd'hui « la Formation Tout au Long de la Vie » est confronté plus que jamais à des enjeux d'adaptation aux rapides et parfois imprévisibles évolutions institutionnelles universitaires et sociétales.

CONTACTS

Modalités d'inscription, places restantes, devis, attestations...

DIPLÔMES UNIVERSITAIRES

fcpsycho-du@univ-lyon2.fr

04 78 69 76 04

FORMATIONS QUALIFIANTES SUR CATALOGUE ET FORMATIONS QUALIFIANTES SUR MESURE

fcpsycho-formations-courtes@univ-lyon2.fr

04 78 69 70 76

FORMATION À PARTIR DE LA PRATIQUE

contact-fpp@univ-lyon2.fr

04 78 69 73 34/72 49

CONTRAT DE FORMATION PERSONNALISÉ

psycho-cfp@univ-lyon2.fr

04 78 77 43 46

Évaluation de l'adéquation de votre projet/parcours professionnel avec notre offre de formations; analyse de votre besoin de formation pour un montage intramuros...

Des psychologues clinicien.ne.s, responsables de formation à votre écoute :

CONTRAT DE FORMATION PERSONNALISÉ

Lila MITSOPOULOU

A.Mitsopoulou-Sonta@univ-lyon2.fr

FORMATION À PARTIR DE LA PRATIQUE

Raphaël MINJARD

raphael.minjard@univ-lyon2.fr

Formation Continue de l'Institut de Psychologie

Université Lumière Lyon 2
Département Formation en Situation Professionnelle

86 rue Pasteur – 69365 LYON Cedex 07

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue>

PLAN D'ACCÈS CAMPUS BERGES DU RHÔNE



Le Campus Berges du Rhône est situé au : 4, rue de l'Université, 69007 Lyon. Entrée principale au 4 Bis.

- Les bureaux de la formation continue pour les formations « Catalogue » et « Sur Mesure », Diplômes d'Université (DU) et Formation à Partir de la Pratique (FPP) se trouvent dans le bâtiment GAIA de ce campus, au 86 rue Pasteur, 69007 Lyon.
- Tramway Ligne T1 Arrêt « Quai Claude Bernard » ou « Rue de l'Université »
- Tramway Ligne T2 Arrêt « Centre Berthelot »

Le Campus Porte des Alpes est situé sur les communes de Bron et de Saint-Priest, au 5 avenue Pierre Mendès France, 69676 Bron.

- Les bureaux de la formation continue pour les Contrats de Formation Personnalisé (CFP) se trouvent dans le bâtiment H de ce campus.

Retrouvez toutes les informations d'accès détaillées sur: <https://www.univ-lyon2.fr/plan-d-acces>

PRÉSENTATION DU SERVICE ET DE NOS DISPOSITIFS DE FORMATIONS

LE DÉPARTEMENT DE FORMATION EN SITUATION PROFESSIONNELLE.....	11
NOS FORMATIONS « SUR MESURE ».....	12
NOS FORMATIONS « CATALOGUE ».....	13
NOS DIPLÔMES UNIVERSITAIRES.....	14
LA FORMATION À PARTIR DE LA PRATIQUE.....	16
LE CONTRAT DE FORMATION PERSONNALISÉ.....	17

CHOISIR UNE FORMATION QUALIFIANTE — 18

SE FORMER AUX OUTILS CLINIQUES, GROUPAUX ET INSTITUTIONNELS — 19

Les médiations	20
Photolangage®.....	21
Animation d'atelier d'écriture et processus de symbolisation.....	22
La médiation « conte » en dispositif groupal.....	23
Animation d'ateliers à médiation danse.....	24
Médiations - Jouer, une approche psychomotrice.....	25
Approche psychodynamique du jeu vidéo comme médiation, niveau 1.....	26
Approche psychodynamique du jeu vidéo comme médiation, niveau 2.....	27
Les groupes à médiation par le jeu théâtralisé.....	28
L'examen psychologique	29
L'examen psychologique du bébé : Brunet-Lézine et mallette projective.....	30
Passation et analyse des tests projectifs Patte-noire et CAT.....	31
Formation au WISC-V dans une approche clinique.....	32
Formation aux méthodes projectives — Le Rorschach et le TAT, niveau 1.....	33
Bilan psychologique dans le champ médico-légal.....	34
Bilan psychologique dans le champ de la protection de l'enfance.....	35
Bilan psychologique dans le champ du vieillissement.....	36
Bilan psychologique dans le champ somatique.....	37
Bilan psychologique dans le champ de la périnatalité.....	38
Bilan psychologique dans le champ du handicap.....	39
Travail sur les groupes	40
Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique.....	41
Groupe de soin et médiation.....	42
Les enjeux de - l'inter et de la trans - disciplinarité dans les équipes.....	43
Sensibilisation à l'approche psychanalytique du groupe.....	44
Travail sur l'institution	45
Clinique de l'institution.....	46
Élaboration des pratiques de groupe à médiation en institution.....	47

SE FORMER AUX PROBLÉMATIQUES SPÉCIFIQUES AUX PUBLICS — 48

Sensibilisation aux questions de genre et de sexualités	49
La périnatalité et la petite enfance	50
Prévention et psychopathologie précoces.....	51
Observation du bébé et ses applications sur le terrain.....	52
L'adolescence	53
Adolescence, violence, agir.....	54
Le vieillissement	55
Approche clinique de la dépendance chez le sujet âgé.....	56
Les familles	57
Penser le groupe famille dans le soin.....	58
Du couple à la parentalité.....	59
Le handicap	60
Approche interdisciplinaire des autismes.....	61
Approche clinique du sujet handicapé mental.....	62
Sexualité et handicap mental, comment accompagner.....	63

SE FORMER AUX PROBLÉMATIQUES SPÉCIFIQUES AU MILIEU PROFESSIONNEL — 64

En milieu hospitalier/dans le champ de la santé	65
Clinique des corps : de quel sujet parle-t-on ?.....	66
L'hôpital résilient : Continuité des activités médico-sociales et monde hypervariable.....	67
Accompagnement des aidants familiaux.....	68
Développer des séances d'ETP centrées sur les compétences psychosociales.....	69
Démarche communautaire en santé.....	70
En milieu médico-social	71
En milieu scolaire	72
Réussite scolaire et attentes parentales.....	73
Rôle du bilan neuropsychologique dans les aménagements pédagogiques et pratiques d'inclusion.....	74
Dans le champ de la protection de l'enfance	75
Approche clinique de la protection de l'enfance, niveau 1.....	76
Approche clinique de la protection de l'enfance, niveau 2.....	77
Approche psychodynamique des visites médiatisées : les bases pour intervenir.....	78
Approche psychodynamique des visites médiatisées, niveau 2.....	79
Dans le champ de la formation	80
Dans le champ du travail	81
Management et genre au travail : faire le point.....	82
Santé et qualité de vie au travail : comprendre et agir.....	83
Accompagner les changements du/au travail.....	84
Changement climatique et changements du travail.....	85
Méthodes innovantes d'intervention en organisation.....	86
Innovation, entrepreneuriat et créativité.....	86

SE FORMER A UNE APPROCHE THÉORIQUE — 88

Approche psychosomatique: penser psychosomatique en clinique	89
Approche clinique	90
Approche systémique	91
Approche systémique dans le travail avec les familles, niveau 1	92
Approche systémique : Les outils de médiations en thérapie familiale systémique, niveau 2	93
Approche systémique et théories de l'attachement	94
Approche systémique et prises en charge individuelles	95
Approche cognitive et neuropsychologique	96

S'INSCRIRE À UNE FORMATION — 97

CHOISIR UNE FORMATION DIPLÔMANTE — 99

LES DIPLÔMES UNIVERSITAIRES (DU) — 100

DUAGTA – animateur de groupe thérapeutique ou d'accompagnement.....	101
DUCAAMA – Concepteur-Animateur d'Atelier à Médiation Artistique	102
DUAPR – Animer des groupes d'analyse de la pratique professionnelle	103
DUCTI – Cliniques du Travail et pratiques d'Intervention.....	104
DUPPABF – Psychopathologie et Prévention Auprès du Bébé et de sa Famille.....	105
DUBPSY – Bilan Psychologique	106

LA FORMATION À PARTIR DE LA PRATIQUE (FPP) — 107

LE CONTRAT DE FORMATION PERSONNALISÉ (CFP)— 110

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Canal Psy.....	114
Les informations administratives essentielles	115

LE DÉPARTEMENT DE FORMATION EN SITUATION PROFESSIONNELLE

Au sein de l'Institut, le département de Formation en Situation Professionnelle (FSP) est un département transversal qui œuvre à la Formation tout au long de la vie, en proposant à des professionnels des modalités d'enseignement adaptées (tant pédagogiques, qu'organisationnelles).

Il a particulièrement à cœur de défendre l'interdisciplinarité. Celle-ci se manifeste dans la diversité des formations, la publication de la revue Canal Psy, mais également dans l'organisation de colloques, tous les 4 ans, de conférences (dites conférences FSP)...

Ce département regroupe cinq entités (CFP, FPP, formations courtes qualifiantes, DU, Canal Psy) dont les quatre premières correspondent à des dispositifs de formation variés :

- des formations qui conduisent à l'obtention de diplômes nationaux (licence, et master de psychologie) avec les dispositifs du « Contrat de Formation Personnalisé » (CFP) et de la « Formation à partir de la Pratique » (FPP);
- des formations qui conduisent à l'obtention de diplômes d'université (DU), proposées au sein du service Formation continue;
- des formations qualifiantes qui ne délivrent pas de diplômes, mais permettent d'acquérir de nouvelles compétences. Elles sont proposées dans un catalogue ou construites « sur mesure » à la demande des institutions. Ce département s'adresse donc à des personnes justifiant d'une pratique professionnelle (de psychologue, et plus largement de professionnels du sanitaire, du social, de l'éducatif, de l'entreprise). Ces formations sont alors mises au service d'un approfondissement de ces pratiques et/ou d'une perspective de reconversion professionnelle.

PRÉSENTATION : NOS FORMATIONS SUR MESURE

QUI EST CONCERNÉ ?

Votre équipe ou vous-même souhaitez organiser une formation collective au sein de votre établissement ?

Nous pouvons adapter toutes les formations qui apparaissent dans ce catalogue – qu'elles soient annoncées sur catalogue ou sur mesure – ou concevoir des interventions sur des thématiques spécifiques issues du champ de la psychologie que vous souhaitez mettre au travail, à partir des questions qui émergent de votre terrain professionnel.

SUR QUELLES THÉMATIQUES ?

Les responsables de formation du service de formation continue de l'Institut de Psychologie de Lyon 2, sont disponibles pour étudier vos demandes et construire avec vous une formation adaptée aux besoins des participants et au contexte spécifique de votre institution, qu'elle soit du champ sanitaire, médico-social, éducatif ou de l'entreprise.

L'articulation de vos préoccupations, des problématiques issues des terrains avec les développements théorico-pratiques des enseignants formateurs constitue le cœur du contenu de nos formations sur mesure.

Chaque intervention est pensée et propose la formation comme un processus qui articule des apports théoriques avec un soutien de la dynamique groupale des équipes rencontrées.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Dispensées par des enseignants-chercheurs de l'Institut de Psychologie ou par des chargés de cours, le plus souvent psychologues, nos formations s'appuient sur des méthodes pédagogiques interactives.

L'articulation théorico-pratique est privilégiée et une large part est laissée aux situations amenées par les intervenants et les participants.

COMMENT SE CONSTRUIT NOTRE OFFRE DE FORMATION SUR MESURE ?

Sur votre sollicitation, notre démarche est la suivante :

- étudier avec vous votre demande
- rencontrer si possible les professionnels concernés au sein de votre institution pour recueillir les besoins, voire amorcer le processus de formation auprès des participants,
- solliciter des formateurs puis élaborer un dispositif de formation sur mesure précisant les objectifs, contenus et méthodes envisagés

• proposer un calendrier et établir un devis correspondant au tarif pour l'ensemble du groupe (coûts pédagogiques et frais de déplacement le cas échéant).

Une fois la proposition de formation acceptée, le service vous accompagne dans sa mise en œuvre au sein de votre établissement, et assure l'interface entre les intervenants et vous. Les interventions dispensées dans ce cadre peuvent être financées dans le plan de formation de l'organisme ou sur les budgets des services. Elles donnent lieu à une évaluation (questionnaire de satisfaction).

LES ATOUTS D'UNE TELLE APPROCHE

- Le service vous aide à formaliser votre projet de formation.
- Élaborée à partir d'une analyse des besoins, la formation est adaptée à la demande et au contexte spécifique de l'institution ; ses objectifs, ses contenus et ses modalités sont personnalisés.
- Se former et élaborer ses pratiques en interne peut permettre de soutenir une dynamique d'équipe.
- La formation prend en compte les enjeux institutionnels.

CONTACT

Mail : fcpsycho-formations-courtes@univ-lyon2.fr

Tél. : 04 78 69 70 76

Les formations SUR MESURE seront signalées par un bandeau noir.

PRÉSENTATION : NOS FORMATIONS CATALOGUE

QUI EST CONCERNÉ ?

Une thématique de formation vous intéresse, vous correspondez au public visé, vous souhaitez :

- Acquérir ou approfondir des connaissances en lien avec votre pratique professionnelle
- Découvrir un domaine, une technique
- Développer ou consolider vos compétences dans le cadre d'un nouveau projet au sein de votre établissement, en vous inscrivant seul ou en binôme avec l'un de vos collègues
- Poursuivre une démarche de mise en place d'un atelier ou groupe à médiation, mettre en réflexion votre projet en l'articulant avec les apports théorico-pratiques des intervenants formateurs et l'expérience des autres participants
- Élaborer votre implication professionnelle et les enjeux qu'elle sous-tend
- Accompagner un changement, institutionnel ou personnel.

COMMENT S'INSCRIRE ?

Que ce soit à titre individuel ou pris en charge par votre employeur, il faut compléter le formulaire d'inscription en ligne à l'adresse :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/inscriptions-formations-catalogue>

Le nombre d'inscrits conditionne l'ouverture d'une formation.

Pour plus d'informations sur les procédures d'inscription, rendez-vous à la page de ce catalogue, rubrique « S'inscrire à une formation CATALOGUE ».

PRISE EN CHARGE PAR VOTRE EMPLOYEUR

- Vous avez sollicité et obtenu une prise en charge de votre employeur : le formulaire doit être complété par vous-même ou votre employeur. Une convention de formation est établie entre l'université et l'employeur. Cette convention de formation est à retourner signée avant le début de la formation; la facturation interviendra à l'issue de la formation.
- Vous attendez la réponse de votre employeur : complétez le formulaire en ligne en indiquant que vous êtes en attente de prise en charge. Faites-nous savoir dès que possible la décision de votre employeur, et à défaut de prise en charge, si vous maintenez votre inscription en financement à titre individuel.

INFORMATIONS PRATIQUES

Quelles que soient les modalités d'inscription, les coordonnées personnelles/professionnelles du participant nous sont indispensables pour communiquer les renseignements pratiques (heures et lieux) et le joindre rapidement en cas d'imprévu.

CONTACT

Coordonnées :

Mail : fcpsycho-formations-courtes@univ-lyon2.fr

Tél. : 04 78 69 70 76

Les formations CATALOGUE seront signalées par un bandeau bleu.

PRÉSENTATION : NOS DIPLÔMES UNIVERSITAIRES

PRÉSENTATION

Le service propose 6 diplômes universitaires (DU) qui se déroulent sur 1 ou 2 années civiles. Ce sont des formations diplômantes, conçues comme des perfectionnements ou approfondissements dans des domaines de préoccupation des professionnels qui travaillent dans le champ sanitaire, médico-social, éducatif...

Chaque DU s'adresse à un public défini, et est organisé selon un rythme qui lui est propre.

Chaque DU est validé par la soutenance d'un mémoire devant un jury.

Ces formations longues se déroulent pour la plupart en présentiel et articulent des apports théoriques, des temps de réflexion et d'élaboration de la pratique et un temps de tutorat individuel.

Les intervenants sont des praticiens confirmés et/ou des enseignants chercheurs, ce qui permet aux professionnels inscrits de bénéficier des derniers apports de la recherche en psychologie dans les domaines explorés.

DUBPSY

« BILAN PSYCHOLOGIQUE »

Ce DU s'adresse aux psychologues, praticiens confirmés ou jeunes professionnels (titulaires d'un Master en psychologie ou d'un diplôme équivalent) désireux de se former et/ou de se perfectionner aux différentes méthodes d'évaluation qualitatives de la personnalité selon une perspective psychanalytique. Il permet de développer et de consolider des compétences liées aux outils d'évaluation, mais aussi d'asseoir des connaissances réactualisées de la diversité des processus psychiques qui organisent les modalités du fonctionnement psychique. Dans cette perspective, la question du diagnostic est interrogée dans la diversité des situations cliniques rencontrées.

Descriptif complet en page 106

DUAGTA

« ANIMATEUR DE GROUPES THÉRAPEUTIQUES ET D'ACCOMPAGNEMENT »

Le DUAPG « Approche Psychanalytique du Groupe » devient DUAGTA et se déroule désormais sur un an ! Ce DU s'adresse aux professionnels ayant une pratique dans les domaines de la santé, de l'éducation ou du social (médecins, psychologues, IDE, éducateurs, rééducateurs, assistantes sociales...) et souhaitant acquérir et/ou développer des compétences dans la mise en place et l'animation de groupes : groupes thérapeutiques, régulation d'équipes, prises en charge familiales, ateliers groupaux à médiations...

Descriptif complet en page 101

DUAPR

« ANIMER DES GROUPES D'ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE OU DE RÉGULATION INSTITUTIONNELLE »

Ce DU s'adresse aux professionnels (psychologues, formateurs, sociologues...) titulaires d'un master 2, d'un DESS ou d'un DEA en sciences humaines ou sociales, qui interviennent en groupe d'analyse de la pratique. Il propose aux participants de s'appuyer sur cette pratique pour se former et élaborer la position particulière de l'écoute d'un groupe.

Descriptif complet en page 103

PRÉSENTATION : NOS DIPLÔMES UNIVERSITAIRES

DUCAAMA **« CONCEPTEUR-ANIMATEUR D'ATELIER** **À MÉDIATION ARTISTIQUE »**

Ce DU s'adresse aux professionnels ayant des pratiques soignantes, éducatives, sociales ou artistiques qui utilisent ou souhaitent utiliser l'expression artistique comme médiation dans les champs du soin psychique ou somatique, et dans l'accompagnement social, éducatif ou formatif. Il propose, en plus des apports théoriques, des temps d'élaboration de la pratique et du tutorat, des mises en situation d'atelier, une approche méthodologique, des stages.

Descriptif complet en page 102

DUPPABF **« PSYCHOPATHOLOGIE ET PRÉVENTION AUPRÈS** **DU BÉBÉ ET DE SA FAMILLE »**

Ce DU s'adresse aux professionnels travaillant ou se destinant à travailler dans les domaines de la périnatalité et/ou de la petite enfance (dans les champs du soin, de l'éducation, de l'accompagnement social). Il vise d'une part à leur permettre d'actualiser leurs connaissances en lien avec les recherches récentes en psychopathologie, psychologie et médecine périnatale, d'autre part à promouvoir les échanges et les liens entre ces professionnels de manière à favoriser la cohérence de leurs différentes interventions.

Descriptif complet en page 105

DUCTI **« CLINIQUES DU TRAVAIL** **ET PRATIQUES D'INTERVENTION »**

Ce DU s'adresse aux professionnels travaillant dans le champ de la santé au travail (psychologues, ergonomes, médecins du travail, préventeurs, représentants du personnel) qui souhaitent acquérir ou approfondir les concepts de la clinique du travail et les approches théoriques et méthodologiques mobilisées pour développer des ressources d'intervention en santé au travail.

Descriptif complet en page 104

CONTACT : fcpsycho-du@univ-lyon2.fr – 04 78 69 76 04

PRÉSENTATION : FORMATION À PARTIR DE LA PRATIQUE — FPP

PRÉSENTATION

La FPP est un dispositif original permettant à des professionnels désirant entreprendre des études de psychologie de s'appuyer sur leur pratique pour se former; c'est en effet à partir d'elle qu'ils sont conviés à aborder leurs études.

« Autodidacte aidé », l'étudiant prend en charge la conduite de son travail intellectuel, fort de la familiarité que sa pratique lui confère avec la réalité concrète. Il glisse progressivement des modes de pensée et des repères propres à son terrain de pratique vers ceux, spécifiques, de la psychologie : c'est une formation « à partir » de la pratique, non « par » la pratique et encore moins « à » la pratique.

Il s'agit bien d'un régime d'études et non d'une filière parallèle : les diplômes auxquels il prépare sont les mêmes que ceux de formation initiale. Ceux-ci sont obtenus par l'acquisition de niveaux propres à la formation, lors de soutenances de mémoires devant jury, et non pas par l'accumulation d'unités de valeur.

Le dispositif FPP permet d'obtenir la licence de Psychologie et un master de Psychologie, Psychopathologie Clinique, Psychanalytique, et/ou de Psychologie de l'éducation et de la formation ou de Psychologie Sociale, du Travail et des Organisations.

RENSEIGNEMENTS

Coordonnées : contact-fpp@univ-lyon2.fr
04 78 69 73 34/72 49

POUR PLUS D'INFORMATIONS :

Consulter notre présentation complète page 107 Vous pouvez consulter notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formation-a-partir-de-la-pratique-fpp>

PRÉSENTATION : CONTRAT DE FORMATION PERSONNALISÉ — CFP

PRÉSENTATION

Le contrat de formation personnalisé est un aménagement du régime général des études de psychologie. Les enseignements sont les mêmes que ceux que suivent les autres étudiants : cours magistraux, travaux dirigés et stages. Le mode de validation, lui aussi, est identique : épreuves sur tables ou dossiers personnels suivant les cours.

Les aménagements sont de nature essentiellement pratique, et visent à permettre à ceux qui en ont besoin de concilier leurs contraintes matérielles et une reprise d'études.

La formation dans le cadre du CFP s'étend de la Licence 2 (il n'y pas de première année), au Master 2 (Mention Psychologie Psychopathologie Clinique Psychanalytique).

LES AMÉNAGEMENTS DU DISPOSITIF CFP

1. Répartition dans le temps de la scolarité : les étudiants mettent deux ans pour préparer chacune de leurs années d'études.

2. Enregistrement des cours magistraux qui ont lieu en semaine : les podcasts sont mis en ligne sur une plateforme de cours. L'exploitation de ces enregistrements nécessite une connexion internet et demande en moyenne cinq à dix heures de disponibilité par semaine.

3. Mise en place des travaux dirigés le samedi par groupe : les étudiants peuvent avoir des TD tous les samedis de l'année universitaire, hors vacances universitaires et périodes d'examens.

4. Participation à un groupe d'élaboration : le samedi pour les étudiants de Licence, en plus de leurs TD. Son objectif est d'échanger, ensemble et avec un enseignant, sur le contenu des cours magistraux, parfois difficile à intégrer seul. Il permet aussi de construire des liens de solidarité.

POUR INTÉGRER LE CFP

- Justifier de trois ans d'activité professionnelle en continu ou par périodes.
- Avoir au moins un bac+1, quel que soit le domaine (ou une équivalence).
- Travailler à 70 % au moins au moment de la demande OU avoir à charge un enfant de moins de 6 ans OU être inscrit à France Travail.

Les dossiers d'inscription sont disponibles au mois de mai via la plateforme eCandidat de l'Université Lyon 2. En licence, après examen des dossiers, nous acceptons les étudiants qui remplissent les conditions d'accès dans la limite des places disponibles. En ce qui concerne l'entrée en master 1 Psychopathologie et psychologie clinique via le CFP, des critères de sélection spécifiques et identiques à ceux du régime général sont appliqués. Les étudiants admis par la commission pédagogique de l'Institut de Psychologie doivent assister à la réunion de rentrée du CFP et avoir un entretien au mois de septembre afin de mettre au point l'ensemble du programme de l'année et d'élaborer le contrat pédagogique.

CONTACT

Coordonnées : psycho-cfp@univ-lyon2.fr
04 78 77 43 46

Consulter notre présentation complète page 110



**CHOISIR UNE
FORMATION
QUALIFIANTE**

***SE FORMER AUX OUTILS
CLINIQUES, GROUPAUX ET
INSTITUTIONNELS***

LES MÉDIATIONS

ARGUMENT

L'utilisation des médiations est une pratique très répandue, souvent de manière empirique et qui ne s'appuie pas toujours sur des fondements théoriques bien ancrés. L'objectif de nos formations serait d'interroger l'utilisation de ces outils spécifiques qui font tiers dans la rencontre et qui permettent de travailler à différents niveaux les enjeux de la vie psychique dans des contextes où le groupe et le média facilitent un travail de liaison psychique. Ce dispositif de formation permet donc de former des professionnels afin d'animer eux-mêmes des dispositifs à médiation. Cela peut concerner des ateliers de médiations thérapeutiques en psychiatrie ou en milieu hospitalier, mais aussi auprès des adolescents, des familles en réalisant des ateliers d'écriture ou grâce à des outils tels que le Photolangage®.

PUBLIC

Tout public souhaitant mettre en place un dispositif à médiation ou voulant faire évoluer ses pratiques.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Les médiations thérapeutiques
- Groupes et médiations en CATT
- Les groupes à médiations à l'adolescence
- Photolangage® et élaboration des pratiques
- Approche scénique de la famille
- Initiation au Photolangage®
- Animation d'un atelier d'écriture et symbolisation
- Clinique de l'autisme et médiations thérapeutiques

OBJECTIFS

- Questionner les pratiques au vu des derniers éléments théorico-pratiques amenés par les formateurs.
- Permettre aux professionnels et au formateur d'échanger sur les situations professionnelles vécues.
- Actualiser les connaissances théoriques autour de la problématique cible.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Approche psychodynamique du jeu vidéo comme médiation – niveau 1. P.26
- La médiation « conte » en dispositif groupal. P. 23
- Groupe de soin et médiation. P.42
- Les outils de médiations en thérapie familiale et systémique – niveau 2. P.93
- Médiations - Jouer, une approche psychomotrice. P.25
- Animation d'atelier d'écriture et processus de symbolisation. P.22
- Élaboration des pratiques de groupe à médiation et leurs résonances institutionnelles. P. 47

PHOTOLANGAGE®

ARGUMENT

Le Photolangage® est un outil spécifique qui permet de travailler à différents niveaux sur les enjeux de la vie psychique dans des contextes où le groupe facilite un travail de liaison psychique, encouragée par la médiation photographique. La formation aborde et interroge la méthode Photolangage® dans ses dimensions aussi bien pratiques que théoriques.

PUBLIC

Professionnels utilisant cette médiation et/ou souhaitant s'initier à cette médiation de groupe. Priorité sera donnée à l'inscription de binômes « psychologue animateur/autre professionnel co-animateur ».
Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

- Acquérir ou actualiser des éléments théoriques relatifs au groupe et à la médiation.
- Découvrir et expérimenter la médiation Photolangage®.

CONTENU

- Cadres et contextes de référence dans lesquels le médiateur est utilisé (variété des situations thérapeutiques, institutionnelles...)
- Éléments de compréhension clinique (théoriques et pratiques) sur le groupe et la médiation
 - * Les processus intrapsychiques et intersubjectifs mis au travail, dans le groupe, par la méthode Photolangage®
 - * Espace groupal et médiation.

MODALITÉS

Articulation théorico-pratique appuyée sur des séances de Photolangage®, qui dégagent les axes de réflexion : constitution du groupe Photolangage® en fonction des publics visés, choix des photos et des questions, durée des séances...

DURÉE ET DATES

2 journées de 7 heures, soit 14 heures de formation, au choix :

Session 1 : 11 et 12 Juin 2026

Session 2 : 8 et 9 Octobre 2026.

INTERVENANTES

Lila MITSOPOULOU-SONTA, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Magali RAVIT, Psychologue clinicienne, Professeure à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 378 €

Prise en charge employeur : 518 €.

ANIMATION D'ATELIER D'ÉCRITURE

ET PROCESSUS DE SYMBOLISATION DANS LES GROUPES

ARGUMENT

Les ateliers d'écriture s'adressent à des publics variés, de l'enfance à la vieillesse en passant par l'âge adulte et à différents types de souffrance psychique. Ils s'appuient tout à la fois sur la médiation de l'écriture et sur celle du groupe, mobilisant et la production et la réception des textes. Cette formation s'inscrit dans la logique de l'approche psychanalytique des médiations : l'écriture mobilise et la sensorimotricité dans le geste d'écrire, et la symbolisation par les mots et les phrases.

PUBLIC,

Éducateurs, animateurs, infirmiers, psychologues, animant ou souhaitant mettre en place un groupe/atelier d'écriture.

Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

- Mettre en place et animer un groupe de médiation par l'écriture
- Ajuster le cadre et les dispositifs selon la visée et le public concerné
- Animer un groupe écriture auprès d'adultes souffrant de troubles psychiques.

CONTENU

- Les différentes formes d'un atelier d'écriture thérapeutique ou non thérapeutique
- Les liens, les différences entre groupe et atelier d'écriture
- Les processus psychiques mis en jeu dans le travail de symbolisation par les médiations et le travail de création

- Les enjeux groupaux et institutionnels de la mise en place d'un atelier d'écriture (les participants, les règles, le rôle du cadre, le statut de l'œuvre)
- Le statut de la médiation et la spécificité de l'écriture.

MODALITÉS

- Articulation théorico-clinique à partir des expériences professionnelles et des référentiels conceptuels des intervenants
- Mise en situation d'écriture
- Réflexions autour des dispositifs proposés par les participants, existants, et/ou à mettre en place
- Retour d'expériences.

DURÉE ET DATES

4 journées de 7 heures, soit 28 heures de formation :
Les 2 et 3 avril, et 28 et 29 mai 2026

INTERVENANTS

Frédéric GUINARD, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie et psychopathologie clinique, à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

Philippe GRONDIN, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie, Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Patricia VALVERDE, Infirmière en santé mentale

COÛT

Individuel : 756 €

Prise en charge employeur : 1036 €.

LA MÉDIATION « CONTE » EN DISPOSITIF GROUPEL

ARGUMENT

Le conte appartient aux médiations thérapeutiques les plus utilisées dans les institutions, notamment pédopsychiatriques, sans toujours faire l'objet de formations pour les soignants qui l'emploient. Son usage est accessible, souvent objet d'une transmission orale entre les professionnels, à l'image de celle des contes ; enfin, le conte merveilleux a en lui-même, comme l'a montré Bernard Chouvier, des vertus thérapeutiques. Cependant, l'usage des contes comme médiations thérapeutiques pose de nombreuses questions tant théoriques que cliniques et cette formation a pour objectif d'en traiter plusieurs. Que provoque chez les sujets, enfants, adolescents ou adultes, une mise en situation groupale autour de contes ? Comment penser le choix de tel ou tel conte ? Que se passe-t-il au niveau psychique groupal dans un atelier conte ? Comment élaborer un dispositif groupal à médiation conte, de sa création à son déroulement, de ses indications au travail d'analyse clinique des processus qui s'y déploient ?

PUBLIC

Assistants socio-éducatifs, infirmiers, éducateurs, psychomotriciens, psychiatres, psychologues, et plus généralement cliniciens intéressés par la médiation conte.

Groupe maximum : 20

OBJECTIFS

- Se familiariser ou approfondir sa connaissance des contes et des enjeux psychiques qu'ils mobilisent.
- Penser les indications d'un groupe conte.
- Être capable d'élaborer (ou de ré-élaborer) un dispositif à médiation conte, son cadre, son organisation, ses dispositifs de traitement clinique.
- Créer ou étoffer son répertoire de contes et penser

les enjeux du choix du conte dans chaque situation singulière.

- Situer la place et la fonction du conte dans l'institution et développer ses potentialités créatives.

CONTENU

- Propriétés des contes, en particulier « merveilleux » : origines, structure, caractéristique, effets, résonances
- Symbolique des contes et questions cliniques
- Enjeux groupaux de la médiation conte (sensibilisation au fonctionnement psychique des groupes)
- Réflexion sur les différents dispositifs cliniques à médiation conte : invariants du cadre, enjeux transférentiels, déclinaisons, indications, dispositifs de reprise et d'analyse et dispositifs intra- et inter-institutionnels.

MODALITÉS

- Apports théoriques
- Travail à partir d'ouvrages et d'articles scientifiques
- Travail en sous-groupes et en grand groupe
- Médiation pédagogique par le conte, le jeu, le dessin
- Utilisation de supports cinématographiques et audio

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation, les jeudi 8, vendredi 9, et samedi 10 janvier 2026

INTERVENANTS

Cristelle LEBON, Psychologue clinicienne et thérapeute familiale psychanalytique, docteure en psychopathologie et psychologie clinique, maîtresse de conférence associée au CRPPC de Lyon 2 et formatrice en institutions.

COÛT

Individuel : 756 €

Prise en charge employeur : 1036 €.

ANIMATION D'ATELIERS À MÉDIATION DANSE

ARGUMENT

La médiation danse s'adresse à tous les publics en difficulté physique et/ou psychique afin de (re) mettre en mouvement ce qui semble figé. Cette formation vise à engager une réflexion autour de la médiation danse dans le processus thérapeutique d'orientation psychanalytique. Les modalités sensorielles, la symbolisation, la contenance (holding, Moi-peau), le contre-transfert corporel et l'appui sur le corps du groupe seront étudiés dans une dimension autant théorico-clinique que pratique.

PUBLIC

Éducateur.ices, animateur.ices, infirmier.es, psychologues animant ou souhaitant mettre en place un groupe/ atelier à médiation danse.

OBJECTIFS

- Mettre en place et animer un groupe de médiation par la danse.
- Ajuster le cadre et la visée selon les publics concernés.
- Penser la médiation à partir de la sensorialité.

CONTENU

- Les différents cadres d'application thérapeutiques ou non de la médiation danse.
- Le processus de création dans la symbolisation sensori-motrice.

- Les enjeux groupaux et institutionnels de la mise en place d'un atelier danse (cadre, participants)
- La spécificité corporelle de la médiation danse.

MODALITÉS

- Initiation à différentes pratiques de médiation danse en lien avec les autrices de référence.
- Articulation théorico-clinique à partir des expériences professionnelles.
- Réflexion autour des dispositifs proposés par les participant.es, existants, et/ou à mettre en place au sein d'une institution ou en libéral.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures (de 13h à 20h), soit 18 heures de formation les 8, 9, et 10 juin 2026.

INTERVENANTS

Julia-Marine CHAMODON, danse/mouvement thérapeute, docteure en Sciences du Mouvement Humain, enseignante-chercheuse en Psychologie du développement à l'Université Lyon 2, psychologue clinicienne en formation.

COÛT

Individuel : 486 €

Prise en charge employeur : 666 €.

MÉDIATIONS - JOUER, UNE APPROCHE PSYCHOMOTRICE

ARGUMENT

Le jeu est un outil thérapeutique central dans l'accompagnement des enfants mais aussi des adultes. Qu'il soit moteur ou symbolique, il engage à une mise en acte et en représentation dans cet entre-deux de l'espace transitionnel. Tiers relationnel et processus de la croissance psychique et émotionnelle, jouer amène des modalités de plaisir partagé mis à mal par les processus pathologiques (handicaps, troubles du développement...).

Quelles conditions sont nécessaires pour que le jouer se déploie? Comment et pourquoi jouer ?

Il s'agira de s'intéresser au jeu comme paradigme de la rencontre thérapeutique où se prètent l'appareil à penser mais aussi le corps et les éprouvés du thérapeute. Il s'agira de comprendre ce qui du jouer et de la construction du corps s'origine du côté des processus archaïques. L'approche psychomotrice travaille à une structuration et transformation de la sensori-motricité. Elle permet de mettre en travail ce qui dans les processus pathologiques relevant de l'archaïque échappent à notre compréhension et de trouver-crée des outils de relations.

Fondée sur des apports théoriques et pratiques issus de la psychomotricité, cette formation s'adresse aux professionnels qui souhaitent initier ou approfondir un accompagnement de leurs patients grâce au jouer

PUBLIC

Éducateurs (éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, accompagnant éducatif et social), soignants (infirmier, aide-soignant), psychologues, psychomotriciens ...

OBJECTIFS

- Acquérir des notions clé de la psychomotricité pour accompagner les patients dans leur construction du corps et leur autonomie psychique grâce au jouer.
- Expérimenter la rythmicité et l'accordage par des mises en pratiques corporelles

CONTENU

Apports théoriques et pratiques issus de la psychomotricité :

- Enveloppes toniques primitives (S. Robert-Ouvray)
- Image du corps et schéma corporel
- Bases sensori-motrices de la symbolisation
- Le dialogue tonico-émotionnel (Wallon, Ajuriaguerra)
- Winnicott, de la destructivité agie à sa mise en jeu
- Moi peau et signifiants formels (Anzieu)

MODALITÉS

- définition de la psychomotricité, contextualisation.
- apports théoriques sur la construction du sujet dans les dimensions du corps, de l'espace et du temps
- réflexions sur des situations cliniques
- expérimentations corporelles autour des enveloppes toniques et sensorielles, rythmicité, accordage
- reprise des réflexions théoriques et cliniques

DURÉE ET DATES

4 journées de 7 heures, soit 28 heures de formation les 12 et 13 mars 2026 et les 11 et 12 juin 2026.

INTERVENANTS

Joséphine DUFOUR, psychologue clinicienne et psychomotricienne,

Natacha VIGNON, psychomotricienne formatrice

COÛT

Individuel : 756 €

Prise en charge employeur : 1036 €.

APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE DU JEU VIDÉO COMME MÉDIATION

NIVEAU 1

ARGUMENT

Le jeu vidéo est devenu un support de parole et de rencontre parfois incontournable avec les patients qui le pratiquent ou avec ceux pour qui le face-à-face ou les autres objets médiateurs « classiques » convoquent de fortes résistances. Ainsi, le jeu vidéo peut aussi s'avérer un outil très intéressant dans le cadre d'une médiation thérapeutique parce qu'il présente des propriétés spécifiques qui peuvent faciliter la relation thérapeutique, l'expression de la souffrance psychique et sa transformation. L'utilisation du jeu vidéo en psychothérapie implique de le connaître, mais aussi de le pratiquer même a minima afin de disposer des bases d'une approche psychodynamique du jeu vidéo en médiation thérapeutique.

PUBLIC

Infirmiers, moniteurs-éducateurs, éducateurs spécialisés, psychomotriciens, orthophonistes, psychologues et médecins, ayant déjà recours au numérique ou souhaitant s'initier à cette médiation de groupe.

Groupe maximum : 10

OBJECTIFS

- Sensibiliser et initier au jeu vidéo et à la culture numérique en les resituant par rapport aux enjeux de la symbolisation et aux perspectives thérapeutiques.
- Disposer des éléments indispensables pour mettre en place et animer un cadre-dispositif à médiation numérique, jeu vidéo.
- Ajuster le cadre et le dispositif à médiation en fonction de la culture institutionnelle et de la population concernée.
- Penser la médiation à partir de la sensorialité de l'objet.

CONTENU

- Histoire du jeu vidéo comme objet culturel et représentant d'opérations psychiques.
- Types de jeux vidéo et leurs déclinaisons.
- Genre du jeu vidéo, théories de la médiation et théories de la symbolisation.
- Approche psychodynamique de la médiation numérique à partir de situations et en lien avec les auteurs de référence.

MODALITÉS

- Articulation théorico-clinique à partir des expériences et des référentiels conceptuels des intervenants.
- Expérimentation de plusieurs logiciels de jeu vidéo et réflexion sur leur utilisation en médiation thérapeutique.
- Réflexions autour des dispositifs proposés par les participants, existants, et/ou à mettre en place au sein d'une institution ou en libéral.

DURÉE ET DATES

2 journées de 7 heures, soit 14 heures de formation, les 13 et 14 avril 2026.

INTERVENANTS

Guillaume GILLET, Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Doctorant en psychologie clinique, Université Lyon 2.

Emir LARA-DIAZ, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie clinique, Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 378 €

Prise en charge employeur : 518 €

APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE DU JEU VIDÉO COMME MÉDIATION

NIVEAU 2

ARGUMENT

La pratique de la médiation thérapeutique avec le jeu vidéo nécessite de disposer d'un modèle de la médiation thérapeutique et d'approfondir la réflexion sur le rapport à l'image vidéo-interactive et sa sensorialité, mais aussi sur les spécificités du cadre-dispositif à médiation et jeu vidéo.

PUBLIC

Infirmiers, moniteurs-éducateurs, éducateurs spécialisés, psychomotriciens, orthophonistes, psychologues et médecins, ayant déjà des connaissances dans le champ du numérique et qui souhaitent approfondir leurs connaissances de l'utilisation du jeu vidéo comme objet de médiation thérapeutique. Cette formation suppose l'acquisition de connaissances préalables de la culture numérique et de l'utilisation du jeu vidéo et/ou d'avoir suivi le niveau 1 de cette formation.

Groupe maximum : 10

OBJECTIFS

- Approfondir les connaissances acquises sur la culture numérique et le jeu vidéo afin de développer la pertinence de son utilisation dans la relation thérapeutique.
- Co-animer un groupe à médiation numérique.
- Ajuster le cadre et le dispositif à médiation en fonction de la culture institutionnelle et de la population concernée.
- Développer des outils d'évaluation clinique et qualitative.

CONTENU

- Histoires de la médiation et de la médiation par le jeu vidéo.
- Les théories de la médiation et théories de la symbolisation appliquées au jeu vidéo.

MODALITÉS

- Articulation théorico-clinique à partir des expériences professionnelles et des référentiels conceptuels des intervenants et des participants.
- Approfondissement des connaissances sur la médiation numérique dans un cadre individuel par des présentations et un travail d'intervision et élaboration groupale.
- Expérimenter la pratique de groupe à médiation numérique durant la formation.
- Réflexions autour des dispositifs proposés par les participants, existants, et/ou à mettre en place au sein d'une institution ou en libéral.

DURÉE ET DATES

2 journées de 7 heures, soit 14 heures de formation, les 12 et 13 octobre 2026.

INTERVENANTS

Guillaume GILLET, Psychologue clinicien, Psychothérapeute, Doctorant en psychologie clinique, Université Lyon 2.

Emir LARA-DIAZ, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie clinique, Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 378 €

Prise en charge employeur : 518 €

LES GROUPES À MÉDIATION PAR LE JEU THÉÂTRALISÉ

ARGUMENT

Les groupes à médiation par le jeu théâtralisé peuvent revêtir plusieurs formes (atelier théâtre, atelier conte, usage de la vidéo, du clown, de la marionnette...) avec des publics d'enfants, d'adolescents ou d'adultes à problématiques diverses. Cette formation sera l'occasion d'un tour d'horizon de ces pratiques pour en souligner ses modalités curatives. Cette formation s'inscrit dans la logique de l'approche psychanalytique de la médiation. Le jeu théâtralisé implique de se mettre en représentation et prend ses sources dans le jeu de l'enfance. Cette médiation mobilise ainsi sensori-motricité et processus de symbolisation, dans un maillage relationnel complexe avec les animateurs et partenaires de jeu.

PUBLIC

Éducateurs, animateurs, infirmiers, psychologues, animant ou souhaitant mettre en place un groupe/atelier de jeu théâtralisé.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Les médiations
- Animation d'atelier d'écriture
- Approche psychodynamique du jeu vidéo comme médiation

OBJECTIFS

- Repérer et comprendre les différentes dimensions de la vie psychique mises à l'œuvre dans les groupes à médiation par le jeu théâtralisé
- Mettre en place et animer un groupe de médiation par le jeu théâtralisé
- Ajuster le cadre et les dispositifs selon la visée et le public concerné.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Groupe de soin et médiation. P.42
- Animation d'atelier d'écriture et processus de symbolisation. P.22
- Élaboration des pratiques de groupe à médiation et leurs résonances institutionnelles. P. 47
- La médiation « conte » en dispositif groupal. P.23
- Animation d'ateliers à médiation danse. P. 24
- Médiations-Jouer, une approche psychomotrice. P.25

L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE

ARGUMENT

L'utilisation des tests permet d'évaluer de manière qualitative et/ou quantitative des aptitudes, des attitudes types ou atypiques. Ils permettent de donner des pistes de réflexion concernant les ressources et les fragilités psychiques et/ou cognitives d'un individu. Ces outils doivent être adaptés aux publics, mais aussi aux circonstances. Le travail ne s'arrête pas à la passation du test. Il est important de se former aux enjeux de la passation, à l'utilité et à la finalité de ce dernier. Il est également crucial de travailler sur l'interprétation. Nos stages dans ce domaine permettent donc de former les professionnels à la maîtrise de toutes les étapes et les enjeux de la passation des tests psychométriques et projectifs; en particulier de garder vivante et dynamique la dimension intersubjective de la rencontre.

PUBLIC

Réservé aux psychologues.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Utilisation du WISC V dans le cadre de l'examen psychologique
- Approche clinique du WISC V
- Introduction et approfondissement de la pratique des tests projectifs T.A.T., C.A.T
- Outils et enjeux de l'évaluation psychologique de l'enfant et de l'adolescent
- Formation à l'utilisation du Brunet-Lézine

OBJECTIFS

- Questionner les pratiques au vu des derniers éléments théorico-pratiques amenés par les formateurs.

- Permettre aux professionnels et au formateur d'échanger sur les situations professionnelles vécues.
- Actualiser les connaissances théoriques autour de la problématique cible.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Formation au WISC V dans une approche clinique. P.32
- Formation aux méthodes projectives : le Rorschach et le TAT – niveau 1. P.33
- Passation et analyse des tests projectifs Patte-noire et CAT. P.31
- DUBPSY – Bilan psychologique. P.106

L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DU BEBE

BRUNET-LEZINE ET MALLETTTE PROJECTIVE PREMIERE ENFANCE

ARGUMENT

L'utilisation des tests spécifiques au bébé de moins de trois ans permet d'évaluer de manière quantitative et qualitative le développement de l'enfant. Ces outils permettent de donner des pistes de réflexion concernant les ressources et les fragilités psychiques et/ou cognitives du sujet. Le travail ne s'arrête pas à la passation des tests. Il est important de se former à l'observation, aux enjeux de la passation, à l'utilité et à la finalité du bilan. Nos formations dans ce domaine permettent donc de former les psychologues à la maîtrise de toutes les étapes et les enjeux de la passation des tests psychométriques et projectifs, en particulier de garder vivante et dynamique la dimension intersubjective de la rencontre.

PUBLIC

Psychologues désireux de se former à la pratique de l'examen psychologique du bébé dans une perspective psychodynamique et susceptibles d'utiliser ces outils

Groupe maximum : 10

OBJECTIFS

- Se familiariser avec le matériel des tests, leur passation et leur analyse
- Dégager les perspectives de soin et d'accompagnement à partir de l'examen psychologique
- Articuler les données cliniques apportées par les épreuves avec d'autres éléments apportés par l'examen ou l'entretien psychologique dans la perspective d'une approche multidimensionnelle.

CONTENU

- Présentation des tests et consignes de passation
- Présentation d'éléments théoriques sur le développement du bébé et sur l'examen psychologique en clinique infantile
- Initiation à la cotation et à l'interprétation du Brunet-Lézine et de la Mallette Projective Première Enfance
- Articulation de ces éléments d'interprétation à une analyse psychodynamique.

MODALITÉS

- Travaux dirigés : cotation, analyse, synthèse des données et interprétation de protocoles à partir de films
- Travail en petit groupe autour de protocoles apportés par le formateur ou par les professionnels.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation les 1er, 2 et 3 juin 2026.

INTERVENANTS

Mathilde DUBLINEAU, Psychologue, Docteure en psychopathologie clinique, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

COÛT

Individuel : 567 €

Prise en charge employeur 777 €

PASSATION ET ANALYSE DES TESTS PROJECTIFS

PATTE-NOIRE ET CAT

ARGUMENT

Dans la perspective d'une démarche clinique « armée » (Daniel LAGACHE), l'**examen psychologique de l'enfant** permet au psychologue clinicien une approche psychodynamique multidimensionnelle du fonctionnement psychique.

Dans ce cadre, les épreuves projectives du « Patte-Noire » et du « CAT » constituent une voie d'accès aux modes d'organisation fantasmatique et défensif du sujet, tout autant qu'à une mise en lumière de ses processus de maturation et de subjectivation dans une visée de compréhension holistique, voire diagnostique, de ses problématiques.

Faire le choix des épreuves projectives dans la rencontre clinique d'un enfant et de sa problématique, implique pour le psychologue de bien en connaître leur déroulement, leurs enjeux, d'en maîtriser les étapes de passation et enfin la manière de les restituer aux sujets et à leur famille.

PUBLIC

Psychologues n'ayant jamais ou peu pratiqué des Patte-Noire et du CAT et souhaitant s'initier concrètement à leur passation et à leur cotation et analyse.
Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

- Se familiariser avec le matériel des tests, leur passation et leur analyse
- Articuler les données cliniques apportées par les épreuves projectives avec d'autres éléments apportés par l'examen ou l'entretien psychologique dans la perspective d'une approche psychanalytique.

CONTENU

- Présentation des tests, de leurs différentes planches et consignes de passation

- Présentation d'éléments théoriques sur les mécanismes projectifs et sur l'examen psychologique en clinique infantile
- Initiation aux principes de cotation et d'interprétation des protocoles
- Articulation de ces éléments d'analyse avec les éléments d'observation et les données de l'ensemble de l'examen psychologique (psychométrie, jeu libre, dessins etc.).

MODALITÉS

- Apports théoriques (présentation orale et fiches récapitulatives)
- Apports méthodologiques (présentation orale et fiches récapitulatives) **Prévoir Clef USB**
- Travaux dirigés : cotation, analyse, synthèse des données et interprétation de deux protocoles
- Travail en petit groupe autour de protocoles apportés par le formateur ou par les professionnels.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures soit 21 heures de formation.
les jeudi 15, vendredi 16, et samedi 17 janvier 2026.

INTERVENANT

Frédéric GUINARD, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie et psychopathologie clinique, Chargé d'enseignement à l'Université Lyon 2

Jade DEGLETAGNE, Psychologue clinicienne, Doctorante en psychologie et psychopathologie clinique, CRPPC, Université Lyon 2

COÛT

Individuel : 567 €

Prise en charge employeur : 777 €.

FORMATION AU WISC-V DANS UNE APPROCHE CLINIQUE

ARGUMENT

L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent est une pratique courante du psychologue, que ce soit en institution ou en libéral. Il nécessite la maîtrise technique et l'articulation des différents outils utilisés (tests psychométriques, épreuves projectives et graphiques), dans une approche clinique et globale du sujet évalué. Le test psychométrique du WISC-V s'inscrit dans cette approche clinique de l'examen psychologique.

PUBLIC

Psychologues souhaitant se former à la pratique du WISC-V et à son utilisation dans une approche clinique, en appui sur les théories psychodynamiques.
Groupe max : 12 personnes

OBJECTIFS

- S'initier à la passation et à la pratique du WISC-V
- Aborder cet outil d'un point de vue clinique
- Penser l'examen psychologique dans une approche globale du sujet

CONTENU

- Présentation du WISC-V : matériel, présentation des subtests et des Indices, passation, calculs et interprétation des résultats
- Cadre et dispositif du bilan psychologique : réflexion sur les apprentissages, autour de la demande et sur la situation de bilan, et sur le dispositif global de l'examen psychologique
- Approche clinique du WISC-V : évolution du WISC, approche clinique des subtests, mise en perspective avec les différentes épreuves, travail d'analyse
- Restitution du bilan et compte-rendu en fonction des différents interlocuteurs

MODALITÉS

Travail à partir des protocoles proposés par les participants et par l'intervenante.

DURÉE ET DATES

4 journées de 6 heures, soit 24 heures de formation, les :
Lundi 2 et mardi 3 février, lundi 8 et mardi 9 juin 2026

INTERVENANTE

Hélène DESCUBES DEMIRDJIAN, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

COÛT

Individuel : 648 €
Prise en charge employeur : 888 €.

FORMATION AUX MÉTHODES PROJECTIVES : LE RORSCHACH ET LE TAT

NIVEAU 1

ARGUMENT

Alors que les demandes d'évaluations émanant des institutions se multiplient à l'heure actuelle, les méthodes projectives offrent au psychologue une possibilité de compréhension à la fois complexe et singulière du fonctionnement psychique d'un sujet. Les méthodes projectives apparaissent comme un outil incomparable d'exploration du fonctionnement psychique et/ou psychopathologique de tous les sujets (adultes, enfants, adolescents) et dans tous les contextes. Cette formation de niveau 1 permet aux psychologues de découvrir ou de redécouvrir les principes de base d'utilisation des tests projectifs (Rorschach et TAT) selon la méthodologie de l'École française et de penser leur utilisation dans un contexte clinique.

PUBLIC

Cette formation s'adresse aux psychologues cliniciens qui souhaitent s'initier ou renouer avec la pratique du Rorschach et du TAT.

Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

Comprendre et évaluer, grâce à la méthodologie projective, différentes modalités de fonctionnement psychique ou psychopathologique dans une approche psychodynamique (organisation pulsionnelle, traitement des affects, conflits, défenses).

CONTENU ET MODALITÉS

La méthodologie projective est envisagée selon le référentiel psychanalytique.

La formation s'organise selon 3 axes :

- Un apport théorique : passation, cotation, analyse et interprétation du Rorschach et du TAT
- Un apport clinique : étude de protocoles d'adolescents ou d'adultes
- Une réflexion professionnelle sur la situation d'examen psychologique considérée comme une situation clinique à part entière : indications, entretiens d'accompagnement, conclusions et recommandations thérapeutiques, rédaction des comptes-rendus, règles déontologiques.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation, les 15, 16 et 17 juin 2026

INTERVENANT

François-David CAMPS, Psychologue clinicien, Professeur de psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

COÛT

Individuel : 567 €

Prise en charge employeur : 777 €

La formation aux méthodes projectives: Le Rorschach et TAT, niveau 2 sera proposée en 2027.

BILAN PSYCHOLOGIQUE DANS LE CHAMP MÉDICO-LÉGAL

ARGUMENT

Cette formation courte peut être suivie indépendamment. Elle est l'une des 6 formations relevant du Diplôme Universitaire Bilan Psychologique (P. 105) à être proposée au catalogue. Ces formations sont centrées sur des cliniques spécifiques du champ de l'évaluation. Elles permettent d'appréhender la variété des dispositifs d'évaluation clinique selon différents champs : Médico-légal ; Périnatalité ; Handicap ; Somatique ; Vieillesse ; Protection de l'enfance.

PUBLIC

Psychologues en exercice, jeunes diplômés de Master de Psychologie, ayant une connaissance et une pratique de l'évaluation psychologique.

OBJECTIFS

Ce module thématique a pour objectif de présenter le cadre de l'expertise psychologique dans le cadre judiciaire, et plus particulièrement les expertises pénales (auteurs et/ou victimes). Il s'agira de présenter quelques repères de la procédure judiciaire pour ensuite préciser la place et le cadre de l'expertise pénale. Dans ce contexte, les épreuves projectives et leurs complémentarités seront envisagées en regard des aspects cliniques, processuels et psychopathologiques. Seront également abordés d'une part, la formalisation du rapport d'expertise et d'autre part, la déposition aux Assises. La formation s'appuiera sur la présentation d'expertises réalisées et anonymisées.

DURÉE ET DATES

1 journée de 6 heures.

La date en septembre 2026 sera communiquée prochainement.

INTERVENANT

Magali RAVIT, Psychologue clinicienne, Professeure de Psychopathologie et de Psychologie Clinique à l'Université Lumière Lyon 2.

Cette formation est exclusivement proposée en ligne

VOUS SOUHAITEZ VOUS INSCRIRE ?

La procédure d'inscription se déroule en ligne sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/inscriptions-formations-catalogue>

COÛT

Individuel : 162 €

Prise en charge employeur : 222 €.

BILAN PSYCHOLOGIQUE DANS LE CHAMP DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

ARGUMENT

Cette formation courte peut être suivie indépendamment. Elle est l'une des 6 formations relevant du Diplôme Universitaire Bilan Psychologique (P. 105) à être proposée au catalogue. Ces formations sont centrées sur des cliniques spécifiques du champ de l'évaluation. Elles permettent d'appréhender la variété des dispositifs d'évaluation clinique selon différents champs : Médico-légal ; Périnatalité ; Handicap ; Somatique ; Vieillesse ; Protection de l'enfance.

PUBLIC

Psychologues en exercice, jeunes diplômés de Master de Psychologie, ayant une connaissance et une pratique de l'évaluation psychologique.

OBJECTIFS

Le module thématique « Protection de l'enfance » animé par Elodie Pagliaroli, psychologue clinicienne dans un service d'AEMO depuis de longues années viendra mettre au travail l'intérêt du bilan psychologique auprès d'enfants de 0 à 18 ans, suivis dans le cadre de mesures de Protection de l'enfance en Milieu Ouvert, éclairant parfois les décisions prises par les Inspecteurs Enfance et Juges des Enfants par des observations, voire des diagnostics plus précis à l'aide d'outils projectifs et cognitifs.

Cet éclairage peut concerner le fonctionnement psychoaffectif d'un bébé, d'un enfant ou d'un adolescent, à l'aide du Brunet Lézine (voire bientôt de la Malette Projective Première Enfance), du Patte Noire, du Rorschach du T.A.T (voire du C.A.T. ou du Blacky Test), du D10 ou de l'AT9. Parfois, le bilan porte plus sur une évaluation du fonctionnement cognitif étayé, outre le Brunet Lézine, par le WIPPSY, le WISC V ou même la WAIS. Ainsi, nous travaillerons à partir de présentations de cas (anamnèse et protocoles) tels que le Brunet Lézine auprès

d'un bébé de 17 mois (en français et en turque) dont les deux parents sont déficients, le Patte Noire d'une petite fille avant de mettre en place des Visites Médiatisées avec son père dans le cadre d'un conflit parental majeur, le WISC d'allure prépsychotique d'un jeune garçon dans un contexte de violences intrafamiliales, peut-être la WAIS et le D10 d'un grand ado issu d'une filiation incestueuse et sans doute deux Rorschach/T.A.T contrastés chez un préadolescent inhibé encopréatique et une adolescente prépsychotique...

DURÉE ET DATES

1 journée de 6 heures.

La date en septembre 2026 sera communiquée prochainement.

INTERVENANT

Elodie GRATA-PAGLIAROLI, Psychologue clinicienne, Doctorante, Chargée d'enseignement à l'Université Lyon 2..

Cette formation est exclusivement proposée en ligne

VOUS SOUHAITEZ VOUS INSCRIRE ?

La procédure d'inscription se déroule en ligne sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/inscriptions-formations-catalogue>

COÛT

Individuel : 162 €

Prise en charge employeur : 222 €.

BILAN PSYCHOLOGIQUE DANS LE CHAMP DU VIEILLISSEMENT

ARGUMENT

Cette formation courte peut être suivie indépendamment. Elle est l'une des 6 formations relevant du Diplôme Universitaire Bilan Psychologique (P. 105) à être proposée au catalogue. Ces formations sont centrées sur des cliniques spécifiques du champ de l'évaluation. Elles permettent d'appréhender la variété des dispositifs d'évaluation clinique selon différents champs : Médico-légal ; Périnatalité ; Handicap ; Somatique ; Vieillesse ; Protection de l'enfance.

PUBLIC

Psychologues en exercice, jeunes diplômés de Master de Psychologie, ayant une connaissance et une pratique de l'évaluation psychologique.

OBJECTIFS

Ce module se propose d'examiner les différents contextes dans lesquels sont formulées des demandes de bilan psychologique pour un adulte âgé. Il s'agira d'interroger les ressorts individuels, familiaux et institutionnels d'une telle demande en les articulant à la compréhension des enjeux psychiques du vieillissement. Régulièrement situées au carrefour de fragilités somatiques, cognitives et psychiques, les problématiques psychiques du vieillissement sont susceptibles d'être éclairées par des outils relevant de paradigmes variés (biomédical, neuropsychologique, psychopathologique, etc.). À l'appui d'illustrations cliniques, nous ferons travailler leurs apports respectifs, leurs complémentarités et leurs limites, dans une démarche de compréhension des souffrances psychiques rencontrées chez un sujet âgé.

La méthodologie s'appuiera sur des apports théoriques en psychologie clinique et psychopathologie du vieillissement, sur la présentation de quelques épreuves de référence en clinique du sujet âgé et sur des illustrations cliniques incluant la passation d'épreuves neuropsychologiques, d'échelles de dépression et d'épreuves projectives.

DURÉE ET DATES

1 journée de 6 heures.

La date en octobre 2026 sera communiquée prochainement.

INTERVENANT

Céline RACIN, Psychologue clinicienne, Maîtresse de Conférences en Psychopathologie et Psychologie clinique à l'Université Lyon 2.

Cette formation est exclusivement proposée en ligne

VOUS SOUHAITEZ VOUS INSCRIRE ?

La procédure d'inscription se déroule en ligne sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/inscriptions-formations-catalogue>

COÛT

Individuel : 162 €

Prise en charge employeur : 222 €.

BILAN PSYCHOLOGIQUE DANS LE CHAMP SOMATIQUE

ARGUMENT

Cette formation courte peut être suivie indépendamment. Elle est l'une des 6 formations relevant du Diplôme Universitaire Bilan Psychologique (P. 105) à être proposée au catalogue. Ces formations sont centrées sur des cliniques spécifiques du champ de l'évaluation. Elles permettent d'appréhender la variété des dispositifs d'évaluation clinique selon différents champs : Médico-légal ; Périnatalité ; Handicap ; Somatique ; Vieillesse ; Protection de l'enfance.

PUBLIC

Psychologues en exercice, jeunes diplômés de Master de Psychologie, ayant une connaissance et une pratique de l'évaluation psychologique.

OBJECTIFS

Ce module porte sur l'utilisation des outils projectifs auprès du malade somatique. En appui sur le référentiel psychanalytique, il vise à un approfondissement tant des connaissances psychopathologiques en clinique du somatique, que du maniement du Rorschach et du TAT. Il abordera l'intérêt de l'utilisation des méthodes projectives dans ce champ. Elles permettent en effet non seulement d'appréhender les réaménagements internes suscités par la pathologie somatique, mais aussi d'évaluer la place et la fonction de la maladie dans le psychisme, en prenant en compte le registre de fonctionnement du sujet. Elles offrent par ailleurs un espace de dépôt face à l'effraction suscitée par la survenue, et/ou le maintien de la maladie, espace propice à susciter l'associativité et la réflexivité, souvent également mises à mal.

Seront, dans cette perspective, abordées les spécificités de l'indication, de la passation, de l'analyse, de la restitution.

Le module s'articulera autour d'apports théoriques liant clinique du somatique et méthodes projectives, ainsi qu'un travail autour de protocoles de Rorschach et TAT apportés par l'intervenante.

DURÉE ET DATES

1 journée de 6 heures.

La date en octobre 2026 sera communiquée prochainement.

INTERVENANT

Julie SCHUTZ, Psychologue clinicienne, Doctorante, Chargée d'enseignement à l'Université Lyon 2.

Cette formation est exclusivement proposée en ligne

VOUS SOUHAITEZ VOUS INSCRIRE ?

La procédure d'inscription se déroule en ligne sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/inscriptions-formations-catalogue>

COÛT

Individuel : 162 €

Prise en charge employeur : 222 €.

BILAN PSYCHOLOGIQUE DANS LE CHAMP DE LA PÉRINATALITÉ

ARGUMENT

Cette formation courte peut être suivie indépendamment. Elle est l'une des 6 formations relevant du Diplôme Universitaire Bilan Psychologique (P. 105) à être proposée au catalogue. Ces formations sont centrées sur des cliniques spécifiques du champ de l'évaluation. Elles permettent d'appréhender la variété des dispositifs d'évaluation clinique selon différents champs : Médico-légal ; Périnatalité ; Handicap ; Soma-tique ; Vieillesse ; Protection de l'enfance.

PUBLIC

Psychologues en exercice, jeunes diplômés de Master de Psychologie, ayant une connaissance et une pratique de l'évaluation psychologique.

OBJECTIFS

L'utilisation des tests spécifique au bébé de moins de trois ans permet d'évaluer de manière quantitative et qualitative le développement de l'enfant. Ces outils (Brunet-Lézine et MPPE) permettent de donner des pistes de réflexion concernant les ressources et les fragilités psychiques et/ou cognitives du tout petit. Le travail ne s'arrête pas à la passation des tests. Il est important de se former à l'observation, aux enjeux de la passation, à l'utilité et à la finalité du bilan. Le module permet de former les psychologues à la maîtrise des étapes et des enjeux de la passation des tests psychométriques et projectifs en particulier de garder vivante et dynamique la dimension intersubjective de la rencontre.

DURÉE ET DATES

1 journée de 6 heures.

La date en novembre 2026 sera communiquée prochainement.

INTERVENANT

Mathilde DUBLINEAU, Psychologue clinicienne, Docteure en Psychologie, Chargée d'enseignement à l'Université Lyon 2.

Cette formation est exclusivement proposée en ligne

VOUS SOUHAITEZ VOUS INSCRIRE ?

La procédure d'inscription se déroule en ligne sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/inscriptions-formations-catalogue>

COÛT

Individuel : 162 €

Prise en charge employeur : 222 €.

BILAN PSYCHOLOGIQUE DANS LE CHAMP DU HANDICAP

ARGUMENT

Cette formation courte peut être suivie indépendamment. Elle est l'une des 6 formations relevant du Diplôme Universitaire Bilan Psychologique (P. 105) à être proposée au catalogue. Ces formations sont centrées sur des cliniques spécifiques du champ de l'évaluation. Elles permettent d'appréhender la variété des dispositifs d'évaluation clinique selon différents champs : Médico-légal ; Périnatalité ; Handicap ; Soma-tique ; Vieillesse ; Protection de l'enfance.

PUBLIC

Psychologues en exercice, jeunes diplômés de Master de Psychologie, ayant une connaissance et une pratique de l'évaluation psychologique.

OBJECTIFS

Ce module du DUBSY portera sur l'évaluation psychologique et psychopathologique de sujets en situation de handicap. Ce module articulera des enjeux théoriques, épistémologiques, méthodologiques avec des situations cliniques. À cette fin, ce module proposera de :

- revenir sur les enjeux définitoires et épistémologiques du handicap ;
- poser les bases d'une approche clinique et psychanalytique de l'évaluation dans le champ du handicap, ainsi que les limites de cette évaluation dans certains contextes cliniques – des outils spécifiques à la clinique du handicap mental pourront être présentés ici ;
- travailler à la singularité des enjeux liés au compte-rendu et à la restitution du bilan psychologique et de l'évaluation clinique d'un sujet en situation de handicap.

DURÉE ET DATES

1 journée de 6 heures.

La date en novembre 2026 sera communiquée prochainement.

INTERVENANT

Pierre-Justin CHANTEPIE, Psychologue clinicien, Maître de Conférences en Psychopathologie et Psychologie Clinique à l'Université Lyon 2.

Cette formation est exclusivement proposée en ligne

VOUS SOUHAITEZ VOUS INSCRIRE ?

La procédure d'inscription se déroule en ligne sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/inscriptions-formations-catalogue>

COÛT

Individuel : 162 €

Prise en charge employeur : 222 €.

TRAVAIL SUR LES GROUPES

ARGUMENT

Les pratiques groupales thérapeutiques ou d'accompagnement (auprès d'adultes, d'enfants ou de familles, avec ou sans médiation) suscitent un intérêt croissant dans nombre d'institutions ou structures de soin souvent confrontées aux limites et à la difficulté des approches individuelles. Ces pratiques sont très diverses, mais ont des spécificités transversales tant du point de vue du cadre que du processus. Les professionnels sont parfois démunis dans la compréhension des paramètres groupaux conscients et inconscients qui se déploient dans ces dispositifs. Nos formations sur mesure autour de cette thématique constituent une aide à la mise en place ou au réajustement de dispositifs groupaux dans les institutions à partir d'une meilleure compréhension des logiques spécifiquement groupales.

Notre service accompagne les professionnels dans leur réflexion autour des dispositifs groupaux depuis plus de vingt ans ! Nos intervenants réalisent chaque année des interventions dans plusieurs institutions dans toute la France. Notre service propose même un DU afin de former des professionnels qui souhaiteraient approfondir leurs compétences dans la mise en place et l'animation de groupes (thérapeutiques, régulation d'équipes, prises en charge familiales, ateliers groupaux à médiations...).

PUBLIC

Cette intervention peut concerner les professionnels de tous les milieux professionnels : Entreprise, institution sociale, médico-social, éducative, structure d'accueil et d'accompagnement, milieu scolaire...

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Clinique du groupe : Approche globale et médiations
- Le groupe dans tous ses états
- Mettre au travail ses angoisses en groupe à média-

tion thérapeutique, un enjeu dans le cadre des déscolarisation et des phobies scolaires

- Groupes à médiations en CATTP
- L'adolescent et le groupe : groupes de pairs, groupe famille et groupe à la médiation thérapeutique

OBJECTIFS

- Savoir reconnaître la dimension inconsciente groupale
- Se doter d'une méthodologie d'écoute spécifique
- Connaître la diversité des dispositifs groupaux et adapter ses choix
- Accompagner la mise en place ou l'ajustement de dispositifs groupaux en institution

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique P.41
- Groupe de soin et médiation P.42
- Les enjeux de l'inter- et transdisciplinarité dans les équipes P.43
- Élaboration des pratiques de groupe à médiation et leurs résonances institutionnelles. P.47.
- DUAGTA – animateur de groupes thérapeutiques et d'accompagnement. P. 101

SENSIBILISATION À L'ANIMATION DE GROUPES D'ANALYSE DE LA PRATIQUE

ARGUMENT

Le service de formation continue propose un diplôme universitaire « Analyse de la pratique » (P. 102), prévu sur deux années, destiné à des professionnels déjà engagés dans des interventions en analyse de la pratique et souhaitant ouvrir une réflexion sur les implications et les enjeux de cette pratique.

Ce module de « Sensibilisation à l'animation de groupes d'analyse de la pratique » est proposé pour des professionnels qui n'ont pas encore ou peu d'expérience dans le champ de l'analyse de la pratique.

PUBLIC

Psychologues et autres professionnels (sociologues, formateurs...) souhaitant intervenir en groupes d'analyse de la pratique.

Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

- Penser le dispositif d'analyse de la pratique et son adéquation aux différents contextes institutionnels
- Réfléchir aux modalités d'intervention
- Soutenir la constitution d'un cadre interne et de l'écoute groupale pour les participants.

CONTENU

- Le cadre de l'intervention en analyse de la pratique et ses enjeux sur le processus
- Les dispositifs, l'organisation des groupes, l'analyse de la et des demandes, les liens avec la tâche primaire des équipes soignantes
- Le cadre interne, l'écoute groupale, ses caractéristiques et ses effets

- Les modalités d'intervention, la déontologie, la prise en compte de la dimension institutionnelle.

MODALITÉS

Le travail alternera apports théoriques, partage des interrogations des participants, analyses de situations amenées par les intervenants et/ou les participants.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les 17, 18 et 19 mars 2026.

INTERVENANTS

Aglaïa-Lila MITSOPOULOU-SONTA, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Sandrine PELLISSIER-PLATTIER, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Julien PAYET, Psychologue clinicien, Maître de conférences associé, Responsable de formation continue à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 486 €

Prise en charge employeur : 666 €.

GROUPES DE SOIN ET MÉDIATION

ARGUMENT

Nous proposons une sensibilisation à l'approche de la psychanalyse des groupes dans les institutions en appui sur la théorie des liens et techniques créées par Enrique Pichon-Rivière.

PUBLIC

Professionnels animant des groupes, travaillant dans le cadre de la santé, et du secteur médico-social.

Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

- Repérer et comprendre les axes théorico-cliniques qui peuvent être mis à l'œuvre dans la pratique des groupes
- Articulation de la théorie à la pratique professionnelle par la méthode du « grupo operativo ».

CONTENU

1. Genèse psychanalytique de la notion de groupe Apports des écoles anglaises, écoles argentines, écoles françaises
2. Pourquoi des groupes de soins ? Comment penser la place du groupe dans les institutions : le Schéma Conceptuel Référentiel Opérationnel
3. L'écoute groupale : sujet et groupe / le porte-voix / articulations dispositif et tâche / les obstacles / le champ transférentiel,
4. Métapsychologie de la médiation / la place et la fonction de la médiation dans un groupe

MODALITÉS

Enseignement théorico-clinique élaboré par la technique du « grupo operativo ». Lors de chaque journée, un apport théorique sera suivi d'une séance de travail en « grupo operativo » qui permettra de travailler les apports et les vécus provoqués par la rencontre avec les autres dans le groupe de formation. La restitution de l'analyse des « émergents » groupaux de la part des formateurs permettra de mettre en lien la théorie avec la dynamique du groupe de formation.

DURÉE ET DATES

2 journées de 6 heures, soit 12 heures de formation : les jeudis 15 octobre 2026 et 12 novembre 2026

INTERVENANTES

Laurence HASSINAT, Psychologue clinicienne, thérapeute de groupe, APSYLIEN Rec.

Dina MARTIN, Psychologue clinicienne, thérapeute de groupe, APSYLIEN Rec

COÛT

Individuel : 324 €

Prise en charge employeur : 444 €

LES ENJEUX DE L'INTERDISCIPLINARITÉ ET DE LA TRANSDISCIPLINARITÉ

DANS LES ÉQUIPES EN INSTITUTIONS DE SOIN ET D'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL

ARGUMENT

Faire équipe et trouver du commun peut constituer un défi pour les professionnels exerçant dans les institutions puisqu'il s'agit de se rassembler tout en faisant entendre les spécificités de chacune.

Le soutien à la professionnalité peut passer par la valorisation du dialogue interdisciplinaire. C'est qu'une dimension des pratiques professionnelles est en effet commune et est, en réalité, transdisciplinaire, ou « transprofessionnelle ». Elle est composée de tout ce qui n'est pas directement inféodé à une technicité spécifique, à un métier, à une formation ou aux référentiels théoriques. Elle concerne ce qui se joue dans le déploiement complexe des mouvements conscients et inconscients qui connotent, voire conditionnent, la qualité de la relation éducative, soignante ou accompagnante.

PUBLIC

Cette intervention peut concerner les professionnels des institutions sociales, médico-sociales, médico-éducatives, les structures d'accueil et d'accompagnement, le milieu scolaire...

Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

- Mettre en évidence les dimensions interdisciplinaires et transdisciplinaires manifestes et latentes des pratiques professionnelles et en mesurer l'impact sur les buts poursuivis.
- Réfléchir aux enjeux collectifs et individuels du « faire équipe » pluriprofessionnelle.
- Penser les conditions institutionnelles et interinstitutionnelles d'une « suffisamment bonne » transdisciplinarité.

CONTENU

- Pluri, inter et transdisciplinarité.
- Logiques conscientes et inconscientes des relations éducatives, thérapeutiques et d'accompagnement.
- Enjeux groupaux autour du travail d'équipe en institution.
- Repérer et soutenir la transdisciplinarité dans l'institution et dans la relation entre les institutions : quels effets ?

MODALITÉS

- Apports théoriques
- Mises à jour et travail d'élaboration de la transdisciplinarité dans les pratiques à partir d'études de cas et de situation.
- Jeux de rôles.

DURÉE ET DATES

2 journées de 7 heures, soit 14 heures de formation, les 1 et 2 juin 2026.

INTERVENANTES

Anne-Claire DOBRZYNSKI, Psychologue clinicienne, Analyste de groupe, Maîtresse de conférences en psychopathologie et psychologie clinique à Lyon 2.

Svetoslava URGESE, Psychologue clinicienne, Docteure en psychopathologie et psychologie clinique et enseignante-chercheuse à Lyon 2.

COÛT

Individuel : 378 €

Prise en charge employeur : 518 €

SENSIBILISATION A L'APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DU GROUPE

ARGUMENT

Les professionnels qui exercent dans les métiers dits « de la relation », passent une part considérable de leur temps dans des configurations de groupe. Or cette dimension groupale est loin d'aller de soi. Elle convie à un niveau de complexité spécifique, de par les phénomènes relationnels (psychiques et politiques) dont elle est le lieu – qui vont de l'angoisse au sentiment de complétude. Ces configurations requièrent dès lors la mise en œuvre d'une écoute décentrée du sujet considéré au « un par un », afin d'être à même de percevoir les accordages, les alliances en jeu, etc. Cette session visera à se familiariser avec une écoute du groupe dans sa dimension psychique. Il s'agira de s'initier à considérer les « appareillages psychiques groupaux » (Kaës) et les dynamiques qui s'y déploient, entre contrainte, assignation, potentialisation, et créativité. Une prise en compte de cette dimension groupale est à même d'infléchir les pratiques au quotidien de la vie des institutions dans l'ensemble des liens : entre professionnels, entre « usagers », entre professionnels et « usagers », etc.

Cette formation vise à constituer une base de connaissance susceptible d'être développée et approfondie dans le cadre du DU-Animateur.trice de Groupes Thérapeutiques et d'Accompagnement (P. 101).

PUBLIC

Professionnels des champs sanitaire, éducatif, social, de la formation, recourant aux pratiques de groupe.

Groupe minimum : 8

OBJECTIFS

- Découvrir l'approche psychanalytique du groupe et ses théories
- Sensibiliser à l'écoute des processus psychiques groupaux
- Dégager des axes pour accompagner les pratiques de terrain.

CONTENU

- Les trois grands courants des théories psychanalytiques des groupes : école anglaise, école argentine, école française
- L'appareil psychique groupal : un nouveau paradigme
- « Les alliances inconscientes »
- Le sujet, le groupe, l'institution
- Cadre, dispositif et processus

MODALITÉS

- Apports théoriques, dans une approche psychodynamique référée à la théorie psychanalytique.
- Articulations théorico-cliniques à partir de l'évocation de situations professionnelles et des questions des participants.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les 24, 25, 26 mars 2026

INTERVENANTS

Aurélien MAURIN-SOUVIGNET, Psychologue clinicienne, Professeure à l'Institut de psychologie de l'Université Lyon 2

Philippe GRONDIN, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie, Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Eric JACQUET, Psychologue clinicien, Maître de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Lila MITSOPOULOU-SONTA, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Julien PAYET, Psychologue clinicien, Maître de conférences associé à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

COÛT

Individuel : 486 €

Prise en charge employeur : 666 €.

TRAVAIL SUR L'INSTITUTION

ARGUMENT

Il existe de multiples raisons d'engager une réflexion sur les enjeux institutionnels au sein d'une structure : difficultés communicationnelles, vécu de situation de crise, problématique dans les dynamiques professionnelles, grand turn-over... Toutes ces situations induisent un besoin, pour l'équipe professionnelle et encadrante, de repenser les enjeux au sein de l'institution pour ajuster, corriger ou créer de nouveaux moyens de travail ensemble. L'intervention d'un tiers médiateur est bénéfique à ces situations, car elle permet une certaine neutralité bienveillante nécessaire à la mise en place de ce processus. Notre service accompagne les professionnels dans leur réflexion institutionnelle depuis plus de vingt ans ! Nos intervenants réalisent chaque année des interventions dans plusieurs institutions dans toute la France. Notre service propose même un DU afin de former des professionnels qui souhaiteraient à leur tour animer des groupes d'analyse de la pratique ou des régulations institutionnelles (voir p.103).

PUBLIC

Cette intervention peut concerner les professionnels de tous les milieux professionnels : entreprise, institution sociale, médico-social, éducative, structure d'accueil et d'accompagnement, milieu scolaire...

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Groupe d'analyse de pratique
- Régulation institutionnelle
- Pluridisciplinarité dans un champ en mutation : Le médico-social
- Violence et institution
- Prévention des violences sexistes et sexuelles

OBJECTIFS

- Identifier les enjeux institutionnels et leurs conséquences sur l'organisation et la vie professionnelle
- Questionner les pratiques au vu des derniers éléments théorico-pratiques amenés par les formateurs.
- Permettre aux professionnels et aux formateurs d'échanger sur les situations professionnelles vécues.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Clinique de l'institution. P.46
- Groupe de soin et médiation. P.42
- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique. P.41
- Élaboration des pratiques de groupe à médiation. P.47
- DUAPR : « Animer des groupes d'analyse de la pratique professionnelle ou de régulation institutionnelle ». P.103

CLINIQUE DE L'INSTITUTION

ARGUMENT

Le propre de toute institution est de générer un double mouvement : celui d'instituer, de créer du nouveau, et celui de produire de l'institué, de pérenniser les formes de travail antérieures, etc. Les institutions du champ du soin, du travail social, sont ainsi tout à la fois des espaces de transformations au bénéfice des sujets accueillis, accompagnés, etc., et d'assignation de places et de fonctions, et de potentielle aliénation... Outre ces dimensions, rappelons que ces institutions sont aux prises avec des mouvements de restructurations, de fusions-absorption, de standardisations procédurales (les recommandations dites de « bonnes pratiques »). Ces mutations déstabilisent, voire détruisent les équilibres auxquels les professionnels avaient pu parvenir dans leurs liens aux différents « usagers » (patients, résidents, etc.), au fil de leurs expériences, générant un nouveau « malêtre » (Kaës). Cette session visera à permettre aux participants de se redonner quelques clés de lectures dans une pluralité d'approches, afin de retrouver du sens au travail, de penser les incidences de l'histoire, de l'organisation et des mutations en cours, sur la pratique quotidienne (sur les « publics », sur les professionnels, sur la structure, et sur les corrélations entre ces différents espaces).

PUBLIC

Professionnels des champs sanitaire, éducatif, social, de la formation...

Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

Permettre aux participants de repérer et d'élaborer les processus psychiques groupaux et institutionnels à l'œuvre sur leur terrain professionnel.

CONTENU

- La fonction contenant et l'appareil psychique d'équipe
- La topique institutionnelle
- Approche clinique et sociologique des institutions
- Problématique familiale et institution de prise en charge

- Généalogie institutionnelle
- La tâche primaire, son processus : un instituant institutionnel
- Cadre et institution
- La crise et le maillage institutionnel.

MODALITÉS

Articulation théorico-clinique :

- Chaque intervenant soutient et développe avec les participants la théorisation issue de son expérience
- En sous-groupes, les participants élaborent à partir de situations issues de leur pratique.

DURÉE ET DATES

2 journées de 7,5 h, puis une journée de 7 h, soit 22 heures de formation.

Mardi 2, mercredi 3 et jeudi 4 juin 2026.

INTERVENANTS

Eric JACQUET, Psychologue clinicien, Maître de Conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

Sarah GOMEZ, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2

Raphaël MINJARD, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2

Lila-Aglaïa MITSOPOULOU-SONTA, Psychologue clinicienne, Maître de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2

Julien PAYET, Psychologue clinicien, Maître de conférences associé à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2

Bruno SIMON, Sociologue, Université de Saint-Étienne.

COÛT

Individuel : 594 €

Prise en charge employeur : 814 €

ÉLABORATION DES PRATIQUES DE GROUPE À MÉDIATION EN INSTITUTION

ARGUMENT

La pratique des groupes à médiation à visée thérapeutique est devenue un outil central dans le soin apporté aux patients en difficulté du point de vue des processus associatifs. Cet outil précieux, quels que soient les publics, les médiations ou le contexte libéral ou en établissement, confronte l'animateur à des mouvements transférentiels massifs issus des rencontres avec les sujets, le groupe et l'institution, souvent vécus dans une forme de solitude. Le présent groupe d'élaboration des pratiques de groupe à médiation se propose d'être l'un des lieux où s'élaboreraient collectivement les processus transféro-contre-transférentiels en jeu.

Dans la mesure où, pour paraphraser Winnicott, « un groupe à médiation tout seul, ça n'existe pas », un accent particulier sera mis sur la nécessaire prise en compte des inscriptions institutionnelles (parfois paradoxales et paradoxantes) qui soutiennent ou mettent en péril les processus soignants et l'évolution des sujets.

PUBLIC

Psychologue, psychomotricien, orthophoniste, infirmier, médecin, éducateur... tout intervenant en institution ou en libéral ayant une pratique de groupe à médiation
Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

À partir des situations vécues en institution ou dans un contexte libéral, il s'agira, en se basant sur une analyse transféro-contre-transférentielle :

- D'élaborer une articulation théorico-clinique ;
- D'identifier les processus psychiques et corporels en jeu dans l'interrelation ;
- De repérer l'évolution des sujets ;
- De prendre en compte les incidences mutuelles des contextes groupaux et institutionnels.

MODALITÉS

Élaboration des pratiques à partir des expériences professionnelles de groupes à médiation des participants.

DURÉE ET DATES

Séances de 2 h par mois, de 19 h à 21 h, en présentiel.

Les mardi 13 janvier, 3 février, 10 mars, 31 mars, 12 mai, 9 juin, 7 juillet, 8 septembre, 13 octobre, 3 novembre, 15 décembre 2026.

Soit 22 heures de formation.

INTERVENANTS

Philippe GRONDIN, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie, Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

COÛT

Individuel : 594 €

Prise en charge employeur : 814 €

A photograph of a hand pouring sand into a sandcastle on a beach, overlaid with a teal color filter. The text is centered in the lower half of the image.

***SE FORMER AUX
PROBLÉMATIQUES
SPÉCIFIQUES AUX PUBLICS***

SENSIBILISATION AUX QUESTIONS DE GENRE ET DE SEXUALITÉS

COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER LA DIVERSITÉ : REPÈRES THÉORIQUES ET OUTILS PRATIQUES

ARGUMENT

Si les notions de sexe et de genre sont encore souvent confondues, les évolutions sociétales récentes, ainsi que les expériences rencontrées en contexte clinique, institutionnel, et juridique amènent les professionnel·les de l'accompagnement à les distinguer. Derrière ces termes parfois perçus comme abstraits ou déroutants, se trouvent des personnes réelles, porteuses de trajectoires singulières, de récits de vie complexes et de subjectivités riches. Cette formation de 3 jours propose d'explorer la distinction conceptuelle entre le sexe, entendu comme donnée biologique, et le genre, compris comme une construction sociale, psychologique, subjective et évolutive qui concerne chacun·e. Elle entend donc sensibiliser aux aspects sociétaux, psychologiques et juridiques actuels autour des questions de genre et de sexualités. Elle vise à enrichir les pratiques et positionnements professionnels pour qu'ils soient davantage réflexifs, attentifs et respectueux de la dynamique des identités de genre, quels que soient les champs d'intervention.

PUBLIC

Tou·tes les professionnel·les et acteur·rices de la santé, de l'action sociale, de l'éducation ou autres
Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

Cette formation s'articule autour des questions suivantes :

- Qu'est-ce que le genre, et comment se construit-il ?
- Quelles distinctions opérer entre sexe biologique, genre vécu, expression de genre, et orientation sexuelle ?
- Quels types de discriminations ou de vulnérabilités peuvent découler de ces réalités ?
- Comment les professionnel·les peuvent-ils/elles s'ajuster à ces enjeux dans l'accompagnement au quotidien ?

MODALITÉS

Alternant apports conceptuels, échanges réflexifs et analyses de situations concrètes, cette formation propose un espace d'élaboration collective, permettant à chacun·e d'interroger ses représentations, ses pratiques et son rapport au genre pour favoriser un accompagnement ajusté, respectueux de l'identité de genre singulière de chaque personne.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation
les : 10, 11, 12 juin 2026

INTERVENANTS

François-David CAMPS, Psychologue clinicien, Professeur de psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

Léa JULIAN, Psychologue clinicienne, Doctorante en psychopathologie et psychologie clinique psychanalytique et chargée d'enseignements à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

Benjamin MORON-PUECH, Professeur de droit à l'Université Lumière Lyon 2.

Jules-Areski PERRIN, Psychologue clinicien, Chargé d'enseignements à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

Diane ROUZIER, Psychologue et psychothérapeute, Formatrice sur les questions de Genre et Transidentités, Soutien des pratiques en milieu associatif.

COÛT

Individuel : 594 €

Prise en charge employeur : 814 €

LA PÉRINATALITÉ ET LA PETITE ENFANCE

ARGUMENT

Le bébé et le jeune enfant sont au centre des préoccupations dans les enjeux intrafamiliaux, dans les questionnements concernant la parentalité, dans la réflexion sur les liens parents/enfants ou encore dans les questions d'interculturalité et quant aux formes contemporaines de la famille. Ces thèmes sont eux-mêmes traversés par d'autres problématiques : le désir d'enfant, les enjeux de procréation et de la grossesse, le développement somatique, mental et psychique du bébé et de l'enfant, ses liens d'attachements, ses difficultés d'apprentissage ou encore la présence d'un handicap. C'est dans ce contexte pluriel que nous vous proposons de vous accompagner au travers d'une formation. Celle-ci est construite avec vous et se constitue à partir de vos objectifs, de vos besoins et des problématiques qui sont les vôtres.

PUBLIC

Professionnels de tous milieux intervenant auprès des bébés, des jeunes enfants ou des familles : Éducateurs, animateurs, infirmiers, assistants de service social, médecins, psychologue, mais aussi, pour certaines thématiques, professionnels travaillant auprès d'un public dont le langage non verbal est prépondérant.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Prévention et psychopathologie précoce
- Accueillant de lieux d'accueil enfants/parents
- Approche psychosociale des parentés et des parentalités

OBJECTIFS

- Questionner les pratiques au vu des derniers élé-

ments théorico-pratiques amenés par les formateurs.

- Permettre aux professionnels et aux formateurs d'échanger sur les situations professionnelles vécues.
- Actualiser les connaissances théoriques autour de la problématique cible.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Observation du bébé et ses applications sur le terrain P.52
- Prévention et psychopathologie précoce P.51
- Approche clinique de la protection de l'enfance. P.76
- Approche psychodynamique des visites médiatisées Niveau 2. P.79
- DUPPABF : « Psychopathologie et Prévention auprès du Bébé et de sa Famille ». P.105

PRÉVENTION ET PSYCHOPATHOLOGIE PRÉCOCE

ARGUMENT

La pratique clinique auprès des bébés et de leurs familles est délicate. Elle nécessite l'acquisition de connaissances et de méthodes spécifiques qui permettent notamment de développer une écoute des manifestations infraverbales et une compréhension des aspects primaires du fonctionnement psychique. L'approche psychanalytique proposée par cette formation permet aux participants d'affiner leur positionnement clinique ainsi que leur compréhension des problématiques complexes qui se déploient dans les liens précoces.

PUBLIC

Professionnels directement concernés par le thème (psychologues, éducateurs, médecins, psychomotriciens, puéricultrices, orthophonistes, sages-femmes).

Groupe maximum : 15 personnes

OBJECTIFS

- Envisager le développement psychique du bébé, de la parentalité ainsi que l'essor de leur relation intersubjective
- Repérer et mettre en sens les différents signes de souffrance psychique du bébé
- Envisager la prévention et le soin psychique en périnatalité à partir d'une approche clinique psychanalytique pour approfondir la pratique propre à chacun des participants.

CONTENU

- Le développement psychique du bébé
- Le repérage des signes de souffrance psychique du bébé et de la relation parent(s)– bébé
- Fonctions et enjeux de la parentalité
- Effets de prévention et de soin de l'observation attentive
- La dynamique des consultations thérapeutiques familiales avec bébé : expression de l'enfant et contenance de l'infantile des parents.

MODALITÉS

Exposés théoriques, études de cas, échanges en groupe à partir de situations issues de la pratique des participants.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les mardis 2 juin, 16 juin et 30 juin 2026

INTERVENANTS

Déborah DERONZIER, Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie clinique, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 486 €

Prise en charge employeur : 666 €.

OBSERVATION DU BÉBÉ ET SES APPLICATIONS SUR LE TERRAIN

ARGUMENT

Réalisée selon une démarche attentive, l'observation peut devenir un outil de travail pour le professionnel, permettant de développer la prise en compte et l'écoute du langage non-verbal, et du corps, en deçà des mots, au service de la compréhension des sujets accompagnés et des processus d'interaction.

PUBLIC

Tout professionnel de la petite enfance (auxiliaire de puéricultrice, puéricultrice, EJE, psychomotricien, psychologue, médecin, sage-femme, assistant social), mais aussi tout soignant ou professionnel accompagnant des personnes en grande difficulté ou dépendance dans la mesure où la communication non verbale joue un rôle déterminant dans la relation.

Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

- Élaborer une méthodologie précise d'observation, à partir de la prise en compte du langage non-verbal.
- Développer l'attention au bébé, à l'enfant ou à la personne accueillie par une réflexion approfondie sur la démarche d'observation.
- Soutenir les pratiques en adaptant la démarche d'observation aux possibilités et exigences de terrain.

CONTENU

- Apprentissage de la méthodologie de l'observation attentive.
- Mise au travail des observations réalisées par les stagiaires en petit groupe.

- Apports théoriques : bébés en pouponnière avec l'approche Pikler-Loczy, souffrance et signes de dépression du bébé, ouverture vers d'autres terrains (handicap, protection de l'Enfance...)

MODALITÉS

Alternance de travail en grand groupe et sous-groupes, à partir de films, textes et situations de terrain. À chaque étape, des consignes précises sont proposées pour mettre à l'épreuve sur le terrain les apports de la formation.

DURÉE ET DATES

5 journées de 7 heures, soit 35 heures de formation les : 18 mai, 1er juin, 8 juin, 15 juin, 29 juin 2026.

INTERVENANTES

Psychologues cliniciennes, formées à la démarche d'observation du bébé dans sa famille selon la méthode d'Esther Bick avec Denis Mellier ou Albert Ciccone :

Anne-Claire DOBRZYNSKI, Psychologue clinicienne, Analyste de groupe, Maîtresse de conférences en psychopathologie et psychologie clinique à Lyon 2.

Marie LONGIN, Psychologue clinicienne, Chargée de cours en psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon2.

Audrey SIMON, Psychologue clinicienne, Chargée de cours en psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon2.

COÛT

Individuel : 945 €

Prise en charge employeur : 1295 €.

L'ADOLESCENCE

ARGUMENT

L'adolescence est la période de la vie de tous les risques. L'adolescent prend le risque d'expérimenter « les choses de la vie » qui le renforcent narcissiquement et objectalement, mais qui ont aussi un versant dramatique qui peut conduire à l'ébranlement de sa santé mentale, à la complication de l'entrée dans sa vie sociale adulte (échecs scolaires, repli sur soi, dépression narcissique...). Penser des dispositifs de prévention est une nécessité sans cesse renouvelée lorsque l'on travaille avec des adolescents et leur famille, soit sous forme de lieux d'écoute informels et bienveillants, soit sous forme de dispositifs plus spécifiques.

PUBLIC

Acteurs sociaux œuvrant dans les domaines éducatifs (éducateurs, animateurs, moniteurs, éducateurs...) et médico-social (infirmiers, assistants de service social, médecins, psychologues...).

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Adolescence : Mieux comprendre pour mieux prévenir.
- Addiction et fonctionnement cognitif.
- Conduite à risques et comportement violent : Mieux comprendre pour mieux prévenir.
- Trouver sa place dans le groupe à l'adolescence, un enjeu dans le cadre des déscolarisations et phobies scolaires

OBJECTIFS

- Permettre une meilleure compréhension des prises de risques et des conduites à risques à l'adolescence
- Interroger les interactions entre l'adolescent et son environnement, parents, famille, quartier, institutions
- Faciliter une position d'écoute, de prévention et d'aide auprès des adolescents dont le professionnel a la charge, dans le cadre de sa fonction
- Explorer et construire des dispositifs de prévention adaptés aux institutions d'appartenance des stagiaires.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Approche psychodynamique du jeu vidéo utilisé comme médiation – Niveau 1. P.26
- Adolescence, violence, agir. P. 54
- Sensibilisation aux questions de genre et de sexualités. P. 49

ADOLESCENCE, VIOLENCE, AGIR

ARGUMENT

L'adolescence est une période sensible de l'existence. La crise est inhérente au temps de l'adolescence et l'adolescent se trouve fragilisé sur le plan narcissique. La violence est omniprésente à l'adolescence : violence interne du pubertaire (Gutton), violence dans le lien et du lien intersubjectif, violence du groupe primaire (la famille) et du groupe institutionnel, violence de la réalité externe, et notamment des attentes sociétales vis-à-vis des adolescents, mais aussi violence de l'agir, violence potentielle de la réponse de l'environnement familial et professionnel. La violence est toujours une réponse à une situation vécue comme violente, que l'on soit dans des micro-mouvements de violence ou dans des mouvements violents exacerbés et/ou clastiques. Et la violence pousse à l'agir, pour expulser en-dehors de soi une souffrance qui ne peut se dire avec des mots, pour adresser cette détresse à un environnement en mesure de l'entendre et de la prendre en compte. Pris dans un paradoxe, l'agir violent attaque les liens intersubjectifs et les groupalités. Il s'agit dès lors de résister à la destructivité inhérente à l'agir violent pour soutenir le processus de subjectivation.

PUBLIC

Tout professionnel travaillant auprès d'adolescents
Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux psychiques de la crise adolescente comme outil de prévention, d'éducation, de soin.

- Comprendre et repérer les logiques de la violence.
- Construire des repères pour prévenir la violence et traiter ses effets.

CONTENU

- L'adolescent et ses besoins par rapport à l'environnement
- Les enjeux subjectifs inconscients de la crise adolescente
- Les logiques, les effets et le travail de la violence
- Le commettage, langage subjectif de l'agir violent
- La groupalité et les enjeux inter- et transdisciplinaires

MODALITÉS

- Apports théoriques et cliniques.
- Mise au travail d'élaboration de situations amenées par les stagiaires.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation

Les 29, 30 juin et 1er juillet 2026.

INTERVENANTES

Anne-Claire DOBRZYNSKI, Psychologue clinicienne, Analyste de groupe, Maîtresse de conférences en psychopathologie et psychologie clinique à Lyon 2.

COÛT

Individuel : 567 €

Prise en charge employeur : 777 €.

LE VIEILLISSEMENT

ARGUMENT

La clinique du vieillissement est diverse. Les professionnels sont amenés à prendre en soin des sujets souffrants de divers troubles ou pathologies survenant au fil de l'avancée en âge : perte de la motricité, pathologies physiques diverses, difficultés cognitives. Mais d'autres souffrances, de nature psychique, peuvent venir s'ajouter comme conséquence de ces difficultés ou comme terrain de fragilisation préalable à leur survenue : dépression, souffrances narcissiques, troubles délirants, isolement, traumatisme, angoisse... L'ensemble de ces souffrances demande à être accompagné et les professionnels sont sollicités dans cet accompagnement, quelles que soient leurs professions. Il paraît donc important d'offrir à chacun la possibilité d'être formé à la prise en charge et à l'accompagnement des problématiques bio-psycho-sociales du vieillissement en étant adaptés aux corps de métiers. Notre service propose donc d'intervenir dans votre structure en ciblant les problématiques au cœur de votre pratique, de vos objectifs et des besoins des professionnels. Nos interventions peuvent ainsi s'orienter sur les médiations, sur la cognition, sur la compréhension de certains comportements ou tout simplement sur l'accompagnement de vos équipes à partir de leurs pratiques.

PUBLIC

Tous les professionnels intervenants auprès d'un public vieillissant, ayant des pathologies associées ou non, que ce soit au sein d'une structure d'accueil, d'un système d'accompagnement social ou médico-social, en milieu associatif...

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Médiation et clinique du vieillissement
- Photolangage® : un outil de médiation
- Les troubles psychocomportementaux
- L'aide aux aidants

OBJECTIFS

- Accompagner l'acquisition et le développement de nouvelles compétences.
- Questionner les pratiques au vu des derniers éléments théorico-pratiques amenés par les formateurs.
- Permettre aux professionnels et au formateur d'échanger sur les situations professionnelles vécues.
- Actualiser les connaissances théoriques autour de la problématique cible.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Approche clinique de la dépendance chez le sujet âgé. P.56

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES ÂGÉES DÉPENDANTES

À DOMICILE, À L'HÔPITAL OU EN EHPAD

ARGUMENT

La clinique du vieillissement conduit à rencontrer des sujets confrontés à l'expérience de la dépendance au cours de l'avancée en âge, en raison de la survenue ou de l'aggravation de fragilités physiques, cognitives et/ou psychiques. La nécessité de recourir à des aides professionnelles, à domicile, en EHPAD ou en USLD, pour réaliser les gestes de la vie quotidienne et assurer la sécurité, engage de nombreux remaniements pour les sujets âgés dans leurs rapports à eux-mêmes, aux autres et à leur environnement. Ces remaniements font parfois le lit d'une souffrance psychique qui peut s'exprimer plus ou moins bruyamment (anxiété, dépression, délire, hallucination, repli, agressivité, troubles psychocomportementaux...) et mettre en difficulté les professionnels de l'aide et du soin, ainsi que les proches. Cette formation abordera ces différents aspects et proposera de mettre en réflexion les dispositifs d'accompagnement et de soin possibles.

PUBLIC

Professionnels du soin aux personnes âgées à domicile, à l'hôpital ou en établissement d'hébergement.

Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

Permettre aux professionnels rencontrant dans leur pratique des personnes âgées en situation de dépendance :

- de mieux comprendre les fragilités physiques, cognitives et psychiques impliquées dans les situations de dépendance,
- de repérer les effets individuels et relationnels de la dépendance,
- d'appréhender les spécificités des dispositifs d'aide et de soin (à domicile, en EHPAD, en USLD), leurs effets sur le vécu des personnes âgées et leurs proches,
- de proposer des pistes d'accompagnement.

CONTENU

- Processus psychiques du vieillissement et psychopathologie du sujet âgé.

- Approche bio-psycho-sociale de la dépendance.
- Processus psychiques de la dépendance au cours du vieillissement.
- Facteurs somatiques (exemple de la chute chez le sujet âgé), cognitifs (exemple des processus démentiels), et psychologiques (exemple de la dépression du sujet âgé).
- Enjeux psychiques de l'institutionnalisation : continuités et discontinuités en jeu dans le recours à des dispositifs de soin de longue durée à domicile, en EHPAD ou en USLD (fonctions psychiques du « chez-soi », particularités de l'institutionnalisation, expérience de l'hospitalisation).
- Les différentes configurations de dépendance et leurs implications dans les relations de soin. Repérage des fragilités et des ressources en situation de dépendance (facteurs de risque et facteurs de protection).
- Perspectives philosophiques et psychanalytiques sur l'autonomie et la dépendance.

MODALITÉS

- Articulation théorico-pratique à partir des expériences des intervenants et des participants.
- Apports théorico-cliniques sur les processus du vieillissement, de la dépendance et de l'institutionnalisation : quelques repères.
- Mise en place d'une cartographie des configurations de dépendance sous l'angle des comportements induits et des implications dans les relations de soin.

DURÉE ET DATES

2 journées de 6 heures, soit 12 heures de formation les lundi 8 et mardi 9 juin 2026.

INTERVENANT

Céline RACIN, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences en psychologie clinique et psychopathologie à l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 324 €

Prise en charge employeur : 444 €

LES FAMILLES

ARGUMENT

Qu'il s'agisse d'être confronté à des dysfonctionnements lourds du ou des parent/s dans le champ de la protection de l'enfance, d'accompagner des familles dans un contexte de handicap, de saisir la spécificité des problématiques qui se déploient dans les liens précoces, de prendre en compte le système familial jusque dans les prises en charge individuelles, d'accompagner les familles dans leurs constitutions et leurs crises ou d'appréhender la diversité de leurs compositions... le travail avec les familles nécessite certains outils et connaissances qui ont besoin d'être régulièrement actualisés. La variété des problématiques rencontrées dépend aussi de la nature de l'intervention : accompagnement éducatif, médical, psychologique, social... Notre service propose un large éventail de formations auprès des professionnels travaillant auprès des familles. La formation que nous vous proposerons peut s'adapter aux besoins et aux objectifs que vous aurez identifiés, via un travail avec le responsable de formation qui saura vous construire une formation sur mesure et vous adresser les formateurs les plus qualifiés dans ce domaine.

PUBLIC

Tous les professionnels intervenant auprès des familles, que ce soit au sein d'une structure d'accueil, d'un système d'accompagnement social ou médico-social, en milieu associatif...

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Accueillants de lieux d'accueil enfants/parents
- Approche psychosociale des parentés et des parentalités
- Les formes contemporaines de la famille
- Accompagnement des familles en situation d'interculturalité.

OBJECTIFS

- Accompagner l'acquisition et le développement de nouvelles compétences.
- Questionner les pratiques au vu des derniers éléments théorico-pratiques amenés par les formateurs.
- Permettre aux professionnels et au formateur d'échanger sur les situations professionnelles vécues.
- Actualiser les connaissances théoriques autour de la problématique cible.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne : <https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Penser le groupe-famille dans le soin. P.58
- Du couple à la parentalité . P.59
- Approche psychodynamique des visites médiatisées Niveau 2. P.79
- Approche systémique et ses applications dans le travail avec les familles. P.92
- Approche systémique et théories de l'attachement. P. 94
- Approche systémique et prises en charge individuelle. P. 95
- DUPPABF : « Psychopathologie et Prévention auprès du Bébé et de sa Famille » P.105

PENSER LE GROUPE-FAMILLE DANS LE SOIN

ARGUMENT

L'enfant, l'adolescent ou l'adulte en soin ou dans une relation éducative appartient à une famille en tant qu'enfant, parent ou membre d'une fratrie. La prise en compte du lien du sujet à son groupe familial ainsi que la part familiale du sujet si elle est plus évidente lorsque qu'il s'agit d'un enfant en difficulté, demeure pour tout individu. L'accompagnement soignant ou éducatif nécessite de penser les relations que le sujet entretient avec son groupe familial, mais aussi d'introduire ce groupe dans une dimension préventive, soignante ou thérapeutique.

L'approche psychanalytique du groupe familial permet de mieux saisir ces différents aspects de la famille en soi et entre soi. Elle aide à comprendre les enjeux psychiques des liens familiaux, les difficultés de séparation-individuation et à acquérir une écoute groupale de la famille dans les différentes instances de rencontres institutionnelles.

PUBLIC

Psychologues, infirmiers, assistants sociaux, éducateurs et autres personnels soignants et éducatifs.

Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

Acquérir des notions théoriques sur la compréhension psychanalytique du groupe familial

CONTENU

- Définition et spécificités du groupe familial dans ses dimensions diachroniques et synchroniques, intergénérationnelles et transgénérationnelles.
- L'appareil psychique familial
- L'institution et l'accueil des familles.

MODALITÉS

Apports théoriques

- Démarche déductive s'étayant sur les pratiques cliniques et éducatives des participants
- Élaboration théorico-pratique à partir de situations cliniques et de jeux de rôle.

DURÉE ET DATES

4 journées de 6 heures, soit 24 heures de formation
les : jeudi 24 septembre, vendredi 25 septembre, jeudi 22 octobre, vendredi 23 octobre 2026.

INTERVENANTS

Gaël ISAMBERT

Psychologue Clinicien — Thérapeute familial.

COÛT

Individuel : 648 €

Prise en charge employeur : 888 €

DU COUPLE À LA PARENTALITÉ

ARGUMENT

La famille s'origine bien souvent dans la rencontre de deux partenaires qui s'attirent, rêvent et projettent ensemble une vie commune. Ce lien conjugal, comme tout lien, est à la fois un organisateur et une défense pour maintenir à distance des éléments transgénérationnels.

L'arrivée d'un enfant modifie les places de chacun et rouvre parfois des contenants du négatif. Accéder à la parentalité fait toujours crise pour le couple, mais différemment selon la structure sous-jacente qui a prévalu jusqu'ici.

Le parental vient déstabiliser le conjugal, car il modifie les investissements de chacun. L'évènement tant attendu fait parfois naître une crise, qui s'avère alors périlleuse et douloureuse. Le professionnel, confronté à ces demandes, doit parvenir à discerner les différents niveaux de souffrances qui émergent, du côté du conjugal, de la parentalité et du générationnel. Cela lui permettra de construire un cadre adapté à chaque problématique.

PUBLIC

Psychologues, psychiatres, pédopsychiatre, infirmiers, médiatrice/médiateur familial, conseillers conjugaux., travailleurs sociaux.

Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

Acquérir des notions théoriques sur la compréhension psychanalytique du couple et de la famille. Repérer et différencier les différents niveaux de souffrance dans la parentalité en lien avec le couple.

CONTENU

- Définitions des liens d'alliance
- Choix d'objet et typologie des couples
- Repérer la place spécifique du couple en lien avec la famille, alliances inconscientes.

MODALITÉS

- Apports théoriques
- Démarche déductive s'étayant sur les pratiques cliniques et éducatives des participants
- Élaboration théorico-pratique à partir de situations cliniques et de jeux de rôle.

DURÉE ET DATES

4 journées de 6 heures, soit 24 heures de formation
les : jeudi 21 mai, vendredi 22 mai, jeudi 18 juin, vendredi 19 juin 2026.

INTERVENANTS

Gaël ISAMBERT

Psychologue Clinicien — Thérapeute familial.

COÛT

Individuel : 648 €

Prise en charge employeur : 888 €

LE HANDICAP

ARGUMENT

L'accompagnement et la prise en charge des personnes en situation de handicap peuvent amener les professionnels à faire face à des situations et des problématiques très éclectiques. L'étendue du domaine du handicap conduit à la diversité des pratiques et des approches de celui-ci. Notre service propose donc des formations adaptées aux pratiques auprès des publics de tous âges, des formes plus ou moins sévères du handicap physique, mental ou psychique, mais également des professionnels qui les accompagnent. Que ce soit l'accompagnement à la sexualité, la compréhension de certains troubles associés, un questionnement autour de la violence, tous les thèmes peuvent être envisagés. Nos formateurs sont des professionnels compétents, ayant une pratique de terrain et connaissent ces situations.

PUBLIC

Tous les professionnels intervenant auprès d'un public en situation de handicap physique, mental ou psychique, que ce soit au sein d'une structure d'accueil, d'un système d'accompagnement social ou médico-social, en milieu associatif...

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Le sexuel et ses manifestations chez le sujet handicapé mental et psychique
- Accompagner le handicap psychique au travail

OBJECTIFS

- Accompagner l'acquisition et le développement de nouvelles compétences.
- Questionner les pratiques au vu des derniers éléments théorico-pratiques amenés par les formateurs.
- Permettre aux professionnels et au formateur d'échanger sur les situations professionnelles vécues.
- Actualiser les connaissances théoriques autour de la problématique cible.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Approche clinique du sujet handicapé mental. P.62

APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE DES AUTISMES

ET DISPOSITIFS DE PRISE EN CHARGE

ARGUMENT

La prise en charge de l'autisme (ou des autismes), de même que la recherche dans ce domaine, sont paradigmatiques de la nécessité et aussi de la difficulté à penser en interdisciplinarité. Cette formation proposera une tentative d'articulation des différentes approches de l'autisme tant du point de vue de la compréhension de ses mécanismes que du point de vue des modalités de prise en charge soignante, notamment institutionnelles. Après avoir précisé l'épistémologie propre à chaque approche (neurocognitive, génétique, psychodéveloppementale, psychodynamique...) ainsi que leur définition et explication respective de l'autisme, nous tenterons d'analyser les points d'achoppements entre les différentes écoles et les possibilités de convergences et de complémentarités. Différents dispositifs possibles dans le traitement des autismes seront abordés. L'ensemble visera à dégager les paramètres transdisciplinaires du soin, c'est à dire au-delà de la simple addition et juxtaposition de ce qu'apporte chacune des approches et des méthodologies. Cette perspective se situe dans une éthique du soin qui restitue et garantit la promotion du sujet dans sa globalité.

PUBLIC

Psychologues, médecins, personnels infirmiers, éducateurs, psychomotriciens.
Groupe maximum : 12

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Approche interdisciplinaire des autismes et dispositifs de prise en IMPro
- Le travail auprès des familles et leur adhésion au projet d'accompagnement lors d'intervention précoce auprès d'enfants à troubles relationnels

OBJECTIFS

- Apporter et/ou approfondir des éléments de compréhension de l'autisme
- Permettre une réflexion sur ses modalités de prise en charge sur les terrains professionnels :
 - * Méthodologies possibles des prises en charge
 - * Médiations thérapeutiques (dispositifs individuels ou groupaux)
 - * Méthodologies cognitives et comportementales
 - * Inscription institutionnelle de la prise en charge de l'autisme, interdisciplinarité et finalité transdisciplinaire

INTERVENANTS

Eric JACQUET, Psychologue clinicien, Maître de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon2

Lara COLLIN, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie au Centre Hospitalier Annecy Genevois.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

APPROCHE CLINIQUE DU SUJET HANDICAPÉ MENTAL

ARGUMENT

La prise en charge de résidents et/ou de patients ayant un handicap mental génère des champs d'interrogations et de projections multiples qui s'articulent et produisent des effets sur le lien soignant-soigné/soignant-résident, tendant parfois à ne se saisir de celui-ci que sous un angle fonctionnel, utilitaire, voire opératoire.

Cette formation vise donc à une interrogation de quelques enjeux cliniques paradigmatiques mobilisés dans la rencontre avec le sujet porteur de handicap mental.

PUBLIC

Tous professionnels travaillant dans le champ du handicap mental, éducateurs, travailleurs sociaux, psychologues.

Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

- Définir et contextualiser la notion de situation de handicap et de handicap mental.
- Développer une réflexion paradigmatique et épistémologique sur le handicap : vision défectologique (ré) adaptative, psychopathologique, en disability studies.
- Proposer une réflexion sur l'articulation entre la clinique du handicap et l'organisation familiale et son évolution au fil des âges.
- Aborder deux points singuliers dans l'approche et la prise en charge du sujet avec handicap mental : la sexualité et la mort.

MODALITÉS

- Apports définitoires, sociohistoriques, épistémologiques et psychopathologiques sur le concept de handicap.
- Apports d'éléments cliniques et psychopathologiques (psychodynamiques).
- Proposition et discussion de situations cliniques.

DURÉE ET DATES

2 journées de 6 h, soit 12 heures de formation.

Les jeudi 12 et vendredi 13 mars 2026

INTERVENANTE

Pierre-Justin CHANTEPIE, Maître de conférences en psychopathologie et psychologie clinique. Laboratoire CRPPC (UR 653), Université Lumière Lyon 2. Psychologue clinicien

Tamara GUENOUN, Maîtresse de conférences en psychopathologie et psychologie clinique. Laboratoire CRPPC (UR 653), Université Lumière Lyon 2. Psychologue clinicienne

COÛT

Individuel : 324 €

Prise en charge employeur : 444 €

SEXUALITÉ ET HANDICAP MENTAL

COMMENT ACCOMPAGNER

ARGUMENT

La question de la vie affective et sexuelle des personnes avec handicap mental en structures médico-sociales et sanitaires peut mettre en difficulté les professionnels accompagnants. Comment accueillir les expressions de ces besoins et désirs ? Comment les comprendre et « qu'en faire » ?

Cette formation a été développée à l'issue d'une recherche menée au sein de l'institut de psychologie et du laboratoire CRPPC de l'université Lyon 2 pour donner des clés aux professionnels pour comprendre autrement les conduites et paroles des personnes sur ces sujets complexes. Prendre pleinement en compte les besoins et désirs affectifs et sexuels des personnes implique un changement de perspective sur le rôle de l'accompagnement, dans une position d'équilibre où il n'est pas interdit d'interdire, bien au contraire, mais où tout n'est pas réprimé.

Cette formation sera l'occasion pour les stagiaires de penser leur posture auprès des adolescents et adultes accompagnés.

PUBLIC

Cette formation s'adresse aux professionnels des champs sanitaire et médico-social, travaillant auprès d'un public d'adolescents et adultes avec handicap mental : éducateurs, infirmiers, psychologues, assistants sociaux, cadres, etc.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Le handicap
- Approche clinique du handicap mental

OBJECTIFS

- Accueillir et comprendre les désirs et besoins du point de vue de la vie affective et sexuelle des personnes accompagnées,
- penser sa posture professionnelle, le travail d'équipe et le cadre institutionnel pour accompagner les personnes avec handicap mental sur les questions de vie affective et sexuelle,
- mieux repérer et prévenir les violences sexuelles au sein des structures d'accueil de public avec handicap mental.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Approche clinique du sujet handicapé mental. P.62

***SE FORMER AUX
PROBLÉMATIQUES
SPÉCIFIQUES AU MILIEU
PROFESSIONNEL***

EN MILIEU HOSPITALIER/DANS LE CHAMP DE LA SANTÉ

ARGUMENT

L'hôpital est le lieu du soin, du soin du corps d'abord, même si, en réalité, l'hôpital est également devenu un lieu de vie pour les malades et pour les soignants. Cet état de fait amène la prise en compte des différents niveaux en jeu : interindividuel, intragroupal, institutionnel. Il est donc important d'introduire une dimension relationnelle, affective et une variable subjective dans un univers physique et mental où il semble nécessaire d'objectiver. Les problématiques soulevées sont donc multiples et peuvent concerner le personnel soignant et/ou les autres agents : entre enjeux institutionnels et relation au patient.

PUBLIC

Professionnels engagés dans une pratique clinique, psychologues, médecins, psychiatres, soignants et paramédicaux intervenant en milieu hospitalier.

LES FORMATIONS SUR MESURE QUI ONT DÉJÀ ÉTÉ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Groupe d'analyse de pratique
- Vie psychique en médecine d'urgence, soins intensifs et réanimation outils de compréhension du vécu des patients en situation de détresse vitale aiguë
- Dimension psychosomatique dans le soin psychique
- Pratiques et fonctions du psychologue à l'hôpital

OBJECTIFS

- Permettre aux participants de créer des outils de compréhension et d'accompagnements du vécu des patients des services où l'effondrement corporel est un enjeu permanent

- Doter les participants de connaissances théoriques et cliniques à partir de leur expérience de terrain en ce qui concerne les relations aux patients et aux familles.
- Identifier les enjeux institutionnels et leurs impacts sur les pratiques professionnelles.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contacter notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Clinique des corps : de quel sujet parle-t-on ? P.66
- Groupes de soin et médiations. P.42
- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique. P.41
- Santé et qualité de vie au travail : comprendre et agir. P. 83.
- L'hôpital résilient : Continuité des activités médico-sociales et monde hypervariable. P.67

CLINIQUE DES CORPS : DE QUEL SUJET PARLE-T-ON ?

ARGUMENT

« Mon corps et moi, on va à la piscine »...

Le corps n'est pas toujours habitable.

Mais il faut un corps pour pouvoir éprouver la vie. Comment accompagner les sujets qui n'habitent pas leur corps ? Quelle écoute proposer ? Comment inviter le corps dans l'espace de la consultation ? Et à l'inverse, comment supporter -avant de pouvoir en penser quoi que ce soit- l'envahissement du corps lorsqu'il est au centre de la rencontre ?

Dans le soin psychique quelle place donnons-nous au corps, le nôtre, celui des personnes que nous recevons, celui de l'institution ?

Comment partager avec nos collègues infirmiers, éducateurs, cette clinique des corps qui se déploie sans engagement visible du corps du clinicien ?

PUBLIC

Psychiatres, psychologues, psychomotriciens

LES FORMATIONS SUR MESURE QUI ONT DÉJÀ ÉTÉ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Le contre-transfert corporel des psychologues
- Le corps institutionnel
- Clinique des corps en pédopsychiatrie

OBJECTIFS

- Proposer un cadre théorique à l'écoute des corps
- Penser le corps et ses transferts
- Entendre/comprendre le délire somatique

INTERVENANTS

Géraldine MOULIN, Psychologue clinicienne, Psychanalyste, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Approche psychosomatique : Penser psychosomatique en clinique. P. 89
- L'hôpital résilient : Continuité des activités médico-sociales et monde hypervariable. P.67
- Sensibilisation aux questions de genre et de sexualités. P. 49

L'HÔPITAL RÉSILIENT :

CONTINUITÉ DES ACTIVITÉS MÉDICO-SOCIALES ET MONDE HYPERVARIABLE

ARGUMENT

Dans un monde hypervariable qui met à mal en permanence la continuité des activités du champ médico-social, nous proposons, à partir de l'articulation des connaissances et des pratiques issues des activités sociotechniques à haut risque et de celles issues de la psychologie des groupes et des institutions, des outils et méthodes de compréhension, d'accompagnement et d'amélioration des capacités de résilience des organisations du champ médico-social contemporain.

PUBLIC

- Directeurs d'institutions médico-sociales
 - Responsables ressources humaines
 - Professionnels de la santé au travail
 - Gestionnaires de risques
 - Cadres de santé, cadres médicaux
- Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

- Être capable de définir les sources de variabilité susceptible de compromettre la continuité du fonctionnement de son organisation et les stratégies de réponse.
- Comprendre les déterminants de la résilience organisationnelle.
- Acquérir des outils de mise en œuvre d'une organisation résiliente (gestion par la capacité, priorisation des activités, délégation contrôlée)

CONTENU

- Apports théoriques concernant les groupes et les institutions
- Apports théoriques concernant les notions d'hypervariabilité, de résilience, d'organisation bienveillante/bienfaisante, d'honnêteté du réel, d'audace raisonnable,

de conflictualité créative et de développement durable...

- Apports théoriques permettant de définir et développer l'organisation résiliente.
- Apports d'outils permettant de mettre en œuvre les principes de l'organisation résiliente à partir du domaine d'activité des participants.

MODALITÉS

- Apports théorico-cliniques et méthodologiques.
- Travail à partir du domaine d'activité des participants en appui sur leur pratique quotidienne.

DURÉES ET DATES

4 journées de 6 heures, réparties en 2x2 journées consécutives, soit 24 heures de formation, le lundi 16 et mardi 17 février et le jeudi 12 et vendredi 13 mars 2026

INTERVENANTS

Raphaël MINJARD, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Didier TASSAUX, MD, ingénieur gestionnaire des risques et de la sécurité en milieu de soins, Realliance SA, Suisse.

Filippo BOROLI, MD, anesthésiste-réanimateur, qualicien, Service de Soins intensifs, Hôpitaux Universitaires de Genève

Olivier HAGON, MD, chef du groupe spécialisé « Médecine » du Corps suisse d'aide humanitaire, Co Head Center for Humanitarian Medicine and Disaster Management WHO Collaborative center

COÛT

Individuel : 648 €

Prise en charge employeur : 888 €

ACCOMPAGNEMENT DES AIDANTS FAMILIAUX

ARGUMENT

Pour les soignants, les aidants familiaux sont des partenaires essentiels du parcours de soins des patients. Pourtant, leur implication au sein des services de santé (somatique ou mentale) ne va pas de soi : leurs attentes sont parfois sources de tensions et de difficultés, pour eux-mêmes comme pour les soignants. Dès lors, il paraît nécessaire que les professionnels de santé soient sensibilisés aux spécificités du vécu des aidants familiaux et aux stratégies permettant de concilier les besoins du patient, ceux de ses aidants et les exigences liées au soin. Nous proposons d'éclairer ces enjeux au travers d'une approche psychosociale mettant l'accent notamment sur les dynamiques identitaires, émotionnelles et représentationnelles susceptibles de façonner les interactions au sein de la triade patient-aidant-soignant. Il pourrait s'agir aussi d'interroger l'opportunité et les freins potentiels (professionnels et institutionnels) d'un partenariat avec les aidants familiaux qui, au-delà du soin aux patients, viserait une amélioration des politiques et de l'organisation des services de santé.

PUBLIC

Cette formation s'adresse aux professionnels de santé (cadres de santé, infirmiers, aides-soignants, médecins, psychologues, assistants sociaux, coordinateurs de parcours de soin...) qui souhaitent interroger et améliorer leur posture professionnelle et leur communication vis-à-vis des aidants familiaux, ou réfléchir plus globalement à l'inclusion de ces aidants dans l'organisation des services.

LES FORMATIONS SUR MESURE QUI ONT DÉJÀ ÉTÉ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Accompagner l'aidant et prévenir les signes de l'épuisement
- Accompagnement au deuil
- Penser le groupe famille dans le soin
- Approche systémique dans le travail avec les familles
- Approche psychosociale des formes contemporaines de la famille

OBJECTIFS

Il s'agit de fournir aux professionnels des outils permettant d'identifier les enjeux psychosociaux du rôle d'aidant, d'adopter une posture ajustée, à la fois bienveillante vis-à-vis des aidants et protectrice pour les soignants, et plus généralement de travailler aux conditions d'un partenariat avec les aidants au bénéfice de l'ensemble des parties. A partir d'une approche participative et ancrée dans l'expérience des soignants, la formation poursuit deux objectifs complémentaires :

- Comprendre les aidants : leurs profils, leurs attentes envers les soignants, les conflits de rôles dont ils peuvent faire l'expérience, les retentissements de l'aide fournie sur leur qualité de vie, sur leur identité, et sur leur santé, les sources de leurs vulnérabilités...
- Interagir avec les aidants : identifier leurs besoins et leurs fragilités, ajuster la communication avec eux, gérer leurs émotions et gérer les tensions, préserver le cadre de soins, tisser avec eux un partenariat potentiellement plus global...

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Démarche communautaire en santé. P.70.
- Développer des séances d'ETP centrées sur les compétences psychosociales. P.69.

DÉVELOPPER DES SÉANCES D'ETP CENTRÉES SUR LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

ARGUMENT

Bien que les recommandations préconisent que les compétences psychosociales (CPS) soient au cœur des programmes d'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP) au même titre que les compétences d'auto-soins, elles sont peu mises en pratique. Or une meilleure prise en compte de ces compétences dans le cadre de la relation soignant-soigné encourage l'adoption de comportements favorables en santé et une meilleure adaptation à la vie avec la maladie. C'est que, pour être travaillées au sein de programmes, les CPS nécessitent que soient maîtrisés leurs fondements théoriques et leurs perspectives d'application. Cette formation vise ainsi à renforcer les connaissances et les compétences des professionnels de l'ETP pour la conception, la construction, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes d'ETP centrés sur les compétences psychosociales. Revenant aux fondamentaux de la psychologie sociale (régulation du stress et des émotions, identité sociale, représentations sociales de la santé et de la maladie, processus d'empowerment), elle permet aux professionnels d'identifier des objectifs pédagogiques en lien avec les CPS et d'acquérir des outils et méthodes, dont la co-construction de séances avec des patients partenaires, afin de mieux accompagner le développement des compétences d'adaptation et l'empowerment en ETP.

PUBLIC

Professionnels de santé formés aux 40h réglementaires ou non, représentants d'associations, patients experts/partenaires.

Groupe maximum : 10

OBJECTIFS

Renforcer les connaissances sur les compétences psychosociales en ETP, de leurs fondements théoriques

jusqu'aux processus d'empowerment qu'elles favorisent. Il s'agira ensuite d'apprendre à définir des objectifs pédagogiques par séquence/séance et de mobiliser les outils ainsi que les méthodes d'animation de groupe permettant le développement ou le renforcement des compétences psychosociales en ETP. Une partie de la formation sera consacrée aux méthodes de co-construction des séances d'ETP avec des personnes concernées et notamment des patients experts.

CONTENU

- Conceptualiser les compétences psychosociales pour les mettre en pratique ;
- Élaborer une séance d'ETP centrée sur des compétences psychosociales : objectifs, outils, évaluation ;
- Sensibilisation à la co-construction de séances avec des personnes concernées/patients partenaires.

MODALITÉS

- Apports théoriques, mises en pratiques via la construction de séances pendant la formation, partage des interrogations des participants, et analyses de situations amenées par l'intervenante et/ou les participants.

DURÉES ET DATES

2 journées de 7 heures, soit 14 heures de formation les 26 et 27 mars 2026.

INTERVENANTS

Camille CARPENTIER, Psychologue sociale, Coordinatrice de formations ETP certifiantes, Docteure en Psychologie Sociale de la santé, Chargée d'enseignement à l'Institut de psychologie de l'Université Lyon 2

COÛT

Individuel : 378 €

Prise en charge employeur : 518 €

DÉMARCHE COMMUNAUTAIRE EN SANTÉ

ARGUMENT

La santé communautaire repose sur une approche participative qui place les populations concernées par une problématique de santé au cœur des actions de promotion, de prévention et d'amélioration de leur bien-être. En mobilisant les ressources locales et en favorisant l'empowerment, elle permet aux communautés d'identifier et de mettre en œuvre des solutions adaptées à leurs besoins spécifiques. Cette démarche repose sur la co-construction d'interventions avec les acteurs locaux, en intégrant une vision globale de la santé. Elle peut également s'étendre à la mise en œuvre de recherches communautaires, renforçant ainsi la pertinence et l'efficacité des actions menées. La mobilisation des communautés contribue à accroître le soutien social perçu, à réduire les inégalités et à optimiser l'impact des stratégies de prévention. L'empowerment, concept central de cette approche, permet aux individus et aux collectivités de devenir des acteurs de leur propre santé en développant leurs compétences et en renforçant leur capacité à influencer les décisions qui les concernent. En s'appuyant sur des principes issus de la psychologie sociale et communautaire, la santé communautaire favorise un changement durable en valorisant l'engagement collectif et le partage des savoirs. Cette formation, conçue sur mesure, abordera ces différents aspects et visera à fournir des outils et des méthodes directement applicables aux contextes professionnels des participants.

PUBLIC

Tous les professionnels intervenant auprès des populations et des collectivités, que ce soit au sein d'une structure d'accueil, d'un système d'accompagnement social ou médico-social, d'un établissement éducatif ou culturel, en milieu associatif ou institutionnel ainsi que toute personne souhaitant s'investir dans une démarche de santé communautaire.

OBJECTIFS

- Comprendre les principes et enjeux de la démarche communautaire dans le champ de la santé
- S'approprier des outils et méthodes pour mobiliser les populations
- Identifier les facteurs facilitant et freinant l'implication communautaire
- Concevoir et mettre en place des projets participatifs en santé
- Bénéficier d'une approche personnalisée pour répondre aux enjeux spécifiques de chaque secteur

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne : <https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Développer des séances d'ETP centrées sur les compétences psychosociales. P.69.
- Enjeux de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité dans les équipes en institution de soin et d'accompagnement social. P.43.
- L'hôpital résilient : continuité des activités médico-sociales et monde hypervariable. P. 67.

EN MILIEU MÉDICO-SOCIAL

ARGUMENT

Les structures médico-sociales (SESSAD, (D)ITEP, (D)IME, PCPE, CAMSP...) ont organisé leur activité autour de la prise en charge du handicap et des logiques de compensation et d'inclusion. Il n'est pas toujours aisé de maintenir articulés ces attendus avec une lecture clinique des processus inconscients. En quoi la pluridisciplinarité favorise-t-elle cette articulation ? A ce travail complexe s'ajoute actuellement une accélération des transformations du champ médico-social et des modalités d'intervention. Ces mutations ne sont pas sans interroger les pratiques des professionnels et plus encore, la place des théories du soin et/ou de l'accompagnement qui les sous-tendent. Cette formation interroge les ouvertures possibles vers un travail de maillage d'équipe et des modalités d'interventions créatives.

PUBLIC

Professionnels exerçant en structure médico-sociale : Éducateurs, animateurs, infirmiers, assistants de service social, médecins, psychologues...

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Animation de groupe d'analyse de pratique
- Groupes & médiations en CATTP
- Introduction et/ou approfondissement des tests projectifs TAT, CAT et Patte Noire
- Formation sur l'adolescence

OBJECTIFS

- Penser la question de la demande au regard de la logique de notification MDPH (remédiation, compensation, inclusion)

- Permettre aux participants de repérer et de penser en groupe la singularité de leur positionnement professionnel

- Soutenir une pensée groupale dans les prises en charge et dans le travail d'équipe

- Interroger l'impact des évolutions actuelles sur les théories de l'accompagnement et favoriser la construction d'objectifs suffisamment communs au sein des équipes.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Groupes de soin et médiations. P.42
- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique. P.41
- DUAGTA – Animateur de groupe thérapeutique ou d'accompagnement. P. 101

EN MILIEU SCOLAIRE

ARGUMENT

Les enseignants stagiaires en France bénéficient d'une formation initiale qui, parfois, les invite à analyser des situations rencontrées lors de leurs expériences en classe. Il nous paraît important de pouvoir offrir une continuité à ce travail en proposant la réalisation de formation ou de groupes d'analyse de la pratique. Ces séances visent à appréhender la complexité de l'acte d'enseigner et permettent aux professeurs, stagiaires ou non, de se sentir accompagnés dans l'exercice de leur enseignement. Cet accompagnement peut porter sur les enjeux psychiques et psychologiques liés à l'adolescence (passage à l'acte, conduites dangereuses et autres difficultés), ou bien sur les enjeux cognitifs et d'apprentissage chez les enfants et adolescents tout au long de leurs cursus scolaires (troubles de l'apprentissage, déscolarisation, phobies scolaires).

PUBLIC

Enseignants stagiaires, enseignants titulaires ou remplaçant ou tout autre professionnel exerçant en milieu scolaire.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Groupe d'analyse de pratique
- Intervenir en promotion de la santé et en prévention clinique auprès d'adolescents
- Trouver sa place dans le groupe à l'adolescence, un enjeu dans le cadre des déscolarisations et phobies scolaires

OBJECTIFS

- Questionner les pratiques au vu des derniers éléments théorico-pratiques amenés par les formateurs.
- Permettre aux professionnels et au formateur d'échanger sur les situations professionnelles vécues.
- Actualiser les connaissances théoriques autour de la problématique cible.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique. P.41
- Réussite scolaire et attentes parentales. P. 73
- Rôle du bilan neuropsychologique dans les aménagements pédagogiques et les pratiques d'inclusion. P.74

REUSSITE SCOLAIRE ET ATTENTES PARENTALES

MIEUX LES COMPRENDRE POUR ACCOMPAGNER LA REDUCTION DES INEGALITES EDUCATIVES

ARGUMENT

La réduction des inégalités éducatives se heurte, dans certains contextes, au fait que les parents ne s'autorisent pas à attendre plus de leur enfant en termes de réussite scolaire. Dans le domaine académique, l'effet Pygmalion illustre les effets d'attentes interpersonnelles : les attentes des enseignants envers leurs élèves influencent la manière dont ils se comportent avec eux, modifiant ainsi les opportunités d'apprentissage et créant des dynamiques qui peuvent être favorables ou limitantes. Si cet effet est bien documenté, l'influence des attentes parentales est moins souvent mise en avant, alors qu'elles jouent un rôle clé dans l'engagement et la réussite des élèves. Ces attentes correspondent aux niveaux d'études que les parents estiment réalistes et atteignables pour leur enfant, en fonction notamment de ses résultats scolaires et des ressources éducatives et financières perçues. L'effet du contexte scolaire et des politiques éducatives sur les attentes parentales est encore peu documenté. Pourtant, certains leviers d'action, situés à la fois au niveau du climat scolaire et des pratiques éducatives et pédagogiques, permettent de soutenir et d'orienter les attentes parentales de manière favorable à la réussite des élèves.

PUBLIC

- Enseignants et personnels éducatifs (enseignants du primaire et du secondaire, professeurs principaux, conseillers pédagogiques, responsables pédagogiques et coordinateurs de cycle)
- Personnels éducatifs des secteurs social et médico-social intervenant en milieu scolaire
- Personnels d'encadrement et de direction (chefs d'établissement, directeurs d'école, inspecteurs de l'Éducation nationale)
- Professionnels du soutien scolaire et de l'orientation (psychologues scolaires, conseillers d'orientation, CPE)
- Acteurs de la relation école-famille (éducateurs, médiateurs scolaires, associations de parents d'élèves, représentants des familles)

- Acteurs des politiques éducatives (responsables académiques, décideurs éducatifs, chercheurs et formateurs en sciences de l'éducation et psychologie)

OBJECTIFS

- Comprendre le lien entre les attentes interpersonnelles, notamment celles des enseignants et des parents, et la réussite des élèves.
- Identifier des leviers d'action, au sein des établissements scolaires, susceptibles d'orienter les attentes parentales au service de la réussite et de la réduction des inégalités scolaires.

CONTENU

- Introduction aux effets d'attente et à leur impact en éducation.
- Attentes des enseignants et effet Pygmalion.
- Attentes parentales : définition, déterminants et influence sur la réussite scolaire.
- Le rôle du contexte scolaire : comment il façonne les attentes parentales.
- Stratégies pour ajuster ces attentes et réduire les inégalités éducatives.

MODALITÉS

- Apports théoriques
- Analyse de cas
- Echange de pratiques
- Réflexion et débats sur les actions possibles.

DURÉES ET DATES

2 journées de 7 heures, soit 14 heures de formation, les 2 et 3 avril 2026.

INTERVENANTS

Ludivine JAMAIN, Maitresse de conférences en Psychologie sociale à Lyon 2, Docteure en sciences de l'éducation et ancienne psychologue de l'Éducation nationale.

COÛT

Individuel : 378 €

Prise en charge employeur : 518 €

RÔLE DU BILAN NEUROPSYCHOLOGIQUE DANS LES AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES ET PRATIQUES D'INCLUSION

ARGUMENT

Les Troubles du Neurodéveloppement (TND) touchent 5% de la population selon les chiffres rapportés par la HAS. Si l'évaluation neuropsychologique s'inscrit généralement dans le processus d'aide au diagnostic, il propose également un éclairage intéressant sur le fonctionnement de l'enfant, tant au niveau de ses difficultés cognitives que de ses points d'appui. Cette évaluation peut permettre aux professionnels qui l'accompagnent de dégager une méthodologie de travail ainsi que des outils pour soutenir les apprentissages de l'enfant dans tous les aspects du quotidien, mais plus spécifiquement dans le cadre scolaire. La loi sur l'école inclusive a facilité la présence en classe ordinaire de ces élèves à besoins éducatifs particuliers mais a soulevé également des questionnements sur la manière de répondre à leurs besoins spécifiques. Cette formation a pour objectif de sensibiliser aux TND et leur expression dans le quotidien, dans le cadre des interrelations entre cognitif, environnement et état psychoaffectif particulier. Elle vise également à apprendre à lire et à comprendre un compte-rendu de bilan neuropsychologique pour traduire ses conclusions en aménagements pédagogiques et en pistes d'intervention concrètes dans le quotidien de l'enfant. Enfin, il s'agit d'évoquer les questionnements méthodologiques et éthiques qu'une évaluation complète peut soulever.

PUBLIC

Psychologues, enseignants, éducateurs spécialisés, médecins, IDE
Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

- La neuropsychologie au carrefour des disciplines : sensibilisation aux TND et utilisation des compte-rendu de bilans pour affiner la compréhension du fonctionnement d'un enfant.

- Se représenter le bilan neuropsychologique et savoir lire un compte-rendu pour mieux comprendre le fonctionnement cognitif : faire le lien entre des fonctions cognitives fragilisées et des aménagements possibles.
- Identifier les perspectives et pistes d'intervention à l'issue du bilan neuropsychologique, ainsi que les limites de celui-ci.

CONTENU

- Apports théoriques sur les troubles du neurodéveloppement
- Contenu d'un bilan neuropsychologique
- L'inclusion des enfants présentant un trouble du neurodéveloppement : enjeux institutionnels, accompagnements et aménagements pédagogiques.

MODALITÉS

- Apports théoriques et illustrations avec des exemples cliniques
- Présentation de tests/batteries utilisés lors d'un bilan neuropsychologique
- Compte-rendu de bilans neuropsychologique : exercices pratiques
- Réflexions autour des pratiques des stagiaires

DURÉES ET DATES

2 journées de 6 heures, soit 12 heures de formation
les : 13 et 14 mars 2026.

INTERVENANTS

Angélique MORTREUX, psychologue-neuropsychologue.

COÛT

Individuel : 324 €

Prise en charge employeur : 444 €

DANS LE CHAMP DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

ARGUMENT

La protection de l'enfance est un objet complexe qui articule le travail social, l'action judiciaire, l'action éducative et le soin psychique. Intervenir dans ce champ soulève de nombreuses questions théoriques, cliniques et éthiques que nous proposons d'examiner dans leurs dimensions psychodynamique et psychosociale. Le maintien des liens entre l'enfant et son/ses parents lors d'un placement permet de traiter les effets de la séparation tout en même temps qu'il permet de travailler sur l'élaboration du sens de la mesure de protection chez l'enfant et chez le parent. Le dispositif des visites médiatisées, afin de soutenir de tels enjeux, doit pouvoir subir une série de transformations portées par la qualité de présence du tiers.

PUBLIC

Professionnels impliqués dans le champ de la protection de l'enfance et les professionnels impliqués directement ou indirectement dans les visites médiatisées en protection de l'enfance.

OBJECTIFS

- Acquérir des repères conceptuels et cliniques sur les familles dites dysfonctionnelles, les défaillances de la parentalité et les incidences sur le développement du bébé, de l'enfant et de l'adolescent
- Évaluer et rendre compte de la dynamique intrafamiliale et de la qualité du lien parent-enfant
- Identifier les aspects cliniques de l'accompagnement des familles et des enfants concernés par une mesure

éducative ou une mesure de placement dans le champ de la protection de l'enfance

- Comprendre les enjeux psychiques des visites médiatisées, discerner les différentes modalités d'intervention du tiers et leurs effets.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique. P.41
- Approche clinique de la protection de l'enfance. P.76
- Approche psychodynamique des visites médiatisées Niveau 1 et 2 P.78 et P.79

APPROCHE CLINIQUE DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

PENSER, ÉVALUER ET ACCOMPAGNER LE LIEN PARENT-ENFANT EN SOUFFRANCE

ARGUMENT

La protection de l'enfance est un objet complexe qui articule le travail social, l'action judiciaire, l'action éducative et le soin psychique. Intervenir dans ce champ auprès des familles soulève de nombreuses questions théoriques, cliniques et éthiques qu'il est nécessaire de bâtir en soi. Cette formation propose de les examiner à partir du triptyque « penser, évaluer et accompagner le lien parent-enfant en souffrance » dans une approche psychodynamique.

PUBLIC

Tous professionnels impliqués dans le champ de la protection de l'enfance.

Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

- Acquérir (ou remettre à jour) les bases pour intervenir dans le champ de la protection de l'enfance.
- Construire des repères sur les défaillances de la parentalité, les familles dites dysfonctionnelles, et leurs incidences sur le développement du bébé, de l'enfant et de l'adolescent.
- Évaluer et rendre compte de la dynamique intra-familiale et de la qualité du lien parent-enfant.
- Identifier les aspects cliniques de l'accompagnement des familles et des enfants concernés par une mesure éducative ou une mesure de placement.

CONTENU

- Le système de la protection de l'enfance en France et enjeu de l'intervention pluridisciplinaire. Repères législatifs et institutionnels.
- Les capacités parentales de base et les profils de parentalités dits défaillants ou vulnérables. Les ou-

tils quantitatifs et qualitatifs pour évaluer les compétences parentales et le lien parent-enfant.

- Les notions de traumatisme et les liens intrafamiliaux dits dysfonctionnels ou pathologiques.
- Les situations de négligences, de maltraitements et de défaillances familiales; les signes de souffrances chez l'enfant; les séquelles psychiques et psychologiques chez le bébé, l'enfant et l'adolescent.
- Le travail avec les familles, les parents et les enfants en protection de l'enfance au sein des mesures de prévention et/ou de protection (au domicile ou en institution); les enjeux de l'intervention pluridisciplinaire.

MODALITÉS

- Apports théoriques, méthodologiques et bibliographiques, diaporama, fond documentaire.
- Réflexion à partir de textes, de vidéos, et de vignettes cliniques.
- Élaboration en groupe à partir de situations cliniques amenées par l'intervenant et les participants.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation, les 1er, 2 et 3 avril 2026.

INTERVENANTE

Nathalie BOTELLA, Docteure en Psychologie, Psychologue clinicienne et Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2, Lauréate 2021 du Prix de thèse en protection de l'enfance.

COÛT

Individuel : 567 €

Prise en charge employeur : 777 €.

APPROCHE CLINIQUE DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

NIVEAU 2

ARGUMENT

L'enfant exposé ou vivant dans un milieu défaillant, carenciel ou violent vit une situation de maltraitance compte tenu de ses besoins fondamentaux. Celle-ci va impacter plus ou moins profondément et durablement son fonctionnement psychique. Sous l'effet de mécanismes de défenses pathologiques, la construction de son rapport au monde, aux autres et à lui-même subit des distorsions plus ou moins graves. Cette formation propose de penser cette clinique en mettant en dialogue diverses approches : psychodynamique, psychotraumatique et développementale.

PUBLIC

Tous professionnels impliqués dans le champ de la protection de l'enfance (Prérequis niveau 1 non indispensable, mais recommandé).

Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

- Comprendre les logiques intrasubjectives et intersubjectives de l'enfant et de l'adolescent ayant subi ou ayant été exposé à des violences intrafamiliales.
- Construire un référentiel théorique et conceptuel sur la clinique de l'enfant maltraité.
- Penser les dispositifs cliniques pour accompagner l'enfant et l'adolescent maltraités.

CONTENU

- Approfondissement sur la notion de traumatisme psychique et de psychotraumatisme (référentiels théoriques)
- Les conséquences d'un environnement défaillant et dysfonctionnel sur le développement psy-

chique et psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent.

- Les différents troubles psychiques associés aux facteurs d'exposition à un environnement défaillant ou dysfonctionnel.
- Les comportements de violences pathologiques, les différents troubles de l'attachement et autres tableaux cliniques.
- Éléments de psychopathologies sur le fonctionnement limite chez l'enfant chez l'adolescent.
- La prise en charge institutionnelle et thérapeutique de l'enfant et de l'adolescent exposés à des maltraitements intrafamiliales.

MODALITÉS

- Apports théoriques, méthodologiques et bibliographiques, diaporama, fond documentaire.
- Réflexion à partir de textes, de vidéos, et de vignettes cliniques.
- Élaboration en groupe à partir de situations cliniques amenées par l'intervenant et les participants.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation, les 4, 5 et 6 mai 2026.

INTERVENANTE

Nathalie BOTELLA, Docteure en Psychologie, Psychologue clinicienne et Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2, Lauréate 2021 du Prix de thèse en protection de l'enfance.

COÛT

Individuel : 567 €

Prise en charge employeur : 777 €.

APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE DES VISITES MÉDIATISÉES

LES BASES POUR INTERVENIR

ARGUMENT

Selon le décret du 15 novembre 2017 de l'article 375-7 du Code civil, les visites en présence d'un tiers « visent à protéger, à accompagner et à évaluer la relation entre l'enfant et son ou ses parents ». Celui-ci stipule également que le tiers doit disposer de connaissances et de compétences afin « de transmettre une analyse au magistrat sur les effets de la visite ainsi que sur la qualité et l'évolution de la relation entre l'enfant et son ou ses parents ». Cette formation vise à donner les bases législatives, théoriques, et cliniques sur le dispositif des visites en présence d'un tiers.

PUBLIC

Professionnels impliqués directement ou indirectement dans les visites en présence d'un tiers.

Groupe maximum : 10

OBJECTIFS

- Comprendre les enjeux psychiques des visites en présence d'un tiers en protection de l'enfance pour l'enfant et son/ses parents et le professionnel en place de tiers dans ses composantes intrasubjectives et intersubjectives.
- Acquérir des repères théoriques et conceptuels pour construire le dispositif clinique et penser la pratique de la médiatisation
- Avoir des repères pour rendre compte de la dynamique intrafamiliale et de la qualité du lien parent-enfant, et construire le rapport d'observation destiné au juge.

CONTENU

- Rappel sur le cadre législatif et les textes institutionnels de référence

- Enjeux des visites en présence d'un tiers pour l'enfant, pour le/les parent.s et pour le/ les professionnels en place de tiers.
- Les enjeux et les composantes de la pratique clinique de la médiatisation.
- Le dispositif clinique des visites parent.s-enfant en présence d'un tiers : les temps préparatoire, les trois temps structurants du dispositif
- Le travail avec l'enfant ou l'adolescent et son ou ses parents

MODALITÉS

- Apports théoriques, méthodologiques et bibliographiques. Diaporama et fond documentaire.
- Élaboration en groupe à partir de lecture d'articles et vignettes cliniques amenées par l'intervenante et/ou les participants.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation les 16, 17 et 18 septembre 2026

INTERVENANTE

Nathalie BOTELLA, Psychologue clinicienne, Docteure en psychopathologie et psychologie clinique, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2, Lauréate 2021 du Prix de thèse en protection de l'enfance.

COÛT

Individuel : 567 €

Prise en charge employeur : 777 €

APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE DES VISITES MÉDIATISÉES

NIVEAU 2

ARGUMENT

Le maintien des relations entre l'enfant et son/ses parents en présence d'un tiers permet de traiter les effets de la séparation en même temps qu'il permet de travailler sur l'élaboration du sens de la mesure de protection chez l'enfant et chez le parent, dans le cadre d'un divorce conflictuel ou d'un placement de l'enfant. Or, afin de soutenir de tels enjeux, le dispositif des visites doit pouvoir subir une série de transformations portées par la qualité de présence du professionnel en place et fonction de tiers. Cette formation développe les différents aspects théoriques et cliniques de la pratique de la médiatisation auprès de l'enfant placé et de son/ses parents afin de soutenir psychologues ou éducateurs spécialisés mandatés à cette tâche ou missionnés pour soutenir des professionnels en charge d'accompagner les familles.

PUBLIC

Psychologues et éducateurs spécialisés travaillant en Espace Rencontre Parent Enfant ou amenés à médiatiser des visites (protection de l'enfance).
Prérequis niveau 1 les bases pour intervenir recommandé.

Groupe maximum : 10

OBJECTIFS

- Maîtriser les enjeux de la médiatisation dans cadre protégé, entre l'enfant, son/ses parents et le tiers professionnel.
- Discerner les différentes modalités d'intervention et leurs effets au sein de la rencontre
- Consolider sa posture professionnelle (cadre interne) en appui au métacadre (cadre juridico-institutionnel) pour intervenir auprès de l'enfant et de son/ses parents à bon escient.

- Acquérir une méthodologie d'écoute et d'analyse pour accompagner les professionnels en charge de médiatiser les visites.

CONTENU

- Les fonctions et la position clinique du tiers professionnel dans les espaces rencontre et les visites en présence d'un tiers (similarités et différences)
- Les concepts de médiatisation et de médiation, et les processus psychiques de la médiatisation (cadre protégé)
- Le travail clinique de la médiatisation et les différents types d'intervention du tiers professionnel
- Construire un cadre pour penser la dynamique du lien parent-enfant observé

MODALITÉS

- Apports théoriques, méthodologiques et bibliographiques. Diaporama et fond documentaire.
- Élaboration en groupe à partir de lecture d'articles, de vignettes cliniques amenées par l'intervenante et/ou les participants.
- Travail à partir de mise en situation (jeux de rôles).

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation les 9, 10 et 11 décembre 2026

INTERVENANTE

Nathalie BOTELLA, Psychologue clinicienne, Docteure en psychopathologie et psychologie clinique, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2, Lauréate 2021 du Prix de thèse en protection de l'enfance.

COÛT

Individuel : 567 €

Prise en charge employeur : 777 €

DANS LE CHAMP DE LA FORMATION

ARGUMENT

« La formation est, comme l'amour, un grand thème passionnel », nous rappelle René KAËS. Former des formateurs s'inscrit dans cette interrogation des savoirs à transmettre, mais également et surtout dans une mise en travail du désir de (se) former et de la fantasmatique associée au champ de la formation. Cette fonction plurielle de formateur, peut s'exercer en interne au sein de votre institution, en externe, en devenant intervenant pour d'autres structures ou encore en endossant un rôle d'accompagnant/de conseil auprès du public. Nous pouvons vous accompagner dans la construction ou la consolidation de votre positionnement de formateur, dans la compréhension et la gestion des dynamiques de groupe, en vous donnant des outils ou des pistes de réflexion sur vos pratiques et la réalisation de vos formations/ accompagnements. Nous réalisons très régulièrement, et ce depuis des années, la formation des professionnels dans l'animation de groupe d'analyse de la pratique.

PUBLIC

Professionnels du conseil/accompagnement, psychologue, animateur, travailleurs sociaux ou tout autre professionnel réalisant des formations ou actions de conseil.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique
- Création d'un accompagnement à la parentalité et lien parent-enfant
- La formation entre filiation, affiliation et transformation

OBJECTIFS

- Questionner les pratiques au vu des derniers éléments théorico-pratiques amenés par les formateurs.
- Permettre aux professionnels et au formateur d'échanger sur les situations professionnelles vécues.
- Actualiser les connaissances théoriques autour de la problématique cible.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique. P.41
- DUCAAMA – Concepteur-Animateur d'atelier à médiation artistique. P.102
- DUAPR – Analyse de la pratique et régulation institutionnelle. P. 103
- DUCTI – Cliniques du travail et pratiques d'intervention. P.104

LES MILIEUX DE TRAVAIL

ARGUMENT

Les milieux de travail sont aujourd'hui de plus en plus concernés par les réflexions sur le bien-être au travail, sur la bientraitance, les questions de harcèlement ou de burnout. L'évolution des préoccupations influence ainsi les politiques appliquées par les organisations. Notre service propose des formations permettant une sensibilisation ou un approfondissement à ces thématiques selon votre demande, vos besoins et vos objectifs. Nous réalisons régulièrement des interventions sur ces thèmes et nos intervenants sont expérimentés. Nos formations présentent des outils techniques et théoriques permettant d'étayer la pratique professionnelle avec comme objectif de soutenir une approche préventive.

PUBLIC

Psychologues, ergonomes, consultants en organisation, professionnels en responsabilité d'équipes, responsables de services, représentants du personnel, professionnels de l'accompagnement médical et psychologique des salariés (médecins du travail, infirmiers...), acteurs de prévention (managers, préventeurs, RRH...).

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Groupe d'analyse de pratique
- Régulation institutionnelle
- Prévention des violences sexistes et sexuelles
- Les risques psychosociaux au travail : diagnostiquer et intervenir

- Élaboration des pratiques professionnelles : santé et qualité de vie au travail

OBJECTIFS

- Élaborer sur la pratique professionnelle en appui sur les ressources théorico-pratiques amenées par les formateurs.
- Développer des ressources collectives et organisationnelles pour faire face aux problématiques.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique. P.41
- Santé et qualité de vie au travail : comprendre et agir. P.83
- DUCTI – Cliniques du Travail et pratiques d'Intervention. P.104

MANAGEMENT ET GENRE AU TRAVAIL : FAIRE LE POINT

ARGUMENT

Les questions de genre, ainsi que les enjeux de pouvoir et de leadership restent d'une grande actualité dans le discours sur le travail d'aujourd'hui. Une meilleure compréhension de la manière dont ces notions s'articulent ensemble semble cruciale. Il est parfois délicat de savoir se positionner à titre personnel et à titre professionnel, en qualité de manager dans ces enjeux : faut-il/comment prendre en compte les stéréotypes de genres dans le pilotage, la gestion des équipes, les rapports au travail, quelle est la place de ces stéréotypes dans son propre comportement, son positionnement, peut-on manager sans tenir compte de ces stéréotypes ?

PUBLIC

Dirigeant, manager exerçant une fonction d'encadrement, directeur/responsable RH, membres de Comité de Direction, responsable de projet/de service, acteurs de la prévention

Groupe : 12 personnes, maximum

OBJECTIFS

- Sensibiliser aux enjeux du management et du leadership en lien à la question du genre
- Disposer d'éléments concrets permettant de penser les situations de travail où émergent les questions du genre
- Savoir identifier les situations de travail pour lesquelles les questions de genre dans le travail sont mobilisées
- Savoir comment se positionner lorsque on est directement impliqué dans les interactions
- Savoir comment positionner son leadership

- Savoir comment ajuster sa posture managériale et son leadership

- Construire des leviers pour mieux gérer les effets sur soi à l'aide de simulations

CONTENU ET MODALITÉS

- Apports théorico-pratiques concernant le management, le leadership et le genre dans le travail

- Illustrations à partir de vignettes issues de situations réelles de travail

Cette formation vise à apporter des éclairages sur ces différentes thématiques à partir d'apports théoriques et pratiques, portée par des intervenantes universitaires et praticiennes. Cette double articulation permettra de faire le lien entre les notions théoriques et les situations concrètes vécues par les managers.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les 14, 15 et 16 janvier 2026.

INTERVENANTS

Nadia BARVILLE, Docteure en Psychologie du Travail et des Organisations, Intervenante en entreprises

Valentina DOLCE, Maître de conférences en Psychologie du travail et des organisations à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

Delphine MAUGÉ-PRAT, Psychologue Clinicienne, Psychothérapeute

COÛT

Individuel : 486 €

Prise en charge employeur : 666 €.

SANTÉ ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL : COMPRENDRE ET AGIR

ARGUMENT

La santé au travail apparaît depuis quelques années comme un des enjeux majeurs des transformations du monde du travail, que ce soit dans les organisations privées ou dans celles qui relèvent de la fonction publique. Mais il existe une diversité de cadres et de pratiques pour intervenir: les risques psychosociaux, la qualité de vie et des conditions de travail (QVCT) et la clinique du travail. Cette formation propose donc de construire des repères théoriques et méthodologiques pour développer des pratiques préventives et pro-active en santé au travail et de permettre aux participants de se situer dans cette diversité. L'approche choisie prend bien sûr en compte les risques psychosociaux (RPS) pour les prévenir sans laisser de côté les ressources psychosociales de la santé au travail et la qualité de vie et des conditions de travail (QVCT). Cette formation peut également être proposée « sur mesure » au sein de votre structure.

PUBLIC

Psychologues (du travail, cliniciens, sociaux...), ergonomes, consultants en organisation, professionnels en responsabilité d'équipes, responsables de services, représentants du personnel, professionnels de l'accompagnement médical et psychologique des salariés (médecins du travail, infirmiers...), acteurs de prévention.

Groupe maximum : 15

OBJECTIFS

- S'approprier le champ des RPS et de la QVCT
- Mettre en place des dispositifs de prévention et d'accompagnement.
- Construire les repères d'une clinique du travail en santé au travail

CONTENU

- Définir les notions et concepts de l'approche axée sur les risques (stress professionnel, épuisement pro-

fessionnel, violences externes, violences internes (dont harcèlement moral)

- S'approprier les repères-clés de l'approche axée sur les ressources (santé, pouvoir d'agir, collectif...)
- Repérer les différents dispositifs d'intervention relatifs à ces deux approches et déterminer des leviers d'action dans son environnement propre
- Identifier les conditions de mise en œuvre des interventions et les obstacles
- Faire un bilan de l'efficacité des modes d'intervention

MODALITÉS

- Participation active à des études de cas (PBL : pédagogie active), exercices et utilisation d'échelles, vidéos, graphiques
- Regards croisés au travers d'approches interdisciplinaires (psychologie du travail et droit du travail) et intradisciplinaires (psychologie du travail)
- Apports théoriques.

DURÉE ET DATES

4 journées de 6 heures, soit 24 heures de formation : les 19 et 20 mars et 2 et 3 avril 2026.

INTERVENANTS

Jean-François PAULIN, Juriste, Maître de conférences en droit du travail à l'Université Lyon 1

Sabrina ROUAT, Maîtresse de conférences en psychologie du travail à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Florence CROS, Maîtresse de conférences en psychologie du travail à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

COÛT

Individuel : 648 €

Prise en charge employeur : 888 €.

ACCOMPAGNER LES CHANGEMENTS DU/AU TRAVAIL

ARGUMENT

Transformations digitales, évolutions des process, des méthodes et modalités de travail, mondialisation de l'économie, concurrence accrue, crises économiques, sanitaires, etc. Tout autant d'éléments qui font que le changement est devenu une constante, inscrite dans le fonctionnement des organisations, que celles-ci soient privées ou relevant de la fonction publique. Parfois contraint, soudain, non abouti, mal ou non accompagné ou encore inadapté, le changement peut entraîner des comportements de résistance de la part des travailleurs et / ou managers. Aussi, il semble primordial de saisir les enjeux et contours des changements pour pouvoir *in fine* les déployer et les rendre acceptables pour tous. Cette formation peut également être proposée « sur mesure » afin d'être adaptée aux spécificités de votre organisation.

PUBLIC

Dirigeant, manager exerçant une fonction d'encadrement, directeur/responsable RH, membres de Comité de Direction, responsable de projet/de service, acteurs de la prévention

Groupe : 12 personnes, maximum

OBJECTIFS

- Saisir les enjeux et les contours du processus de changement
- Avoir connaissance des freins et des leviers relatifs à la conduite d'un changement
- Disposer d'une grille de lecture des situations de travail à appliquer lors du déploiement d'un changement en organisation

CONTENU

- Les perspectives théoriques du changement
- Les grands changements organisationnels dans l'histoire du travail
- Les effets du changement sur les individus
- Les modèles d'analyses et de déploiement du changement en organisation.

MODALITÉS

Cette formation vise à combiner les apports théoriques relatifs à la notion de changement en sciences humaines et sociales au retour d'expérience des participant.e.s quant aux changements vécus et/ou observés. Une mise en application des modèles d'analyse sera proposée.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les 23, 24, 25 février 2026.

INTERVENANTS

Florence CROS, Maîtresse de conférences en psychologie du travail à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Nadia BARVILLE, Docteure en Psychologie du Travail et des Organisations, Intervenante en entreprises

COÛT

Individuel : 486 €

Prise en charge employeur : 666 €.

CHANGEMENT CLIMATIQUE ET CHANGEMENTS DU TRAVAIL

ARGUMENT

Le dérèglement climatique et ses manifestations parfois extrêmes (canicules, inondations, etc.) entraînent des bouleversements importants et parfois insoupçonnés dans nos sociétés. Les effets de ce changement sur le travail sont peu documentés car investigués depuis peu de temps grâce notamment au rapport du GIEC (2022). Néanmoins, des conséquences sur la santé et la sécurité des travailleurs, ainsi que sur les conditions de réalisation de l'activité professionnelle ont été pointées, tout comme le rôle clef les entreprises en tant qu'acteurs du changement climatique. Aussi, la lutte contre le changement climatique ne peut se faire sans elles. Face à cette problématique devenue saillante, il semble légitime, pour les organisations du travail, de s'interroger sur la façon dont elles peuvent se saisir de ces sujets et ainsi agir face à leurs effets inéluctables. Partir d'un regard croisé entre psychologie sociale et psychologie du travail permettra de penser ces évolutions à différents niveaux et répondre aux questions qui se posent : quelles sont les représentations associées au changement climatique ? Comment les organisations peuvent-elles contribuer au changement social nécessaire pour faire face au changement climatique ? Quels liens peuvent être tissés entre représentations et pratiques organisationnelles ? Quelles sont les reconfigurations organisationnelles et professionnelles à envisager ? Quels effets sur les identités sociales, professionnelles des travailleurs ?

PUBLIC

Dirigeant, manager exerçant une fonction d'encadrement, directeur / responsable RH / RSE, membres de Comité de Direction, responsable de projet / de service, acteurs de la prévention.

OBJECTIFS

- Sensibiliser les acteurs des organisations au changement climatique
- Saisir les enjeux relatifs au changement climatique et ses effets possibles / potentiels sur les activités de travail dans les milieux exposés
- Outiller pour accompagner les changements du travail ou accompagner les changements relatifs à ces enjeux

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Management et genre au travail : faire le point. P. 82
- Santé et qualité de vie au travail: comprendre et agir. P. 83
- Accompagner les changements du/au travail. P. 84

MÉTHODES INNOVANTES D'INTERVENTION EN ORGANISATION UTILISÉES EN PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET ERGONOMIE

ARGUMENT

Les démarches de prévention primaire nécessitent la mobilisation accrue de professionnels, intervenants en équipe pluridisciplinaire, afin de confronter des regards pluriels nécessaires pour rendre compte de la complexité des situations de travail. Regarder, mettre en débat le travail au sein d'organisations (soumises à toujours plus d'exigences en termes de performance et de productivité) est essentiel.

Comment alors rendre compte de cette complexité et permettre aux salariés de trouver les moyens d'agir afin de faire du travail un potentiel de développement de la santé tant des individus que des organisations ? Des réponses peuvent être identifiées par la mobilisation de méthodes innovantes à la croisée des apports de la psychologie du travail, de la clinique du travail et de l'ergonomie. La formation proposée présente plusieurs méthodes utilisées et robustes permettant de réinterroger la place de l'expert, du facilitateur, des acteurs du dialogue social, des salariés et des directions.

PUBLIC

Consultants en organisation, professionnels en charge de la prévention des risques professionnels.

Groupe max de 20 personnes et groupe min 5.

OBJECTIFS

Il s'agit d'identifier et de s'approprier des méthodes

innovantes d'intervention permettant aux salariés d'explicitier leurs vécus et leurs représentations autour du travail. Ce module de formation vise à enrichir la boîte à outils des intervenants lors d'interventions en organisation.

CONTENU

Après avoir positionné les méthodes innovantes d'intervention dans une démarche de prévention des risques professionnels en psychologie du travail, nous nous focaliserons sur trois d'entre elles : les cartes projectives, le théâtre forum et l'observation de l'activité. Pour cela, une présentation théorique, méthodologique et pratique sera réalisée permettant aux participants d'identifier les apports, les plus-values de ces méthodes et les limites associées.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique. P.41
- Santé et qualité de vie au travail : comprendre et agir. P. 83
- DUCTI – Cliniques du Travail et pratiques d'Intervention. P.104

INNOVATION, ENTREPRENEURIAT ET CRÉATIVITÉ : UN TRIO GAGNANT EN ORGANISATION

ARGUMENT

Différentes recherches scientifiques ont montré que la créativité et l'innovation sont des vecteurs de productivité et de bien-être en organisation. La créativité est la capacité à générer des idées qui soient à la fois originales et adaptées au contexte dans lequel elles seront implantées. Cette dernière est considérée comme un processus mental de production dont l'objectif est de produire des idées et des solutions innovantes aux problèmes ou défis rencontrés (conceptuel, technique, commercial...). Elle est aussi une aptitude psychologique (une capacité individuelle et collective).

PUBLIC

Toute personne qui souhaite entreprendre, innover, changer sa manière de travailler...
Consultants, Organisation, Entreprise, Salarié...
Groupe maximum de 25 personnes (au minimum 5 personnes)

OBJECTIFS

Il s'agit d'identifier, de s'approprier des méthodes et outils d'innovations et de créativité pour faire de vos idées de vrais projets en s'extrayant des contraintes du monde d'aujourd'hui pour penser le monde de demain. Se former à l'innovation, l'entrepreneuriat, c'est faire le choix de :

- développer son potentiel créatif
- s'assurer de la faisabilité de son projet,
- d'identifier les bons outils et méthodes pour les faire mûrir
- d'anticiper sur les risques, minimiser les coûts et maximiser son succès,
- travailler davantage en collaboration

CONTENU

La formation se déroule en quatre étapes :

1. Idéation : soit le passage d'une idée à un projet
2. Prototypage : soit, mettre en forme ce projet
3. Business Model Responsable : soit chiffrer ce projet
4. Pitch : soit présenter ce projet

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Sensibilisation à l'animation de groupe d'analyse de la pratique. P.41
- Santé et qualité de vie au travail : comprendre et agir. P. 83
- DUCTI – Cliniques du Travail et pratiques d'Intervention. P.104



***SE FORMER À
UNE APPROCHE
THÉORIQUE***

APPROCHE PSYCHOSOMATIQUE : PENSER PSYCHOSOMATIQUE EN CLINIQUE

ARGUMENT

Si les expressions somatiques relèvent bien souvent d'un polydéterminisme, comment penser la place singulière de la vie psychique chez le malade, dans sa désorganisation comme dans sa réorganisation somatique ? Qu'en est-il plus précisément de la psychosomatique individuelle et de ses expressions comportementales et/ou corporo-somatiques, malades ou non, au fil des différentes phases de l'existence (enfance-adolescence-vie adulte-vieillesse et sénescence) ? Comment penser psychosomatique dans la praxis psychologique clinique aujourd'hui ? Et quels sont les intérêts d'une approche psychosomatique au chevet (littéral comme symbolique) du patient ? Telles sont quelques-unes des questions théoriques comme pratiques qui jalonnent ce module de formation.

PUBLIC

Praticiens intéressés par la compréhension des enjeux psychosomatiques à tous les âges et temps de la vie, du nourrisson au vieillard, dans la pratique clinique.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Le contre-transfert corporel des psychologues
- Le corps institutionnel
- Clinique des corps en pédopsychiatrie

OBJECTIFS

- Réfléchir sur les conditions épistémologiques de la pensée du corps dans le champ de la psychologie et la

psychanalyse.

- Doter les participants de connaissances théoriques et cliniques sur les modélisations psychosomatiques (principalement psychodynamiques et psychanalytiques).

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Clinique des corps : de quel sujet parle-t-on ? P. 66
- L'hôpital résilient : Continuité des activités médico-sociales et monde hypervariable. P.67
- Clinique de l'institution. P. 46

APPROCHE CLINIQUE

ARGUMENT

La psychologie clinique est une discipline au carrefour de plusieurs domaines : la psychiatrie et la psychopathologie (étude des troubles mentaux), la psychanalyse et les psychothérapies, la formation et la recherche clinique. Notre service propose de nombreuses formations se basant sur une approche clinique. Leurs spécificités sont principalement leurs ancrages dans les apports de la psychanalyse et de l'attention toute particulière portée à l'individu ainsi qu'aux mouvements conscients et inconscients en jeu dans les situations analysées.

PUBLIC

Tout public.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Intervention institutionnelle
- Approche clinique du WISC V
- Groupe d'analyse de la pratique
- Clinique de l'institution
- Groupe de soin et médiations thérapeutiques
- Photolangage® et élaboration des pratiques
- Approche clinique de la protection de l'enfance

OBJECTIFS

- Questionner les pratiques au vu des derniers éléments théorico-pratiques amenés par les formateurs.
- Permettre aux professionnels et au formateur d'échanger sur les situations professionnelles vécues.
- Actualiser les connaissances théoriques autour de la problématique cible.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Clinique de l'institution. P.46
- Clinique des corps : de quel sujet parle-t-on ? P.66
- Approche clinique de la protection de l'enfance. Niveau 1. P.76
- Approche clinique du sujet handicapé mental. P.62
- DUAGTA-Animateur de groupe thérapeutique ou d'accompagnement P.101
- DUPPABF-Psychopathologie et prévention auprès du bébé et de sa famille. P.105

APPROCHE SYSTÉMIQUE

ARGUMENT

La pensée systémique éclaire des champs d'application diversifiés — individu, couple, famille, institution, réseau — et soumet les professionnels à une possibilité de repenser leur(s) mode(s) d'intervention. La nécessité de travailler avec les familles requiert l'acquisition de connaissances et de méthodes spécifiques afin de faciliter la compréhension de problématiques, souvent complexes, auxquelles les professionnels sont confrontés. La pratique d'entretiens, individuels ou familiaux, nécessite parfois le recours à des médiations spécifiques.

PUBLIC

Professionnels travaillant dans le secteur hospitalier, médico-social ou dans le champ social (psychologues, médecins, personnels soignants et paramédicaux, travailleurs sociaux, éducateurs...) souhaitant s'initier à l'approche systémique et à ses outils de médiation.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Les entretiens avec les familles : approche systémique
- Le travail avec les familles dans le cadre de l'EMSP : approche systémique
- Les outils de médiation en thérapie familiale systémique

OBJECTIFS

- Comprendre les fondements théoriques du modèle systémique
- Développer une lecture différente des situations
- Envisager ses applications à l'intervention contextuelle (sociale, éducative, sanitaire).

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Approche systémique dans le travail avec les familles. Niveau 1. P.92
- Les outils de médiation en thérapie familiale systémique. Niveau 2. P.93
- Approche systémique et théories de l'attachement. P. 94
- Approche systémique et prises en charge individuelles. P. 95

DANS LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES NIVEAU1

ARGUMENT

La nécessité de travailler avec les familles requiert l'acquisition de connaissances et de méthodes spécifiques afin de faciliter la compréhension de problématiques, souvent complexes, auxquelles les professionnels sont confrontés. En se référant à l'apport de différentes disciplines, la pensée systémique éclaire des champs d'application diversifiés – couple, famille, institution, réseau – et soumet les professionnels à une possibilité de repenser leur(s) mode(s) d'intervention.

PUBLIC

Professionnels travaillant dans le secteur hospitalier, médico-social ou dans le champ social (psychologues, médecins, personnels soignants et paramédicaux, travailleurs sociaux, éducateurs...) souhaitant s'initier à l'approche systémique et à ses outils de médiation.

Groupe maximum : 12

OBJECTIFS

- Comprendre les fondements théoriques du modèle systémique
- Développer une lecture différente des situations
- Envisager ses applications à l'intervention contextuelle (sociale, éducative, sanitaire).

CONTENU

- Théorie des systèmes, théories de la communication
- Sens et fonction du symptôme et de la crise
- Contexte et cadre de travail
- Initiation aux techniques d'entretien familial et au génogramme.

MODALITÉS

Co-animation théorico-pratique reposant sur l'implication des stagiaires et l'expérimentation.

- Apports théoriques : lecture critique d'articles, support de cours
- Mise en situation : exercices, jeux de rôles
- Étude de situations professionnelles
- Travail en petits groupes.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les 12 et 13 mars, le 21 mai 2026

INTERVENANTES

Marion GRIOT, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences associée à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

Silvia SCOTTO DI LUZIO, psychologue et docteure en psychologie, chargée d'enseignement à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2

COÛT

Individuel : 486 €

Prise en charge employeur : 666 €.

APPROCHE SYSTÉMIQUE : LES OUTILS DE MÉDIATION

EN THÉRAPIE FAMILIALE SYSTÉMIQUE NIVEAU 2

ARGUMENT

La pratique d'entretiens familiaux nécessite parfois le recours à des médiations spécifiques. Ces outils visent à favoriser la compréhension et la mise en sens de problématiques familiales souvent complexes.

Le blason, le jeu de l'oie systémique, la sculpturation, les contes systémiques, etc., engagent chaque membre du système familial dans une co-construction créatrice initiant le changement.

Le recours à ces médiations thérapeutiques propose un décalage, crée la surprise dans la lecture d'une situation et ouvre des perspectives nouvelles.

PUBLIC

Les personnes ayant suivi la formation sur l'approche systémique et/ou les professionnels engagés dans des prises en charge familiales et souhaitant acquérir la maîtrise d'outils de médiation thérapeutiques spécifiques à l'approche systémique.

Groupe maximum : 12.

OBJECTIFS

- Connaissances sur les fondements théoriques de ces médiations
- Expérimenter ces outils thérapeutiques
- Appliquer ces méthodes dans le cadre d'entretiens familiaux.

CONTENU

- Fondements théoriques
- Présentation d'outils de médiation
- Appropriation de ces méthodes dans son champ d'intervention.

MODALITÉS

Co-animation théorico-pratique reposant sur l'implication des stagiaires et l'expérimentation.

- Apports théoriques : lecture critique d'articles, support de cours
- Mise en situation : exercices, jeux de rôles
- Étude de situations professionnelles
- Travail en petits groupes.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les 1er et 2 octobre et le 13 novembre 2026

INTERVENANTES

Marion GRIOT, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences associée à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

Jessica ROSAND SOTO, Psychologue clinicienne, Thérapeute familial, Intervenante à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2

COÛT

Individuel : 486 €

Prise en charge employeur : 666 €.

APPROCHE SYSTÉMIQUE ET THÉORIES DE L'ATTACHEMENT

ARGUMENT

La théorie de l'attachement nous offre une grille de lecture pour comprendre les interactions des individus dans leurs systèmes d'appartenance. Les styles d'attachement tels que théorisés par M. Ainsworth sont des concepts que les personnes accompagnées, enfants, adolescents ou adultes, peuvent s'approprier afin de mieux saisir le sens de leurs souffrances actuelles dans leurs réseaux relationnels. Avec l'aide de l'intervenant systémicien, l'individu peut alors accéder à une meilleure compréhension de ce qui le sécurise ou l'insécurise dans ses relations interpersonnelles et ses contextes de vie. Dans une perspective dynamique et non-déterministe, il peut ainsi davantage saisir les conditions favorables à un changement.

PUBLIC

Tous les professionnels étant familiarisés avec l'approche systémique et impliqués dans des relations d'aide (thérapeutique et/ou éducative), auprès d'individus, de couples ou de familles.

Groupe maximum : 12 personnes

OBJECTIFS

- Acquérir des outils concrets pour l'intervention systémique auprès des individus, des couples ou des familles, à travers la question de l'attachement.
- Approcher les liens d'attachement dans toute la trajectoire développementale du sujet (enfants, adolescents, adultes).
- S'exercer à une lecture systémique des liens d'attachement en fonction des contextes d'évolution du sujet (famille, couple, école, travail...)

CONTENU

Après avoir repris les bases de la théorie de l'attachement et les différents styles associés, nous discuterons de la manière dont l'intervenant peut s'en saisir dans ses accompagnements. Il s'agit d'aider les personnes en souffrance à mieux saisir comment les représentations de soi en relation avec autrui et avec le monde influencent leur vie affective, leurs comportements et leurs choix de vie.

MODALITÉS

- Apports théoriques, cliniques et bibliographiques.
- Élaboration à partir de la clinique des participants.
- Jeux de rôle

DURÉE ET DATES

2 journées de 6 heures, soit 12 heures de formation, les 20 et 27 mars 2026

INTERVENANTES

Marion GRIOT, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences associée à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

Jessica ROSAND SOTO, Psychologue clinicienne, Thérapeute familial, Intervenant à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2

COÛT

Individuel : 324 €

Prise en charge employeur : 444 €.

APPROCHE SYSTÉMIQUE ET PRISES EN CHARGE INDIVIDUELLES

ARGUMENT

L'approche systémique constitue un référentiel théorique pertinent pour élargir notre compréhension du fonctionnement des systèmes humains. Appliquée aux prises en charge individuelles, l'épistémologie systémique nous permet de mieux appréhender la souffrance de l'individu, avec une attention particulière aux contextes dans lesquels celle-ci se manifeste. Il s'agit alors de considérer la souffrance psychique dans sa dimension relationnelle, pour accéder à différents niveaux de complexité. Les prises en charge individuelles systémiques se caractérisent ainsi par l'exploration de la qualité de relations interpersonnelles de l'individu, afin d'identifier ses ressources et mieux accompagner les changements.

PUBLIC

Professionnels travaillant dans le secteur hospitalier, médico-social ou dans le champ social (psychologues, médecins, personnels soignants et paramédicaux, travailleurs sociaux, éducateurs...) souhaitant découvrir les apports de l'approche systémique pour les prises en charge individuelles.

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Les entretiens avec les familles : approche systémique
- Le travail avec les familles dans le cadre de l'EMSP : approche systémique
- Les outils de médiation en thérapie familiale systémique

OBJECTIFS

- Approfondir les fondements théoriques du modèle systémique et son intérêt dans les prises en charge individuelles
- Enrichir sa pratique professionnelle à l'aide d'une lecture systémique du fonctionnement individuel
- Expérimenter des pratiques d'interventions permettant de prendre en compte l'individu en relation avec ses systèmes d'appartenance

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Approche systémique dans le travail avec les familles. Niveau 1. P.92
- Approche systémique: Les outils de médiation en thérapie familiale systémique. Niveau 2. P.93
- Approche systémique et théories de l'attachement. P. 94

APPROCHE COGNITIVE ET NEUROPSYCHOLOGIQUE

ARGUMENT

L'approche cognitive permet d'appréhender les grandes fonctions psychologiques de l'être humain que sont la mémoire, le langage, l'intelligence, le raisonnement, la résolution de problèmes, la perception, l'attention et depuis plus récemment les émotions. Elle est souvent combinée à une approche neuropsychologique en s'intéressant aux relations entre le cerveau et le fonctionnement psychologique. Cette combinaison permet de mieux comprendre certains troubles du comportement tels que les addictions ou encore les manifestations physiques et psychiques chez les personnes âgées souffrant de la maladie d'Alzheimer. Elles sont également pertinentes dans l'accompagnement des enfants/adolescents pour des difficultés d'apprentissage, des troubles du comportement ou des troubles DYS.

PUBLIC

Tout public

LES FORMATIONS SUR MESURE DÉJÀ RÉALISÉES SUR CE THÈME

- Clinique de la personne âgée en souffrance psychique
- De la déficience intellectuelle au handicap mental, de quoi, de qui parle-t-on ?

OBJECTIFS

- Questionner les pratiques au vu des derniers éléments théorico-pratiques amenés par les formateurs.
- Permettre aux professionnels et au formateur d'échanger sur les situations professionnelles vécues.
- Actualiser les connaissances théoriques autour de la problématique cible.

TARIFS

Nos tarifs de formation dépendent de plusieurs facteurs : la durée de la formation, la localisation du lieu d'intervention, le nombre de formateurs... Un devis vous est proposé une fois que ces éléments auront été clarifiés avec le responsable de formation.

VOUS SOUHAITEZ DEMANDER UNE INTERVENTION SUR MESURE ?

Contactez notre service via notre formulaire en ligne :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/sur-mesure>

CES FORMATIONS QUI POURRAIENT VOUS INTÉRESSER

- Approche interdisciplinaire des autismes. P. 61
- Rôle du bilan neuropsychologique dans les aménagements pédagogiques et pratiques d'inclusion. P.74

A close-up photograph of a person's arm and hand building a sandcastle on a beach. The hand is in the process of shaping the sand, with a small mound of sand visible. The background is a blurred view of the beach and ocean. The text "S'INSCRIRE À UNE FORMATION" is overlaid on the image in white, bold, sans-serif capital letters.

S'INSCRIRE À UNE
FORMATION

S'INSCRIRE À UNE FORMATION CATALOGUE

CONDITIONS D'INSCRIPTIONS

La procédure d'inscription se déroule en ligne sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes/inscriptions-formations-catalogue>

Choisir le formulaire selon le mode de financement envisagé.

Votre préinscription sera alors prise en compte. Vous devez vous assurer d'avoir reçu un mail automatique de prise en compte de votre saisie.

Selon le mode de financement, le contrat ou la convention de formation est envoyé, environ un mois avant l'ouverture de la formation.

La date limite d'inscription est fixée à 1 mois de la date de formation.

CONFIRMATION DE VOTRE INSCRIPTION

La signature de votre contrat ou de la convention par votre employeur confirmera votre inscription et vaudra un engagement de participation.

Vous pouvez contacter le service Formation Continue, si vous souhaitez avoir confirmation que la formation aura bien lieu (notamment pour des réservations d'hébergements, de transport), voir page internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes>

PAIEMENT

Pour les particuliers : il sera effectué à la réception de la facture. Les modalités de règlement se trouvent au dos

de la facture. Le règlement peut être effectué soit par virement soit par chèque bancaire ou postal à l'ordre de l'agent comptable de l'Université Lumière Lyon 2, en précisant dans les deux cas le numéro de facture, le numéro et nom de la formation et votre nom.

Pour les entreprises et les organismes financeurs : le règlement se fait à la réception de la facture. Les modalités de règlement sont au dos de la facture. Dans tous les cas, vous devez porter le numéro de la facture pour faciliter l'identification de votre règlement. Pour le règlement de la facture par CHORUS PRO, il faut impérativement transmettre le numéro de bon de commande et/ou de service.

CONDITIONS D'ANNULATION

- Voir conditions générales de vente sur le site de l'université :

<https://www.univ-lyon2.fr/formation/formation-continue>

ATTESTATIONS, PROGRAMME ET ÉVALUATION

- L'université fournit, sur demande, à chacun de ses stagiaires une attestation de présence à l'issue des formations.
- Un programme peut être délivré sur demande.
- Chaque stagiaire est amené à compléter obligatoirement une évaluation à la fin de la formation.

Retrouvez les informations complémentaires à la page « Informations administratives » en dernière page du catalogue ou sur :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formations-courtes>



**CHOISIR
UNE FORMATION
DIPLÔMANTE**

A photograph of a hand building a sandcastle on a beach, overlaid with a teal color filter. The hand is positioned at the top left, and the sandcastle is in the center. The text is overlaid on the right side of the image.

LES DIPLÔMES UNIVERSITAIRES (DU)

ANIMATEUR DE GROUPE THÉRAPEUTIQUE OU D'ACCOMPAGNEMENT DUAGTA

PUBLIC

Professionnels ayant une pratique dans les domaines de la santé, de l'éducation ou du social (médecins, psychologues, IDE, éducateurs, rééducateurs, assistantes sociales...) et souhaitant acquérir et/ou développer des compétences dans la mise en place et l'animation de groupes : groupes thérapeutiques, régulation d'équipes, prises en charge familiales, ateliers groupaux à médiations... Le groupe sera limité à 24 personnes.

CONDITIONS D'ADMISSION

- Le niveau requis pour ce DU est au minimum bac+3 ou équivalent. Il est demandé aux stagiaires du DU d'avoir, dans le cadre de leur exercice professionnel et/ou dans le cadre d'un stage, une pratique des groupes, au minimum durant toute la durée de la formation.
- Les candidatures seront soumises en ligne via eCandidat.
- Calendrier de recrutement sur le site

OBJECTIFS

Ce DU vise à :

- Apprendre à reconnaître, par l'expérience, la dimension inconsciente groupale et se doter d'une méthodologie d'écoute spécifique.
- Donner les outils conceptuels issus du corpus théorique de l'approche psychanalytique du groupe.
- Connaître la grande diversité des dispositifs, en repérer leur fondement commun et leurs enjeux spécifiques.
- Afin de les rendre adéquats, aider à la mise en place ou au réajustement de dispositifs groupaux dans les institutions.

CONTENU ET MÉTHODE

Les enseignements sont organisés en 3 modules :

- Module Sensibilisation (35 h/an)
- Module Analyse de la pratique (35 h/an)
- Module des contenus théoriques (70 h/an).

À ces modules s'ajoutent 5 heures de tutorat individuel, par an, pour chaque étudiant, en vue de l'élaboration du mémoire.

Cours : les principaux concepts de la théorie psychanalytique de groupe.

Tables rondes : présentations des divers dispositifs classiques ou innovants, présentations de recherches récentes ou en cours et contrepoints interdisciplinaires.

La méthodologie de travail s'appuiera sur une alternance de sen-

sibilisation à l'associativité groupale inconsciente à travers des mises en situation groupales dans différents dispositifs (psychodrame, Photolangage®, groupe à médiation artistique, groupe de parole), d'apports théoriques avec différents intervenants y compris internationaux, d'une analyse de pratique collective du groupe engagée par le stagiaire ainsi qu'un tutorat individuel du mémoire clinique sur un processus de groupe à partir du dispositif animé par le stagiaire dans son cadre professionnel.

DURÉE

Le DU s'effectuera sur une durée d'un an à la fréquence d'une fois par mois : 3 jours les 2 premiers mois (jeudi, vendredi, samedi) et 2 jours les 8 suivants (jeudi, vendredi).

Volume horaire par stagiaire : 153 h.

Régularité : Tous les mois.

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

VALIDATION

L'évaluation se fera à partir de la soutenance d'un mémoire clinique analysant un processus de groupe sur la base du dispositif animé par le stagiaire dans le cadre professionnel (ou dans un stage).

INTERVENANTS

Responsable pédagogique : **Eric JACQUET**

Maître de conférences de l'Université Lyon2

eric.jacquet@univ-lyon2.fr

COÛT

Tarif de formation à consulter sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

Tarif hors droits accès ressources bibliothèque de 57 €

CONTACT

Coordonnées :

fcpsycho-du@univ-lyon2.fr

04 78 69 76 04

CONCEPTEUR-ANIMATEUR D'ATELIER À MÉDIATION ARTISTIQUE

DUCAAMA

PUBLIC

Des professionnels du soin qui viennent à l'art comme médiation, des professionnels de l'art sollicités en animation d'ateliers, des travailleurs sociaux intervenant dans les secteurs du soin, de la formation, de l'insertion, de l'accompagnement éducatif...

Groupe limité à 24 personnes.

CONDITIONS D'ADMISSION

- Exigence d'un niveau de formation bac+3, d'une pratique professionnelle, et d'expérience artistique professionnelle ou amateur (certaines formations pourront faire l'objet d'une équivalence, sur lettre motivée qui sera examinée par l'équipe pédagogique du DU).
- Les dossiers de candidature sont disponibles au secrétariat de la formation continue ou téléchargeables sur le site <http://psycho.univ-lyon2.fr>
- Les candidatures seront soumises en ligne via eCandidat.
- Calendrier de recrutement sur le site : <https://ecandidat.univ-lyon2.fr/#!accueilView>

OBJECTIFS

- Utiliser l'expression artistique comme médiation dans le domaine du soin psychique ou physique, de l'accompagnement social ou éducatif.
- Interroger les processus à l'œuvre dans les pratiques où se rencontrent expression artistique et soin psychique.

CONTENU

Organisée sur 2 ans, cette formation comprend :

- des outils théoriques et méthodologiques issus des champs de la psychologie, de l'art et de la culture,
- des mises en situation pratiques,
- des espaces d'élaboration.

DURÉE

1^{re} année : 5 modules de 35 heures, 5 heures de tutorat individuel et 70 heures de stage

2^e année : 5 modules de 35 heures, 5 heures de tutorat individuel et 70 heures de stage

Soit 500 heures de formation : 350 heures de cours, 140 heures de stage et 10 heures de tutorat.

Régularité : Tous les mois. Calendrier des sessions disponible sur :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

VALIDATION

Diplôme universitaire de 1^{er} cycle, il est validé sur présentation d'un dossier, la 1^{re} année et sur présentation et soutenance d'un mémoire la 2^e année, après avoir satisfait aux exigences de stage, d'assiduité et de paiement des droits d'inscription.

INTERVENANTS

Universitaires de l'Institut de Psychologie, praticiens du soin, formateurs, créateurs...

Responsable pédagogique : **Tamara GUENOUN**, MCF en psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Tamara.Guenoun@univ-lyon2.fr

COÛT

Tarif de formation à consulter sur notre site internet : <https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

Tarif hors droits accès ressources bibliothèque de 57 €

CONTACT

Coordonnées : fcpsycho-du@univ-lyon2.fr
04 78 69 76 04

ANIMER DES GROUPES D'ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE OU DE RÉGULATION INSTITUTIONNELLE — DUAPR

PUBLIC

Des professionnels (psychologues, formateurs, sociologues...) intervenant en groupe d'analyse de la pratique.

Groupe limité à 36 personnes (1^{re} et 2^e années confondues).

CONDITIONS D'ADMISSION

- Les postulants devront être titulaires d'un master 2, d'un DESS ou d'un DEA en sciences humaines ou sociales et témoigner d'une pratique en analyse de la pratique au moment du dépôt du dossier de candidature.
- Les candidatures seront soumises en ligne via eCandidat :

<https://ecandidat.univ-lyon2.fr/# ! accueilView>

- Calendrier de recrutement sur le site

OBJECTIFS

- Ouvrir une réflexion sur les implications de cette pratique
- Favoriser la constitution d'un cadre interne pour les participants
- Élaborer la position particulière de l'écoute d'un groupe dans le contexte des institutions.

CONTENU

Conçu comme une véritable « formation à partir de la pratique », ce DU se déroule sur 2 ans. Les contenus proposés visent à permettre :

- De penser le dispositif d'analyse de la pratique et ses objets
- D'intervenir en analyse de la pratique
- De rencontrer l'institution, le groupe et leurs pratiques
- De participer à l'élaboration de la position professionnelle
- De penser la recherche à partir des pratiques d'analyse de la pratique.

DURÉE

- 1^{re} année : 11 séances de 6 heures, 1 mercredi par mois (le plus souvent le 1^{er} mercredi du mois), soit 66 heures

- 2^e année : 11 séances de 6 heures, 1 mercredi par mois (le plus souvent le 1^{er} mercredi du mois), soit 66 heures

5 heures de tutorat réparties sur les 2 ans.

Soit au total 137 heures.

Régularité : Tous les mois.

Calendrier des sessions disponible sur :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

VALIDATION

Soutenance d'un dossier attestant de l'élaboration de la pratique en fin de 2^e année, après avoir satisfait aux exigences d'assiduité et de paiement des frais d'inscription.

INTERVENANTS

Universitaires et praticiens reconnus pour leur expérience dans le domaine de l'analyse de la pratique. Responsable pédagogique : **Lila MITSOPOULOU**, Maîtresse de Conférence de psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

Mail : a.mitsopoulou-sonta@univ-lyon2.fr

COÛT

Tarif de formation à consulter sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

Tarif hors droits accès ressources bibliothèque de 57 €

CONTACT

Coordonnées : fcpsycho-du@univ-lyon2.fr

04 78 69 76 04

CLINIQUES DU TRAVAIL ET PRATIQUES D'INTERVENTION

DUCTI

PUBLIC

Ce DU s'adresse à des professionnels impliqués dans le champ de la santé au travail ou souhaitant se réorienter vers ce champ : psychologues, ergonomes, médecins du travail, directeurs et responsables des ressources humaines, représentants du personnel, membres CSE, managers, consultants et préventeurs, risques professionnels, santé et conditions de travail (IPRP, responsable HSE, techniciens de service de santé au travail, infirmiers et assistants sociaux du travail).

Le groupe sera limité à 20 personnes.

CONDITIONS D'ADMISSION

Niveau d'entrée minimum : bac +4. Les candidatures des professionnels dont le niveau d'entrée est bac +2 ou bac +3 seront examinées par la commission de sélection qui pourra répondre favorablement si l'expérience professionnelle est jugée suffisante et le projet de formation en adéquation avec le diplôme.

Les candidatures seront soumises en ligne via eCandidat :

<https://ecandidat.univ-lyon2.fr/#!accueilView>

- Calendrier de recrutement sur le site

OBJECTIFS

- Appréhender la question du travail et de la santé de manière complémentaire aux approches qui ont tendance à se développer dans les organisations sous l'angle des risques et selon une démarche centrée sur le développement des ressources psychosociales.
- Assimiler les concepts et les approches théoriques faisant référence en clinique du travail et les méthodes mobilisables pour conduire une intervention en santé au travail.
- Développer un positionnement professionnel cohérent et affirmé de l'intervenant en santé au travail, dans le cadre d'une approche transversale, diversifiée et pluridisciplinaire.

CONTENU

Les enseignements sont organisés en 5 unités d'enseignement (UE) :

UE A : Cliniques du travail et de l'intervention (36 h)

UE B : Psychodynamique du travail (24 h)

UE C : Clinique de l'activité (24 h)

UE D : Ouvertures et apports complémentaires (27 h)

UEE : Accompagnements : accompagnement méthodologique, élaboration en sous-groupes, appui à la réalisation du mémoire,

tutorat, soutenances et bilan (56 h).

DURÉE

La prochaine promotion du DU ouvrira en janvier 2026. Le DU s'étend sur 15 mois avec 10 sessions de deux jours par mois la première année et 3 sessions la deuxième année, planifiées sur les jeudis et vendredis.

Volume horaire total par stagiaire : 167 heures se répartissant comme suit :

- 120 heures la 1^{re} année + 3 heures de tutorat
- 42 heures la 2^e année + 2 heures de tutorat.

Le participant devra également consacrer un temps de 140 heures minimum pour l'intervention de terrain.

TOTAL VOLUME HORAIRE :

167 h (formation) + 140 h (stage) = 307 heures.

Régularité : Tous les mois.

Calendrier des sessions disponible sur :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

VALIDATION

Les participants devront remplir les conditions d'assiduité, mettre en œuvre une intervention dans le champ de la santé au travail, réaliser et soutenir un mémoire qui rende compte de cette intervention.

INTERVENANTS

L'équipe pédagogique est composée d'enseignants-chercheurs de l'Université Lyon 2 et du CNAM de Paris en psychologie du travail et psychologie clinique et de praticiens.

Responsable pédagogique : **Sabrina ROUAT**, Professeure en psychologie du travail à l'Université Lyon 2. s.rouat@univ-lyon2.fr

COÛT

Tarif de formation à consulter sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

Tarif hors droits accès ressources bibliothèque de 57 €

CONTACT

Coordonnées : fcpsycho-du@univ-lyon2.fr

04 78 69 76 04

PSYCHOPATHOLOGIE ET PRÉVENTION AUPRÈS DU BÉBÉ ET DE SA FAMILLE

DUPPABF

PUBLIC

Médecins, psychologues, pédiatres, psychiatres, gynécologues, obstétriciens, internes, sages-femmes, puéricultrices, assistantes sociales, infirmiers, psychomotriciens, éducateurs de jeunes enfants... justifiant d'une expérience et d'une pratique dans le champ périnatal.

Groupe limité à 40 personnes.

OBJECTIFS

- Actualiser les connaissances en lien avec les recherches récentes en psychopathologie, psychologie et médecine périnatale
- Mettre en commun et analyser les expériences développées par les différents secteurs concernés
- Favoriser les échanges multiprofessionnels pour enrichir les dispositifs de soin et développer la cohérence dans les interventions entre les professionnels de différentes disciplines.

Les candidatures seront soumises en ligne via eCandidat :

<https://ecandidat.univ-lyon2.fr/# ! accueilView>

- Calendrier de recrutement sur le site

CONTENU ET DURÉE

Conçu sur 2 années civiles, ce DU comprend 6 modules :

- 1^{re} année :
 - * Développement des liens
 - * La grossesse et ses pathologies
 - * Psychopathologie périnatale
- 2^e année :
 - * Connaissance du bébé et des premiers liens
 - * Parentalité complexe
 - * Accompagnement de la famille

Pour chaque année : 9 journées (vendredis) de 7 heures, soit 63 heures, alternant propositions théoriques (45 h) et temps d'élaboration clinique (18 h) et 3 heures de tutorat réparties sur les deux années.

Soit au total 129 heures de formation.

Régularité : Tous les mois. Calendrier des sessions disponible sur :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

VALIDATION

La participation et l'assiduité à l'ensemble du cycle, le paiement des frais de formation et la soutenance d'un mémoire de fin d'études sont requis pour l'obtention du DU

INTERVENANTS

Universitaires et praticiens reconnus pour leur expérience dans le champ périnatal ou leurs compétences dans l'accompagnement à l'élaboration des pratiques professionnelles.

Responsable pédagogique : **Emmanuelle BONNEVILLE-BARUCHEL**, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences à l'Université Lyon 2

e.bonneville@univ-lyon2.fr

COÛT

Tarif de formation à consulter sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

Tarif hors droits accès ressources bibliothèque de 57 €

CONTACT

Coordonnées : fcpsycho-du@univ-lyon2.fr

04 78 69 76 04

BILAN PSYCHOLOGIQUE

DUBPSY

PUBLIC

Psychologues, praticiens confirmés ou jeunes professionnels (titulaires d'un Master en psychologie ou d'un diplôme équivalent) désireux de se former et/ou de se perfectionner aux différentes méthodes d'évaluation qualitatives de la personnalité.

CONDITIONS D'ADMISSION

Les postulants devront être titulaires d'un titre de psychologue.

Les candidatures seront soumises en ligne via eCandidat : [https://ecandidat.univ-lyon2.fr/# ! accueilView](https://ecandidat.univ-lyon2.fr/#!accueilView)

- Calendrier de recrutement sur le site

OBJECTIFS

- Acquérir la connaissance des différents outils d'évaluation : W.A.I.S. IV, W.I.S.C. V, Rorschach, T.A.T., C.A.T., Patte Noire, A.T.9, D10 Malette Projective Première Enfance (M.P.P.E.), Brunet-Lézine.
- Côté, analyser et interpréter des protocoles de Bilan Psychologique.
- Diagnostiquer la pertinence et l'utilisation d'un test vis-à-vis du public envisagé (enfants, adolescents, adultes).
- Conduire et réaliser des bilans psychologiques complets pour tous les âges de la vie et dans toutes les situations (cabinet, hôpitaux, scolaire, expertise judiciaire, etc.).
- Repérer les différentes formes de souffrances et d'expressions pathologiques (névrose, psychose, état limite, dépression, autisme, psychopathie, etc.).
- Élaborer un diagnostic clinique psychologique.
- Rendre compte de l'évaluation psychologique en fonction de la demande initiale et des destinataires : restitution orale, rédaction des comptes-rendus selon les différents destinataires.
- Prise en compte des dimensions éthiques, déontologiques et légales de l'évaluation (et notamment en termes de comptes-rendus).
- Formuler des propositions (orientation, soin, accompagnement...) en fonction du champ d'intervention.

CONTENU ET MÉTHODE

La formation proposée s'organise autour de 3 formats pédagogiques :

1) 4 modules théoriques fondamentaux (tous obligatoires) :

Processus psychiques et évaluation psychodynamique

Rorschach et TAT comme épreuves de référence

Les épreuves d'évaluation cognitive et développementale (Wais, Wisc, Wppsi, Brunet-Lézine)

Les épreuves graphiques (AT.9, D10, dessin)

2) 1 module pratique et technique (au choix parmi 2 proposés) permettant d'articuler les bases théoriques et pratiques de la passation des épreuves projectives et de la dynamique d'évaluation. Ces enseignements sont construits sous forme de séminaires centrés sur la pré-

sentation de cas, la cotation, l'analyse, la synthèse des données et la restitution de bilan psychologique.

Psychologie et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Psychologie et psychopathologie de l'adulte

3) 3 modules thématiques (au choix parmi 6 proposés), centrés sur des cliniques spécifiques du champ de l'évaluation. Ces modules permettent d'appréhender la variété des dispositifs d'évaluation clinique selon différents champs : Périnatalité, Handicap, Médico-légal, Somatique, Vieillesse, Protection de l'enfance.

Ces modules thématiques peuvent être choisis indépendamment sous forme de formations courtes. cf. PP. 34 à 39.

DURÉE

Le DU s'effectuera sur une durée d'un an à la fréquence de 2 jours consécutifs par mois 10 mois par an.

Journées : vendredi et samedi.

Volume horaire par stagiaire : 114 h. Régularité : Tous les mois.

Calendrier des sessions disponible sur : <https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

VALIDATION

La validation du DU s'effectue sur présentation d'un mémoire (écrit de 30 pages) et de sa soutenance présentant une étude complète de cas à partir des outils d'évaluation étudiés durant la formation (présentation du contexte de la rencontre, présentation et cotation des outils, analyse du cas clinique, restitution).

INTERVENANTS

Ce DU est dispensé par des enseignants, praticiens, chercheurs, ayant tous une pratique des méthodes projectives et des outils d'évaluation clinique dans la diversité des champs de la pratique (hôpital, école, justice, CMP, cabinet libéral, etc.) et des publics rencontrés (psychologie du bébé, de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et du sujet vieillissant).

Responsables pédagogiques : Magali Ravit et François-David Camps, Professeurs de l'Université Lyon 2

COÛT

Tarif de formation à consulter sur notre site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/diplomes-duniversite-1>

Tarif hors droits accès ressources bibliothèque de 57 €

CONTACT

Coordonnées : fcpsycho-du@univ-lyon2.fr

04 78 69 76 04

**LA FORMATION
À PARTIR DE
LA PRATIQUE
(FPP)**

FORMATION À PARTIR DE LA PRATIQUE — FPP

CONDITIONS D'ADMISSION

- Justifier d'une expérience (professionnelle ou bénévole conséquente) dans un domaine relationnel et/ou social d'au moins 3 ans dans une même structure sans interruption.
- Être dans la même activité durant toutes les années de formation
- Pour candidater en master : être titulaire d'une licence de psychologie

LES ENSEIGNEMENTS

Chaque étudiant participe obligatoirement à un groupe de base.

La variété des formules permet à chacun de trouver un groupe à sa convenance : il en existe ainsi à Lyon en semaine, le samedi ou en week-end ; certains sont hebdomadaires ou bimensuels, d'autres mensuels. Des groupes sont aussi organisés à Paris et à Bordeaux. Tous les groupes sont équivalents.

Chaque étudiant peut participer à certains dispositifs pédagogiques spécifiques. L'expérience les a fait paraître utiles :

- Des séances de travail avec des neurobiologistes, pour la couverture du champ « Neurobiologie » ainsi qu'un mode original de préparation aux TP de neurobiologie, par petits groupes d'initiation à

la réalité concrète de la recherche scientifique.

- Un enseignement de langue par correspondance (anglais) en vue de l'obtention de l'attestation de connaissances linguistiques.
- Des conférences sur des sujets qui reviennent avec une particulière insistance dans les préoccupations des étudiants (l'horaire du samedi matin est harmonisé avec les groupes de week-end de Lyon).
- Des modules thématiques où les étudiants de différents groupes de base travaillant autour d'un même grand thème clarifient avec un enseignant leur problématique et leur méthode.

FORMATION À PARTIR DE LA PRATIQUE — FPP

L'ÉVALUATION

Le travail en autodidacte aidé de l'étudiant, en appui sur sa participation au groupe de base, doit répondre à deux exigences complémentaires : aboutir à une meilleure maîtrise théorique de sa pratique, et plus largement de la réalité qui l'environne, et couvrir la diversité des aspects de la Psychologie, ainsi que d'une autre discipline des sciences humaines et de la neurobiologie.

Il se matérialise par la production de mémoires qui peuvent être de nature et de genre littéraire très divers. Cette élaboration est enrichie d'année en année. Chaque mémoire peut présenter un intérêt du point de vue de plusieurs « champs ». Le jury apprécie l'ensemble de ces différents points de vue. Les mémoires sont soutenus trois fois par année universitaire.

Chaque « champ » est évalué selon son niveau qualitatif sur une échelle à six degrés, chaque « aspect » sur une échelle à 4 degrés.

Ainsi aboutit-on à une sorte de profil. Chaque niveau Licence, Master 1 (1re année du master) peut être attribué lorsqu'un certain « profil minimum » est atteint. Le M2 est constitué d'un mémoire de recherche et de 500 heures de stage obligatoire.

LE TITRE DE PSYCHOLOGUE

Le titre de psychologue s'acquiert par la validation du diplôme comprenant un stage professionnalisant (500 h minimum) sur des missions de psychologue.

TARIFS POUR L'ANNÉE UNIVERSITAIRE

Tarif de formation et modalités de financement à consulter sur le site internet :

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formation-a-partir-de-la-pratique-fpp>

RENSEIGNEMENTS

Coordonnées :

contact-fpp@univ-lyon2.fr

04 78 69 73 34/72 49

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/formation-a-partir-de-la-pratique-fpp>

A close-up photograph of a person's arm and hand building a sandcastle on a sandy beach. The hand is in the process of shaping the sand, with some sand being lifted or falling. The background is a soft-focus view of the beach and the ocean. The text is overlaid in the center-right of the image.

LE CONTRAT DE FORMATION PERSONNALISÉ (CFP)

CONTRAT DE FORMATION PERSONNALISÉ — CFP

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Le Contrat de Formation Personnalisé est un aménagement du régime général des études de psychologie. Les enseignements sont les mêmes que ceux que suivent les autres étudiants : cours magistraux, travaux dirigés, et dans certains cas stages. Le mode de validation, lui aussi, est identique : épreuves sur tables ou contrôles continus suivant les cours. Les aménagements sont de nature essentiellement pratique, et visent à permettre à ceux qui en ont besoin de concilier leurs contraintes matérielles et une reprise d'études. La formation dans le cadre du CFP s'étend de la Licence 2 – il n'y a pas de première année – au Master 2 (Mention Psychologie Psychopathologie Clinique Psychanalytique).

Il est possible de faire une demande de VAP (sous réserve de validation en commission).

DÉROULEMENT DE LA SCOLARITÉ

Le principe essentiel du dispositif de formation du CFP réside dans un contrat qui est établi avec chaque étudiant pour déterminer ses possibilités d'étude pendant une année. Les aménagements du dispositif général sont les suivants :

1) Répartition dans le temps de la scolarité : les étudiants mettent deux ans pour préparer chacune de leurs années d'études (deux ans pour la deuxième année de Licence, deux pour la troisième année de Licence et deux pour le Master 1 et deux pour le Master 2).

2) Enregistrement des cours magistraux : les cours magistraux, qui ont lieu en semaine, sont enregistrés pour les étudiants du CFP qui y ont accès sur une plateforme de cours via Internet. L'exploitation de ces enregistrements, qui nécessite une connexion internet, suppose d'y consacrer en moyenne cinq à dix heures par semaine.

3) Mise en place des travaux dirigés le samedi : des groupes de travaux dirigés sont organisés le samedi (les étudiants peuvent potentiellement avoir des TD tous les samedis de l'année universitaire, hors vacances scolaires et périodes de révision et d'exams). Cette organisation comporte certaines limites, il n'est pas possible de proposer le samedi la gamme complète des TD optionnels.

4) Participation à un groupe d'élaboration : les étudiants de Licence 2 et de Licence 3 participent le samedi, en plus de leurs T.D., à un groupe d'élaboration. Son objectif est d'échanger, ensemble et avec un enseignant, sur le contenu des cours magistraux, parfois difficile à intégrer seul ; ce groupe d'élaboration, au sein duquel se construisent aussi des liens de solidarité, est un élément tout à fait essentiel et original du processus de formation.

CONDITIONS D'ADMISSION

1) Justifier de 3 ans d'activité professionnelle en continu ou par périodes.

2) Avoir au moins un niveau BAC plus 1 quel que soit le domaine ou l'équivalence (ou une Licence de Psychologie pour l'entrée en Master 1).

3) Travailler à 70 % au moins au moment de la demande et/ou avoir à charge un ou plusieurs enfants de moins de 6 ans – Pour les personnes inscrites au Pôle Emploi, pas de % minimum.

4) Possibilité de demander une VAP (Validation des Acquis Professionnels).

Les candidats constituent leur dossier sur la plateforme « ecandidat ».

Pour qu'un dossier soit recevable, il doit comporter toutes les pièces justificatives demandées et être constitué avant une date limite donnée.

CONTRAT DE FORMATION PERSONNALISÉ — CFP

Pour toute demande de VAP, votre dossier sera à ajouter en pièce jointe.

Pour l'entrée en Licence ; après examen des dossiers, nous acceptons les étudiants qui remplissent les conditions d'accès dans la limite des places disponibles. Une sélection est par contre pratiquée pour l'entrée en Master 1 « Psychologie: Psychopathologie Clinique Psychanalytique », d'abord, une présélection sur dossier, puis les étudiants retenus auront ensuite un entretien avec un enseignant-chercheur et un professionnel. Ils seront ou non admis en M1 PPCP (CFP) à l'issue de cet entretien. Les étudiants admis par la commission pédagogique (CFP) de l'Institut de psychologie doivent assister à un entretien d'informations au mois de septembre, concernant les aspects administratifs, et à une réunion pédagogique de rentrée.

VALIDATION DE LA SCOLARITÉ

Les examens se déroulent dans les mêmes conditions, et en même temps que dans le régime général. Ils ont lieu à trois moments de l'année : une session en janvier pour les enseignements du premier semestre, une session en mai pour ceux du deuxième semestre, et une seconde session des examens du premier et second semestre en juin (sessions de rattrapage).

COÛT DE LA FORMATION

Tarif de formation à consulter sur le site internet :
<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/contrat-de-formation-personnalise-cfp>

Pour financer la formation, vous pouvez faire appel à votre Compte Personnel de Formation (CPF) : le Contrat de Formation Personnalisé (CFP) est référencé.

DATE D'INSCRIPTION

Les inscriptions se font à partir du mois de mai, sous réserve des dates officielles, via la plateforme ecandidat.

Calendrier de recrutement à consulter sur le site :
<https://ecandidat.univ-lyon2.fr/#!accueilView>

CONTACT

CFP — Institut de Psychologie, Université Lumière Lyon 2, 5 avenue Pierre Mendès-France, 69676 Bron Cedex

Coordonnées :

psycho-cfp@univ-lyon2.fr

04 78 77 43 46

POUR PLUS D'INFORMATIONS

<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue/contrat-de-formation-personnalise-cfp>



LES INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

CANAL PSY

Canal Psy est une revue du Département de Formation en Situation Professionnelle. Existant depuis 1993, elle a pour vocation de fournir des ressources pour aider le travail des étudiants, faire *lien* à l'intérieur du Département et avec l'Institut de Psychologie, faire *lien* avec les lieux de pratique extérieurs et produire un périodique de qualité professionnelle.

Canal Psy vous propose tous les quatre mois un dossier de fond sur une thématique relative aux champs et aux pratiques de la psychologie, une bibliographie, des rubriques, des interviews, des pages culturelles, des fiches méthodologiques, des recherches en cours... le tout dans un souci de transmission et d'ouverture aux disciplines de sciences humaines.

Canal Psy s'adresse aux étudiants qu'ils soient inscrits en régime général, en FPP, en CFP ou aux professionnels qui exercent à partir d'une des disciplines de la psychologie : psychologie clinique, psychologie sociale, psychologie du travail, etc.

Canal Psy est une revue dont les contributions sont en adéquation avec le niveau de formation des professionnels qui s'y réfère.



Afin de valoriser son fond et d'accroître sa visibilité, Canal Psy rejoint la plateforme Prairial en janvier 2021.

La page de Canal Psy sur Prairial (une barrière mobile d'un an est appliquée) : <https://publications-prairial.fr/canalpsy/>

Prairial, plateforme de revues en accès ouvert, créée et maintenue par la Bibliothèque Universitaire de l'Université Jean Moulin Lyon 3, propose un accompagnement et un hébergement en ligne pour les revues de sciences humaines et sociales publiées en accès ouvert.

La plateforme Prairial est née en avril 2017 pour répondre, au départ, aux besoins des revues de sciences humaines et sociales (SHS) de l'université Jean Moulin Lyon 3. Depuis 2019, Prairial a élargi son champ d'action au-delà du périmètre de départ, apportant une aide à des revues du site Lyon – Saint-Étienne, mais aussi à une échelle plus large. Prairial accueille actuellement 15 revues et plusieurs projets sont en cours pour l'année 2021.

Les universités Lyon 2, Lyon 3 et la MSH Lyon-Saint-Étienne mènent actuellement un travail en commun afin de mettre en place un pôle éditorial de soutien aux revues des 53 unités de recherche en SHS du site Lyon-Saint-Étienne. La plateforme constituera, à partir du printemps 2021, échéance prévue pour la création du pôle, une brique d'un dispositif plus large visant à apporter une aide éditoriale coordonnée et renforcée aux revues de ce périmètre institutionnel.

<https://publications-prairial.fr/canalpsy/>

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

Formation Continue de l'Institut de Psychologie
Département Formation en Situation Professionnelle



**INSTITUT DE
PSYCHOLOGIE**



86 rue Pasteur — 69365 Lyon cedex 07

SIRET : 196 917 751 000 14

Code NAF/APE: 8542Z

N° Agrément/Formation : 8269P 001169

<https://psycho.univ-lyon2.fr/presentation/les-departements/departement-formation-en-situation-professionnelle>



RÉFÉRENCEMENT DE NOS FORMATIONS

Toutes nos formations sont référencées

DATADOCK : 19 691 775 100014

Nos formations diplômantes CFP et FPP sont éligibles au CPF. Pour plus d'informations, consultez votre compte en ligne ou depuis l'application mobile.



Nos formations courtes « qualifiantes » sur catalogue et sur mesure ne sont pas éligibles au CPF.

Nos formations « SUR MESURE » peuvent être agréées dans le cadre du DPC sur demande.



Notre département de formation continue s'inscrit dans un travail d'amélioration et de professionnalisation de la Formation Continue Universitaire

Notre organisme certificateur en tant qu'établissement d'enseignement supérieur est le HCERES :

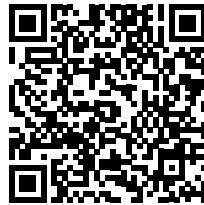
<https://www.hceres.fr/fr>

Équivalent de Qualiopi pour les organismes de formation
<https://www.data.gouv.fr/fr/datasets/liste-publique-des-organismes-de-formation-l-6351-7-1-du-code-du-travail>



GESTION DES FORMATIONS

Tous les contacts par dispositif sur cette page :
<https://psycho.univ-lyon2.fr/formation-continue>
Notre site internet psycho.univ-lyon2.fr



FORMATION CONTINUE

Département Formation en
Situation Professionnelle
Institut de Psychologie
Université Lumière Lyon 2
86 rue Pasteur
Campus Berges du Rhône
69365 Lyon Cedex 07

