FORMATION CONTINUE
PSYCHOLOGIE



CATALOGUE DES FORMATIONS
2019-2020

université lumière lyon 2

DES FORMATIONS À PARTIR DES BESOINS DU TERRAIN, ADOSSÉES À L'ACTUALITÉ DES RECHERCHES, AU SERVICE DES PRATIQUES

INSTITUT DE PSYCHOLOGIE
DÉPARTEMENT FORMATION EN SITUATION PROFESSIONNELLE

ÉDITORIAL

Isabelle TAPIERO

Professeure de Psychologie Cognitive à l'Université Lyon 2,

Directrice de l'Institut de Psychologie

Vous souhaitez développer ou acquérir de nouvelles compétences, actualiser ou perfectionner vos connaissances et votre pratique professionnelle ?
C'est en ouvrant les pages de ce catalogue que vous vous trouverez immergé dans l'offre de formation continue de l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2 pour l'année 2019-2020, et vos souhaits pourront devenir une réalité !
Les formations proposées dans ce catalogue sont de trois ordres : des formations courtes (qui développent une thématique sur quelques jours), des formations longues qui ont pour cadre des diplômes universitaires (qui peuvent se dérouler sur un ou deux ans), ou enfin, des modules articulés entre eux. Il est à noter que de nombreuses formations courtes proposées en inter établissements peuvent être également adaptées sur mesure en intra au sein des institutions, à la demande des professionnels et des équipes.

Les offres contenues dans ce catalogue reflètent une visée pluridisciplinaire et nous travaillons activement à développer des formations dans les différents domaines de la psychologie : clinique, développementale, sociale et travail, cognitive, et neuropsychologie, reflétant la pluralité et la complémentarité des formations initiales portées par l'Institut de Psychologie.

Conçues comme un perfectionnement dans le cadre d'une pratique professionnelle, ces formations au plus près des besoins du terrain s'adressent à un public varié : des psychologues qui souhaitent approfondir leurs connaissances ou développer de nouvelles compétences, en particulier lorsqu'ils abordent de nouveaux champs de pratique, mais aussi d'autres professionnels qui, dans l'exercice de leurs fonctions, peuvent tirer parti des outils de lecture que les différents domaines de la psychologie peuvent proposer.

Ainsi, l'offre de formation que nous vous proposons ici vous ouvrira sans aucun doute les portes vers de nouveaux horizons professionnels.

PRÉAMBULE

Bruno CUVILLIER

Maître de conférences en psychologie du travail, Directeur du département FSP, Responsable de la formation continue

Une professionnalité à l'épreuve du «terrain».

La diversité des stages de formation continue proposées dans ce catalogue témoigne de la richesse des demandes de formation du terrain. L'ambition des responsables de formation et personnels administratifs consiste à pouvoir s'en saisir, développer une offre qui ne s'inscrive pas systématiquement dans une logique marchande. Ce choix se justifie par une conviction partagée au sein de l'équipe, de penser la formation comme un espace d'échanges, de confrontations entre professionnels et formateurs. Vision d'une formation qui fait bouger les individus dans leur capacité comme le suggérait Le Boterf à *« agir, interagir et réagir »* dans un environnement incertain. Cette offre est de fait un pari : certaines formations rencontreront un accueil favorable, d'autres susciteront davantage de réserve et nécessiteront des périodes de rodage. Cette rencontre avec son public est l'œuvre d'un travail de fond mené sur site, par des contacts fréquents avec nos interlocuteurs pour proposer ce qui nous semble le mieux adapté à leurs besoins. Ainsi, nous nous retrouvons dans les propos de Bertrand Schwartz, militant de la formation permanente, rappelant que *« les salariés ne souhaitent se former que si la formation répond à des questions qu'ils se posent »*.

Une équipe de terrain… à l'écoute du terrain

Le formateur pour adultes construit sa relation avec le commanditaire à partir d'une analyse de la demande. La pertinence de cette démarche ne vaut que si le professionnel de la formation est apte à décoder un environnement suffisamment familier. Positionnement délicat qui s'avère tenable si cette professionnalité dont il se revendique a pu se construire à partir de plusieurs regards. Or, ce qui caractérise le professionnel du service formation continue de l'Institut de Psychologie, c'est son triple positionnement : psychologue praticien, formateur et concepteur d'actions de formations. En ces temps d'hyperspécialisation, ce profil peut surprendre ! Cette ouverture nous semble à même de penser les applications de la psychologie dans divers champs professionnel (santé, éducation, travail, insertion), y compris auprès d'institutions parfois peu sensibilisée à cette dynamique formation. Gageons que les professionnels de la formation continue puissent contribuer à gérer **le complexe et l'instable** dans des environnements en mutation.

Une longue tradition de la formation des professionnels au sein de l'Institut

L'Institut de Psychologie, a de longue date été sensible à ces forces d'appel, qui ont justifié depuis 40 ans de nombreux dispositifs en direction des adultes engagés dans la vie professionnelle (réunis au sein du département de formation en situation professionnelle). Assurément, un long chemin a été parcouru pour promouvoir une psychologie en phase avec une demande sociale. Cette articulation entre le terrain et les espaces de production des savoirs est le gage d'une démarche de professionnalisation. Il reste évidemment des axes de développement dont certains pourraient s'attacher à une plus grande diffusion de nos formations dans de nombreux champs professionnels. Cette ambition d'ouverture reflète par ailleurs la richesse des compétences dont dispose notre institution dans des multiples spécialités de la psychologie. La lecture de ce catalogue vous en donnera un aperçu.

CONTACTS

Pour toute question d'ordre administratif ou financier

Modalités d'inscription, places restantes, devis, attestations...

DIPLOMES UNIVERSITAIRES
Jean-Noël MABIALA
fcpsycho-du@univ-lyon2.fr
04 78 69 76 04

FORMATION EN INTER OU CATALOGUE
fcpsycho-catalogue@univ-lyon2.fr
04 78 69 72 46

FORMATION EN INTRA OU SUR MESURE
Mélanie GLEIZES
fcpsycho-intra@univ-lyon2.fr
04 78 69 72 44

Pour toute question d'ordre pédagogique

Évaluation de l'adéquation de votre projet / parcours professionnel avec notre offre de formations ; analyse de votre besoin de formation pour un montage intramuros...

Un psychologue clinicien, responsable de formation à votre écoute :

Julien PAYET
julien.payet@univ-lyon2.fr

Formation Continue de l'Institut de Psychologie

Université Lumière Lyon 2
Département Formation en Situation Professionnelle

86 Rue Pasteur - 69365 LYON Cedex 07
http://psycho.univ-lyon2.fr (rubrique Formation Continue)

CAMPUS BERGES DU RHONE - 2017-2018



LEGENDE

BATIMENT	ESCALIER EXTERIEUR	ACCUEIL	ACCES PMR	RESTAURATION
AMPHITHEATRE	STATION DE TRAMWAY	BARRIERE	PLACES PMR	POINT SANTE

UNIVERSITE LUMIÈRE LYON 2

SOMMAIRE 2019-2020

PRÉSENTATION DE NOS FORMATIONS

FORMATION COURTE, EN INTRA OU SUR MESURE 12
FORMATION COURTE, EN INTER OU CATALOGUE 14
FORMATION LONGUE, DIPLÔMES UNIVERSITAIRES 15

CHOISIR UNE FORMATION COURTE — 17

GROUPE ET INSTITUTION — 18

Clinique du groupe 19
Clinique de l'institution 20
Sensibilisation à l'animation de groupes d'analyse de la pratique 21
Violence et institution 22
Groupes de soin et médiations dans les institutions 23
NOUVEAU Pluridisciplinarité dans un champ en mutation : le médico-social 24

MÉDIATIONS, MÉTHODES PROJECTIVES — 25

Photolangage® 26
Animation d'atelier d'écriture 27
Approche psychodynamique du jeu vidéo utilisé comme médiation - Niveau 1 28
Approche psychodynamique du jeu vidéo utilisé comme médiation - Niveau 2 29
Méthodes projectives - Le Rorschach et le TAT - Niveau 1 30
Méthodes projectives - Le Rorschach et le TAT - Niveau 2 31
Passation et analyse des tests projectifs : Patte-Noire et CAT 32
L'examen psychologique dans une approche clinique 33

ENFANCE ET ADOLESCENCE — 34

Prévention et psychopathologie précoce 35
L'observation du bébé et ses applications sur le terrain 36
Accueillants de lieux d'accueil enfants/parents 37
Approche clinique de la protection de l'enfance 38
NOUVEAU Les visites médiatisées dans le champ de la protection de l'enfance 39
Adolescence : mieux comprendre pour mieux prévenir 40

PRATIQUES CLINIQUES — 41

Approche systémique et ses applications dans le travail avec les familles - Niv.1 42
Les outils de médiation en thérapie familiale systémique - Niveau 2 43
Clinique de l'autisme et médiations thérapeutiques 44
Approche clinique des addictions 45
Le sexuel et ses manifestations chez le sujet handicapé mental et psychique 46
Approche clinique du sujet handicapé mental et psychique 47
Approche clinique des états psychotiques de l'adulte 48
Penser psychosomatique en clinique 49
Vie psychique en médecine d'urgence, soins intensifs et réanimation 50
Clinique des corps : de quel sujet parle-t-on ? 51
Vieillissement cognitif pathologique 52
Médiations et clinique du vieillissement 53
NOUVEAU Penser le groupe-famille dans le soin et dans le cadre éducatif 54

CHAMP SOCIAL, TRAVAIL ET ORGANISATIONS — 55

Approche psychosociale des parentés et parentalités 56
Accompagner le handicap psychique au travail 57
Les risques psychosociaux au travail : diagnostiquer et intervenir 58
NOUVEAU Prévention des violences sexistes et sexuelles 59
NOUVEAU Méthodes innovantes d'intervention en organisation 60
Elaboration des pratiques professionnelles : santé et qualité de vie au travail 61

NEUROPSYCHOLOGIE — 62

NOUVEAU Addiction et fonctionnement cognitif 63
NOUVEAU Evaluation des troubles du neuro-développement 64

CHOISIR UNE FORMATION LONGUE — 65

DUAPG - Approche Psychanalytique du Groupe 66
DUCAAMA - Concepteur-Animateur d'Atelier à Médiation Artistique 67
DUAPR - Analyse de la Pratique et Régulation institutionnelle 68
DUCTI - Cliniques du Travail et pratiques d'Intervention 69
DUPPABF - Psychopathologie et Prévention Auprès du Bébé et de sa Famille 70

DÉPARTEMENT FORMATION EN SITUATION PROFESSIONNELLE

CFP - Contrat de Formation Personnalisé 71
FPP - Formation à Partir de la Pratique 72
Canal Psy 73

Fiche individuelle d'inscription 74
Fiche d'inscription employeur 76
4ème colloque FSP 78

CALENDRIER DES FORMATIONS 2020

Dates d'ouverture des modules de formations courtes

JANVIER		
16	APPROCHE SYSTÉMIQUE ET SES APPLICATIONS DANS LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES - NIVEAU 1	p.42
27	LES VISITES MÉDIATISÉES DANS LE CHAMP DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE	p.39

FEVRIER		
10	EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DANS UNE APPROCHE CLINIQUE	p.33
11	SENSIBILISATION À L'ANIMATION DE GROUPE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE	p.21
13	ÉLABORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES : SANTÉ ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL	p.61

MARS		
11	PRÉVENTION DES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES AU TRAVAIL	p.59
12	APPROCHE CLINIQUE DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE	p.38
13	VIEILLISSEMENT COGNITIF PATHOLOGIQUE, TROUBLES PSYCHIQUES ET COMPORTEMENTS TROUBLÉS	p.52
13	ADDICTION ET FONCTIONNEMENT COGNITIF	p.63
17	CLINIQUE DU GROUPE	p.19
17	GROUPES DE SOIN ET MÉDIATIONS	p.23
19	RISQUES PSYCHOSOCIAUX AU TRAVAIL : DIAGNOSTIQUER ET INTERVENIR	p.58
14	ACCOMPAGNER LE HANDICAP PSYCHIQUE AU TRAVAIL	p.57
23	CLINIQUE DES CORPS : DE QUEL SUJET PARLE-T-ON ?	p.51
30	ANIMATION ATELIERS D'ÉCRITURE ET PROCESSUS DE SYMBOLISATION DANS LES GROUPES	p.27

AVRIL		
2	ADOLESCENCE : MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX PRÉVENIR	p.40
9	VIE PSYCHIQUE EN MÉDECINE D'URGENCE, SOINS INTENSIFS ET RÉANIMATION	p.50
10	APPROCHE PSYCHOSOCIALE DES PARENTÉS ET PARENTALITÉS	p.56
14	CLINIQUE DE L'INSTITUTION	p.20
16	MEDIATIONS ET CLINIQUE DU VIEILLISSEMENT	p.53
21	PASSATION ET ANALYSE DES TESTS PROJECTIFS PATTE-NOIRE ET CAT	p.32
23	APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE DU JEU VIDÉO UTILISÉ COMME MÉDIATION - NIVEAU 1	p.28

MAI

4	APPROCHE CLINIQUE DU SUJET HANDICAPÉ MENTAL ET PSYCHIQUE	p.47
5	PLURIDISCIPLINARITÉ DANS UN CHAMP EN MUTATION : LE MÉDICO-SOCIAL	p.24
7	PRÉVENTION ET PSYCHOPATHOLOGIE PRÉCOCE	p.35
11	EVALUATION DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT	p.64
12	APPROCHE CLINIQUE DES ADDICTIONS	p.45
12	OBSERVATION DU BÉBÉ ET SES APPLICATIONS SUR LE TERRAIN	p.36
18	APPROCHE CLINIQUE DES ÉTATS PSYCHOTIQUES DE L'ADULTE	p.48
18	MÉTHODES INNOVANTES D'INTERVENTION EN ORGANISATION	p.60
25	LE SEXUEL ET SES MANIFESTATIONS CHEZ LE SUJET HANDICAPÉ MENTAL ET PSYCHIQUE	p.46
26	PENSER PSYCHOSOMATIQUE EN CLINIQUE	p.49
27	MÉTHODES PROJECTIVES - LE RORSCHACH ET LE TAT - NIVEAU 1	p.30

JUIN

4	PHOTOLANGAGE® - SESSION 1	p.26
8	CLINIQUE DE L'AUTISME ET MÉDIATION THÉRAPEUTIQUE	p.44

SEPTEMBRE

24	OUTILS DE MÉDIATION EN THÉRAPIE FAMILIALE SYSTÉMIQUE - NIV 2	p.43
24	PENSER LE GROUPE FAMILLE DANS LE SOIN	p.54

OCTOBRE

22	APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE DU JEU VIDÉO UTILISÉ COMME MÉDIATION - NIV 2	p.29
22	PHOTOLANGAGE® - SESSION 2	p.26

DÉCEMBRE

9	MÉTHODES PROJECTIVES - LE RORSCHACH ET LE TAT - NIVEAU 1	p.31

GROUPE ET INSTITUTION : - MÉDIATIONS, MÉTHODES PROJECTIVES : - ENFANCE ET ADOLESCENCE :
PRATIQUES CLINIQUES : - CHAMP SOCIAL, TRAVAIL ET ORGANISATIONS : - NEUROPSYCHOLOGIE :

FORMATION COURTE, EN INTRA OU SUR MESURE

QUI EST CONCERNÉ ?

Votre équipe ou vous-même souhaitez organiser une formation collective au sein de votre établissement ?
Nous pouvons adapter toutes les formations qui apparaissent dans ce catalogue – qu'elles soient annoncées en inter ou en intra – ou concevoir des interventions sur des thématiques spécifiques issues du champ de la psychologie que vous souhaitez mettre au travail, à partir des questions qui émergent de votre terrain professionnel.

SUR QUELLES THÉMATIQUES ?

Les responsables de formation du service formation continue de l'Institut de Psychologie de Lyon 2, tous psychologues cliniciens, sont disponibles pour étudier vos demandes et construire avec vous une formation adaptée aux besoins des participants et au contexte spécifique de votre institution, qu'elle soit du champ sanitaire, médico-social, éducatif ou de l'entreprise.
L'articulation de vos préoccupations, des problématiques issues des terrains avec les développements théorico-cliniques des enseignants formateurs constitue le coeur du contenu de nos formations sur mesure.
Chaque intervention est pensée et propose la formation comme un processus qui articule des apports théoriques avec un soutien de la dynamique groupale des équipes rencontrées.

NOS INTERVENTIONS LES PLUS FREQUENTES

- Analyse de la pratique
- Régulation d'équipe
- Analyse institutionnelle
- Sensibilisation aux approches groupales
- Travail avec les familles.

Toujours en appui sur la dynamique groupale, nous concevons des formations spécifiques centrées sur les thématiques suivantes :

- Clinique interculturelle
- Approche systémique
- Violence et agirs dans les institutions
- Approche clinique des troubles psychotiques
- Autisme
- Addictions
- Vie psychique dans les services hospitaliers
- Enjeux psychosomatiques
- Adolescence et médiations
- Approche clinique de la protection de l'enfance
- Initiation au Photolangage®
- Passation et enjeux des tests projectifs (Rorschach, CAT, TAT)
- Evaluation psychologique (WISC-V, D10, dessin...)
- Ateliers d'écriture et processus de symbolisation.

COMMENT SE CONSTRUIT NOTRE OFFRE DE FORMATION INTRA OU SUR MESURE ?

Sur votre sollicitation, notre démarche est la suivante :
- étudier avec vous votre demande
- rencontrer si possible les professionnels concernés au sein de votre institution pour recueillir les besoins, voire amorcer le processus de formation auprès des participants
- solliciter des formateurs puis élaborer un dispositif de formation sur mesure précisant les objectifs, contenus et méthodes envisagés
- proposer un calendrier et établir un devis correspondant au tarif pour l'ensemble du groupe (coûts pédagogiques et frais de déplacement le cas échéant).

Une fois la proposition de formation acceptée, le service vous accompagne dans sa mise en oeuvre au sein de votre établissement, et assure l'interface entre les intervenants et vous. Les interventions dispensées dans ce cadre peuvent être financées dans le plan de formation de l'organisme ou sur les budgets des services. Elles donnent lieu à une évaluation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Dispensées par des enseignants-chercheurs de l'Institut de Psychologie ou par des chargés de cours, le plus souvent psychologues, nos formations s'appuient sur des méthodes pédagogiques interactives.
L'articulation théorico-clinique est privilégiée et une large part est laissée aux situations amenées par les intervenants et les participants.

LES ATOUTS D'UNE TELLE APPROCHE

- Le service vous aide à formaliser votre projet de formation.
- Elaborée à partir d'une analyse des besoins, la formation est adaptée à la demande et au contexte spécifique de l'institution ; ses objectifs, ses contenus et ses modalités sont personnalisés.
- Se former et élaborer ses pratiques en interne peut permettre de soutenir une dynamique d'équipe.
- La formation prend en compte les enjeux institutionnels.
- La formation se fait sur votre site, ce qui permet de réduire les coûts et de s'adapter à vos contraintes, en termes de rythme et de calendrier.

CONTACTEZ-NOUS

Pour l'étude et l'analyse de votre demande ou pour un devis:
Julien PAYET, Psychologue clinicien, Maître de conférences associé et Responsable de formation, julien.payet@univ-lyon2.fr

Pour les questions administratives et financières :
Mélanie GLEIZES, Gestionnaire de formation
fcpsycho-intra@univ-lyon2.fr
04 78 69 72 44

NOS FORMATIONS EN INTRA PEUVENT ÊTRE AGRÉÉES DPC (N° AGRÉMENT 2116).

FORMATION COURTE, EN INTER OU CATALOGUE

QUI EST CONCERNÉ ?

Une thématique de formation vous intéresse, vous correspondez au public visé, vous souhaitez :

- Acquérir ou approfondir des connaissances en lien avec votre pratique professionnelle
- Découvrir un domaine, une technique
- Développer ou consolider vos compétences dans le cadre d'un nouveau projet au sein de votre établissement, en vous inscrivant seul ou en binôme avec l'un de vos collègues
- Poursuivre une démarche de mise en place d'un atelier ou groupe à médiation, mettre en réflexion votre projet en l'articulant avec les apports théorico-cliniques des intervenants formateurs et l'expérience des autres participants
- Elaborer votre implication professionnelle et les enjeux qu'elle sous-tend
- Accompagner un changement, institutionnel ou personnel.

COMMENT S'INSCRIRE ?

Adressez-nous une fiche d'inscription au plus tôt et dans le délai maximum d'un mois avant la date de début de la formation, y compris si vous êtes en attente de la décision de prise en charge par votre employeur : le nombre d'inscrits conditionne l'ouverture d'une formation.

PRISE EN CHARGE PAR VOTRE EMPLOYEUR

- Vous avez sollicité et obtenu une prise en charge de votre employeur : il nous envoie une fiche d'inscription (cf. en fin de catalogue), en précisant vos coordonnées. Il recevra une convention de formation à retourner signée avant le début de la formation ; la facturation interviendra en fin de stage.
- Vous attendez la réponse de votre employeur : adressez-nous la fiche d'inscription en indiquant que vous êtes en attente de prise en charge. Faites-nous savoir dès que possible la décision de votre employeur, et à défaut de prise en charge, si vous maintiendrez votre inscription à titre individuel.

INSCRIPTION À TITRE INDIVIDUEL

Adressez-nous la fiche d'inscription (cf. en fin de catalogue) accompagnée obligatoirement de 2 chèques représentant chacun la moitié du montant de la formation.

INFORMATIONS PRATIQUES

Quelles que soient les modalités d'inscription, les coordonnées personnelles du participant nous sont indispensables pour communiquer les renseignements pratiques (heures et lieux) et le joindre rapidement en cas d'imprévu.

Formation Université Lyon 2 /N° d'existence : 8269 P00 11 69 Lyon 2 / Siret : 196 917 751 000 14 / NAF : 8542 z
Merci de libeller impérativement le paiement à l'ordre de : AGENT COMPTABLE DE L'UNIVERSITE LYON 2

CONTACT

fcpsycho-catalogue@univ-lyon2.fr
04 78 69 72 46
Université Lyon 2 – Institut de Psychologie - Département Formation en Situation Professionnelle - Formation Continue
86 rue Pasteur – 69365 Lyon Cedex 07

DIPLÔMES UNIVERSITAIRES

Le service propose 5 diplômes universitaires (DU) qui se déroulent sur 2 années civiles. Ce sont des formations diplômantes, conçues comme des perfectionnements ou approfondissements dans des domaines de préoccupation des professionnels qui travaillent dans le champ sanitaire, médico-social, éducatif etc.. Chaque DU s'adresse à un public défini, et est organisé selon un rythme qui lui est propre. Chaque DU est validé par la soutenance d'un mémoire devant un jury.

Ces formations longues se déroulent en présentiel et articulent des apports théoriques, des temps de réflexion et d'élaboration de la pratique et un temps de tutorat individuel. Les intervenants sont des praticiens confirmés et/ou des enseignants chercheurs, ce qui permet aux professionnels inscrits de bénéficier des derniers apports de la recherche en psychologie dans les domaines explorés.

DUAPG
« APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DU GROUPE »
(VOIR P.66)

OUVERTURE DE LA 1ÈRE PROMOTION EN 2020

Le paramètre inconscient groupal toujours actif dans les dispositifs de soin ou d'accompagnement n'en est pas moins souvent insuffisamment pris en compte dans le déploiement et l'animation des processus qui s'y déroulent. La visée de cette formation est de permettre l'acquisition d'une capacité d'écoute particulière de cette dimension inconsciente groupale à l'œuvre dans les dispositifs réunissant une pluralité de personnes. Cette capacité d'écoute permet d'optimiser les effets bénéfiques de la groupalité sur les objectifs thérapeutiques, éducatifs, créatifs ou d'accompagnement. Cette prise en compte s'appuie sur un solide référentiel théorique, qu'il est nécessaire d'intégrer en articulation étroite avec les situations concrètes rencontrées sur le terrain des pratiques. Les théorisations psychanalytiques groupales (héritage de pensée fortement influent à Lyon grâce notamment à R. Kaës) et les compétences nouvelles acquises aideront à accompagner les souffrances les plus pathologiques, à mettre en place des groupes thérapeutiques ou des dispositifs plus adéquats et à soutenir le travail d'interdisciplinarité.

DUCAAMA
« CONCEPTEUR-ANIMATEUR D'ATELIER À MÉDIATION ARTISTIQUE »
(VOIR P.67)

OUVERTURE EN 2020

Ce DU s'adresse aux professionnels ayant des pratiques soignantes, éducatives, sociales ou artistiques qui utilisent ou souhaitent utiliser l'expression artistique comme médiation dans les champs du soin psychique ou somatique, et dans l'accompagnement social, éducatif ou formatif. Il propose, en plus des apports théoriques, des temps d'élaboration de la pratique et du tutorat, des mises en situation d'atelier, une approche méthodologique, des stages.

DIPLÔMES UNIVERSITAIRES

DUAPR
« ANALYSE DE LA PRATIQUE ET RÉGULATION INSTITUTIONNELLE »
(VOIR P.68)

OUVERTURE EN 2020

Ce DU s'adresse aux professionnels (psychologues, formateurs, sociologues...) titulaires d'un master 2, d'un DESS ou d'un DEA en sciences humaines ou sociales, qui interviennent en groupe d'analyse de la pratique. Il propose aux participants de s'appuyer sur cette pratique pour se former et élaborer la position particulière de l'écoute d'un groupe.

DUCTI
« CLINIQUES DU TRAVAIL ET PRATIQUES D'INTERVENTION »
(VOIR P.69)

OUVERTURE EN 2021

Ce DU s'adresse aux professionnels travaillant dans le champ de la santé au travail (psychologues, ergonomes, médecins du travail, préventeurs, représentants du personnel) qui souhaitent acquérir ou approfondir les concepts de la clinique du travail et les approches théoriques et méthodologiques mobilisées pour développer des ressources d'intervention en santé au travail.

DUPPABF
« PSYCHOPATHOLOGIE ET PRÉVENTION AUPRÈS DU BÉBÉ ET DE SA FAMILLE »
(VOIR P.70)

OUVERTURE EN 2021

Ce DU s'adresse aux professionnels travaillant ou se destinant à travailler dans les domaines de la périnatalité et/ou de la petite enfance, (dans les champs du soin, de l'éducation, de l'accompagnement social). Il vise d'une part à leur permettre d'actualiser leurs connaissances en lien avec les recherches récentes en psychopathologie, psychologie et médecine périnatale, d'autre part à promouvoir les échanges et les liens entre ces professionnels de manière à favoriser la cohérence de leurs différentes interventions.

Nota bene : les candidats n'ayant pas de pratique dans le champ périnatal mais ayant le projet d'orienter leur pratique dans ce champ devront alors effectuer un stage durant la formation.

Contact :
fcpsycho-du@univ-lyon2.fr
04 78 69 76 04


CHOISIR UNE
FORMATION COURTE



GROUPES ET INSTITUTIONS

Ces formations permettent aux participants de repérer et d'élaborer les processus psychiques groupaux et institutionnels à l'oeuvre sur leur terrain professionnel. Le groupe est ici envisagé dans différents champs (groupe à médiation, équipe pluridisciplinaire, institution, groupe d'analyse de la pratique). Cette année une nouvelle formation prend en compte la question du travail pluridisciplinaire dans le champ médico-social.

CLINIQUE DU GROUPE

ARGUMENT

Les professionnels qui exercent dans les métiers dits « de la relation », passent une part considérable de leur temps dans des configurations de groupe. Or cette dimension groupale est loin d'aller de soi. Elle convie à un niveau de complexité spécifique, de par les phénomènes relationnels (psychiques et politiques) dont elle est le lieu – qui vont de l'angoisse au sentiment de complétude. Ces configurations requièrent dès lors la mise en œuvre d'une écoute décentrée du sujet considéré au « un par un », afin d'être à même de percevoir les accordages, les alliances en jeu, etc. Cette session visera à se familiariser avec une écoute du groupe dans sa dimension psychique. Il s'agira de considérer les « appareillages psychiques groupaux » (Kaës) et les dynamiques qui s'y déploient, entre contrainte, assignation, potentialisation, et créativité. Une prise en compte de cette dimension groupale est à même d'infléchir les pratiques au quotidien de la vie des institutions dans l'ensemble des liens : entre professionnels, entre « usagers », entre professionnels et « usagers », etc.

PUBLIC

Professionnels des champs sanitaire, éducatif, social, de la formation, recourant aux pratiques de groupe.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS

- Découvrir ou approfondir l'approche du groupe
- Favoriser l'appropriation d'un registre conceptuel qui permette de penser les enjeux psychiques sur le mode du groupe
- Dégager des axes pour accompagner les pratiques de terrain.

CONTENU

- L'appareil psychique groupal : un nouveau paradigme
- Les trois grands courants des théories psychanalytiques des groupes : école anglaise, école argentine, école française
- Le sujet, le groupe, l'institution
- Cadre, dispositif et processus
- Groupe et famille
- « Les alliances inconscientes »
- Place psychique des groupes en institution.

MODALITÉS

Apports théoriques, dans une approche psychodynamique référée à la théorie psychanalytique
Articulations théorico-cliniques à partir de l'évocation de situations professionnelles et des questions des participants
Mises en situation et analyse des processus en jeu.

DURÉE ET DATES

4 journées de 6 heures, soit 24 heures de formation, les :
mardi 17 et mercredi 18 mars
lundi 6 et mardi 7 avril 2020.

INTERVENANTS

Vincent DI ROCCO, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Georges GAILLARD, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Philippe GRONDIN, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie, Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Lila MITSOPOULOU, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Eric JACQUET, Psychologue clinicien, Maître de conférences à l'institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Julien PAYET, Psychologue clinicien, Maître de Conférences associé à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 648 €
Prise en charge employeur : 888 €.

CLINIQUE DE L'INSTITUTION

ARGUMENT

Le propre de toute institution est de générer un double mouvement : celui d'instituer, de créer du nouveau, et celui de produire de l'institué, de pérenniser les formes de travail antérieures, etc. Les institutions du champ du soin, du travail social, sont ainsi tout à la fois des espaces de transformations au bénéfice des sujets accueillis, accompagnés, etc., et d'assignation de places et de fonctions, et de potentielle aliénation... Outre ces dimensions, rappelons que ces institutions sont aux prises avec des mouvements de restructurations, de fusions-absorption, de standardisations procédurales (les recommandations dites de « bonnes pratiques »). Ces mutations déstabilisent, voire détruisent les équilibres auxquels les professionnels avaient pu parvenir dans leurs liens aux différents « usagers » (patients, résidents, etc.), au fil de leurs expériences, générant un nouveau « malêtre » (Kaës). Cette session visera à permettre aux participants de se redonner quelques clefs de lectures dans une pluralité d'approches, afin de retrouver du sens au travail, de penser les incidences de l'histoire, de l'organisation et des mutations en cours, sur la pratique quotidienne (sur les « publics », sur les professionnels, sur la structure, et sur les corrélations entre ces différents espaces).

PUBLIC

Professionnels des champs sanitaire, éducatif, social, de la formation...

Groupe limité à 24 personnes

OBJECTIFS

Permettre aux participants de repérer et d'élaborer les processus psychiques groupaux et institutionnels à l'œuvre sur leur terrain professionnel.

CONTENU

- La fonction contenante et l'appareil psychique d'équipe
- La topique institutionnelle
- Approche clinique et sociologique des institutions
- Problématique familiale et institution de prise en charge
- Généalogie institutionnelle
- La tâche primaire, son processus : un instituant institutionnel
- Cadre et institution
- La crise et le maillage institutionnel.

MODALITÉS

Articulation théorico-clinique :

- Chaque intervenant soutient et développe avec les participants la théorisation issue de son expérience
- En sous-groupes, les participants élaborent à partir de situations issues de leur pratique.S

Le dispositif en 2 x 2 jours permet un retour sur le terrain à l'intersession.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, et 1 journée de 7 heures, soit 25 heures de formation, les :

mardi 14 et mercredi 15 avril

lundi 11 et mardi 12 mai 2020.

INTERVENANTS

Khedidja BENARAB, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Michel BOULLAY, Psychologue clinicien, Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Vincent DI ROCCO, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Georges GAILLARD, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Denis MELLIER, Psychologue clinicien, Professeur à l'Université de Franche-Comté

Julien PAYET, Psychologue clinicien, Maître de conférences associé à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Bruno SIMON, Sociologue, Université de Saint-Etienne.

COÛT

Individuel : 675 €

Prise en charge employeur : 925 €.

SENSIBILISATION À L'ANIMATION DE GROUPES D'ANALYSE DE LA PRATIQUE

ARGUMENT

Le service de formation continue propose un diplôme universitaire « Analyse de la pratique », prévu sur deux années, destiné à des professionnels déjà engagés dans des interventions en analyse de la pratique et souhaitant ouvrir une réflexion sur les implications et les enjeux de cette pratique (voir page 68 de ce catalogue).
Ce module de « Sensibilisation à l'animation de groupes d'analyse de la pratique » est proposé pour des professionnels qui n'ont pas encore d'expérience dans le champ de l'analyse de la pratique mais qui souhaitent en développer une.

PUBLIC

Psychologues et autres professionnels (sociologues, formateurs…) souhaitant intervenir en groupes d'analyse de la pratique et n'ayant pas encore d'expérience dans ce domaine. Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

- Penser le dispositif d'analyse de la pratique et son adéquation aux différents contextes institutionnels
- Réfléchir aux modalités d'intervention
- Soutenir la constitution d'un cadre interne et de l'écoute groupale pour les participants.

CONTENU

- Le cadre de l'intervention en analyse de la pratique et ses enjeux sur le processus
- Les dispositifs, l'organisation des groupes, l'analyse de la et des demandes, les liens avec la tâche primaire des équipes soignantes
- Le cadre interne, l'écoute groupale, ses caractéristiques et ses effets
- Les modalités d'intervention, la déontologie, la prise en compte de la dimension institutionnelle.

MODALITÉS

Le travail alternera apports théoriques, partage des interrogations des participants, analyses de situations amenées par les intervenants et/ou les participants.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les mardi 11, mercredi 12 et jeudi 13 février 2020.

INTERVENANTS

Georges GAILLARD, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Sandrine PELLISSIER-PLATTIER, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Julien PAYET, Psychologue clinicien, Maître de conférences associé, Responsable de formation continue à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 486 €
Prise en charge employeur : 666 €.

VIOLENCE ET INSTITUTION

QUELS LIENS D'ÉQUIPE TROUVER/CRÉER FACE À LA DÉLIAISON ?

PUBLIC
Professionnels des champs sanitaire, éducatif, social...

OBJECTIFS
• Comprendre les phénomènes de violence de l'/ dans l'institution ; en repérer les enjeux à travers les différentes dimensions à l'œuvre (au niveau intrapsychique, intersubjectif, groupal, institutionnel)
• Prendre en compte la complexité des contextes et des acteurs institutionnels
• Envisager ensemble ce qui permet la liaison de la violence dans une institution.

CONTENU
• Déclinaison des formes de la destructivité dans les institutions
• Autoréflexivité, conflictualité et liaison de la violence dans les groupes institués.

MODALITÉS
• Apports théoriques, élaboration en groupe à partir des situations.

INTERVENANTS
• **Khedidja BENARAB,** Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
• **Georges GAILLARD,** Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
• **Sandrine PELLISSIER-PLATTIER,** Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT
Modalités des formations « intra » page 12.

CONTACT
fcpsycho-intra@univ-lyon2.fr
04 78 69 72 44

EN INTRA UNIQUEMENT

GROUPES DE SOIN ET MÉDIATIONS DANS LES INSTITUTIONS

ARGUMENT

Cette formation propose l'enseignement de la psychanalyse des groupes appliquée aux institutions, théorie et technique créées par E. Pichon Rivière en Argentine.

PUBLIC

Professionnels animant des groupes, travaillant dans le cadre de la santé, et du secteur médico-social.
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

• Repérer et comprendre les axes théorico-cliniques qui peuvent être mis à l'oeuvre dans la pratique des groupes
• Articulation de la théorie à la pratique professionnelle par la méthode du "grupo operativo".

CONTENU

1. Qu'est-ce qu'un groupe ?
   La notion de groupe et ses définitions / Le cadre et la fonction cadre du groupe / Comment penser la place du groupe dans l'institution?
2. Genèse psychanalytique de la notion de groupe
   Apport des écoles anglaises : Foulkes et Bion / Apport des écoles argentines : Bleger, Pichon-Rivière / Apport des écoles françaises : Anzieu, Kaës
3. L'écoute groupale
   Les préalables de la constitution d'un groupe : articulation cadre, dispositif et tâche / Articulation sujet/groupe, porte-voix/porte-parole / La place de la médiation dans un groupe / Métapsychologie de la médiation
4. Le processus groupal
   L'observation du groupe et les sujets du groupe / Les dynamiques de transfert / Les variables d'analyse du groupe et l'obstacle à la tâche / Ouverture/ affiliation, développement, clôture/séparation

MODALITÉS

Enseignement théorico-clinique élaboré par la technique du "grupo operativo". Lors de chaque journée un apport théorique sera suivi d'une séance de travail en "grupo operativo" qui permettra de travailler les apports et les vécus provoqués par la rencontre avec les autres dans le groupe de formation. La restitution de l'analyse des "émergents" groupaux de la part des formateurs permettra de mettre en lien la théorie avec la dynamique du groupe de formation.

DURÉE ET DATES

2 journées de 6 heures, soit 12 heures de formation, les :
mardi 17 mars
mardi 21 avril 2020.

INTERVENANTES

Catherine PERROT, Psychologue clinicienne, Thérapeute de groupe APSYlIEN-REC
Laëtitia MARTIN FORVEILLE, Psychologue clinicienne, Thérapeute de groupe APSYlIEN-REC.

COÛT

Individuel : 324 €
Prise en charge employeur : 444 €.

PLURIDISCIPLINARITE DANS UN CHAMP EN MUTATION : LE MEDICO-SOCIAL

Comment articuler le travail d'équipe, la groupalité et les « nouveaux dispositifs » en charge du handicap ?

ARGUMENT

Les structures médico-sociales (SESSAD, (D)ITEP, (D) IME, PCPE, CAMSP...) ont organisé leur activité autour de la prise en charge du handicap et des logiques de compensation et d'inclusion. Il n'est pas toujours aisé de maintenir articulés ces attendus avec une lecture clinique des processus inconscients. En quoi la pluridisciplinarité favorise-t-elle cette articulation ?
A ce travail complexe s'ajoute actuellement une accélération des transformations du champ médico-social et des modalités d'intervention. Ces mutations ne sont pas sans interroger les pratiques des professionnels et plus encore, la place des théories du soin et/ou de l'accompagnement qui les sous-tendent.
Cette formation interroge les ouvertures possibles vers un travail de maillage d'équipe et des modalités d'interventions créatives.

PUBLIC

Professionnels exerçant en structure médico-sociale

OBJECTIFS

- Penser la question de la demande au regard de la logique de notification MDPH (remédiation, compensation, inclusion)
- Permettre aux participants de repérer et de penser en groupe la singularité de leur positionnement professionnel
- Soutenir une pensée groupale dans les prises en charge et dans le travail d'équipe
- Interroger l'impact des évolutions actuelles sur les théories de l'accompagnement et favoriser la construction d'objectifs suffisamment communs au sein des équipes.

MODALITES

- Apports théoriques dans une approche psychodynamique
- Travail d'élaboration à partir d'expériences cliniques amenées par les participants et les intervenants.

CONTENU

- Clinique du handicap et contextualisation de l'émergence des services mandatés pour sa prise en charge
- Logiques de l'inclusion, de « parcours » et travail clinique
- Approche des transformations actuelles du milieu médico-social et repérage de leurs effets sur les professionnels
- La pluridisciplinarité et les formes de sa mise en œuvre dans la pratique clinique
- Travail à partir des concepts de délogement, d'intimité
- Notion de nomadisme et importance du maillage d'équipe dans sa rythmicité et dans sa dimension topique (hors les murs, interstices, tiers inclus...).

DUREE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation les :
mardi 5 et mercredi 6 mai
jeudi 11 juin 2020

INTERVENANTS

Julien PAYET, Psychologue clinicien, Maître de conférences associé à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Amélie RAMPON, Psychologue clinicienne en SESSAD, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 486 €
Prise en charge employeur : 666 €



MEDIATIONS ET METHODES PROJECTIVES

Différentes formations sont proposées, aussi bien les « incontournables » (Photolangage®, projectifs), que les médiations culturelles mais aussi une médiation moins « classique » (jeu vidéo). Un tour d'horizon de l'examen psychologique dans une perspective psychodynamique complète l'offre de formation.

PHOTOLANGAGE ®

ARGUMENT

Le Photolangage® est un outil spécifique qui permet de travailler à différents niveaux les enjeux de la vie psychique dans des contextes où le groupe facilite un travail de liaison psychique, encouragée par la médiation photographique. La formation aborde et interroge la méthode Photolangage® dans ses dimensions aussi bien pratiques que théoriques.

PUBLIC

Professionnels utilisant cette médiation et/ou souhaitant s'initier à cette médiation de groupe. Priorité sera donnée à l'inscription de binômes « psychologue animateur/autre professionnel co-animateur ».
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

- Acquérir ou actualiser des éléments théoriques relatifs au groupe et à la médiation
- Découvrir et expérimenter la médiation Photolangage®.

CONTENU

- Cadres et contextes de référence dans lesquels le médiateur est utilisé (variété des situations thérapeutiques, institutionnelles, ...)
- Eléments de compréhension clinique (théoriques et pratiques) sur le groupe et la médiation :
  * Les processus intra-psychiques et intersubjectifs mis au travail, dans le groupe, par la méthode Photolangage®
  * Espace groupal et médiation.

MODALITÉS

Articulation thérico-pratique appuyée sur des séances de Photolangage®, qui dégagent les axes de réflexion : constitution du groupe Photolangage® en fonction des publics visés, choix des photos et des questions, durée des séances ...

DURÉE ET DATES

2 journées de 7 heures soit 14 heures de formation, au choix, les :
jeudi 4 et vendredi 5 juin 2020 - **Session 1**
ou
jeudi 22 et vendredi 23 octobre 2020 - **Session 2.**

INTERVENANTES

Lila MITSOPOULOU, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Magali RAVIT, Psychologue clinicienne, Professeure à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 378 €
Prise en charge employeur : 518 €.

ANIMATION D'ATELIER D'ÉCRITURE
ET PROCESSUS DE SYMBOLISATION DANS LES GROUPES

ARGUMENT
Les ateliers d'écritures s'adressent à des publics variés, de l'enfance à la vieillesse en passant par l'âge adulte et à différents types de souffrance psychique. Ils s'appuient tout à la fois sur la médiation de l'écriture et sur celle du groupe, mobilisant et la production et la réception des textes. Cette formation s'inscrit dans la logique de l'approche psychanalytique des médiations : l'écriture mobilise et la sensori-motricité dans le geste d'écrire, et la symbolisation par les mots et les phrases.

PUBLIC
Éducateurs, animateurs, infirmiers, psychologues, animant ou souhaitant mettre en place un groupe / atelier d'écriture.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS
- Mettre en place et animer un groupe de médiation par l'écriture
- Ajuster le cadre et les dispositifs selon la visée et le public concerné.

CONTENU
- Les différentes formes d'un atelier d'écriture thérapeutique ou non thérapeutique
- Les liens, les différences entre groupe et atelier d'écriture
- Les processus psychiques mis en jeu dans le travail de symbolisation par les médiations et le travail de création
- Les enjeux groupaux et institutionnels de la mise en place d'un atelier d'écriture (les participants, les règles, le rôle du cadre, le statut de l'œuvre)
- Le statut de la médiation et la spécificité de l'écriture.

MODALITÉS
- Articulation théorico-clinique à partir des expériences professionnelles et des référentiels conceptuels des intervenants
- Mise en situation d'écriture
- Réflexions autour des dispositifs proposés par les participants, existants et/ou à mettre en place.

DURÉE ET DATES
4 journées de 7 heures, soit 28 heures de formation, les :
lundi 30 et mardi 31 mars
lundi 11 et mardi 12 mai 2020.

INTERVENANTS
Cécile BEZ, Orthophoniste, Thérapeute de groupe en CMP enfants et adolescents, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Philippe GRONDIN, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie, Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Jean-Marc TALPIN, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT
Individuel : 756 €
Prise en charge employeur : 1036 €.

APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE DU JEU VIDÉO
UTILISÉ COMME MÉDIATION - NIVEAU 1

ARGUMENT
Le jeu vidéo est devenu un objet de parole et de rencontre parfois incontournable avec les patients qui le pratiquent. Mais il peut aussi s'avérer un outil très intéressant dans le cadre d'une médiation thérapeutique parce qu'il présente des propriétés singulières qui peuvent faciliter la relation thérapeutique et l'expression de la souffrance psychique. Il convient donc de l'expérimenter afin de disposer des bases d'une approche psychodynamique du jeu vidéo en médiation thérapeutique.

PUBLIC
Infirmiers, moniteurs-éducateurs, éducateurs spécialisés, psychomotriciens, orthophonistes, psychologues et médecins, ayant déjà recours au numérique ou souhaitant s'initier à cette médiation de groupe.
Groupe compris entre 6 et 10 personnes.

OBJECTIFS
- Sensibiliser et initier à la culture numérique et au jeu vidéo et la resituer par rapport aux enjeux de la symbolisation et aux perspectives thérapeutiques
- Mettre au travail la mise en place et l'animation d'un dispositif à médiation numérique jeu vidéo
- Ajuster le cadre et le dispositif à médiation en fonction de la culture institutionnelle et la population concernée.

CONTENU
- Mythes du jeu vidéo : dépendance, violence, isolement et contre-culture
- Histoire du jeu vidéo comme objet culturel et représentant d'opérations psychiques
- Types de jeux vidéo et leurs déclinaisons
- Histoires des médiations par le jeu vidéo
- Genre du jeu vidéo, théories de la médiation et théories de la symbolisation
- Approche psychodynamique de la médiation numérique à partir d'illustrations de pratiques et en lien avec les auteurs de référence.

MODALITÉS
- Articulation théorico-clinique à partir des expériences professionnelles et des référentiels conceptuels des intervenants
- Mise en situation et expérimentation d'une médiation par le jeu vidéo
- Réflexions autour des dispositifs proposés par les participants, existants et/ou à mettre en place au sein d'une institution ou en libéral.

DURÉE ET DATES
2 journées de 7 heures soit 14 heures de formation, les jeudi 23 et vendredi 24 avril 2020.

INTERVENANTS
Guillaume GILLET, Psychologue clinicien, Doctorant en psychopathologie et psychologie clinique, Université Lyon 2
Yann LEROUX, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie, Psychanalyste.

COÛT
Individuel : 378 €
Prise en charge employeur : 518 €.

Vous pouvez vous inscrire aux 2 niveaux en même temps et bénéficier du tarif préférentiel de :
620 € (au lieu de 756 €) en individuel
932 € (au lieu de 1036 €) en prise en charge employeur.

APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE DU JEU VIDÉO
UTILISÉ COMME MÉDIATION - NIVEAU 2

ARGUMENT
L'utilisation du jeu vidéo en médiation thérapeutique implique des conditions specifiques mais également un travail de reinterrogation continu afin de conserver son potentiel thérapeutique.

PUBLIC
Infirmiers, moniteurs-éducateurs, éducateurs spécialisés, psychomotriciens, orthophonistes, psychologues et médecins, ayant déjà des connaissances dans le champ du numérique et qui souhaitent approfondir leur connaissances de l'utilisation du jeu vidéo comme objet de médiation thérapeutique. Cette formation suppose l'acquisition de connaissances préalables de la culture numérique et de l'utilisation du jeu vidéo et/ou d'avoir suivi la formation Approche psychodynamique du jeu vidéo utilisé comme médiation niveau 1.
Groupe compris entre 6 et 10 personnes.

OBJECTIFS
- Approfondir les connaissances acquises sur la culture numérique et le jeu vidéo afin de développer la pertinence de son utilisation dans la relation thérapeutique
- Co-animer un groupe à médiation numérique
- Ajuster le cadre et le dispositif à médiation en fonction de la culture institutionnelle et la population concernée
- Exposer une pratique de médiation numérique
- Développer des outils d'évaluation de la médiation numérique.

CONTENU
- Histoires de la médiation et de la médiation par le jeu vidéo
- Les théories de la médiation et théories de la symbolisation appliquées au jeu vidéo
- Approche psychodynamique de la médiation numérique à partir d'illustrations de pratiques et en lien avec les auteurs de référence.

MODALITÉS
- Articulation théorico-clinique à partir des expériences professionnelles et des référentiels conceptuels des intervenants et des participants
- Approfondissement des connaissances sur la médiation numérique dans un cadre individuel par des présentations et un travail d'intervision et élaboration groupale
- Expérimenter la pratique de groupe à médiation numérique durant la formation
- Réflexions autour des dispositifs proposés par les participants, existants et/ou à mettre en place au sein d'une institution ou en libéral.

DURÉE ET DATES
2 journées de 7 heures soit 14 heures de formation, au choix, les :
jeudi 17 et vendredi 18 octobre 2019 - **Session 1,** ou
jeudi 22 et vendredi 23 octobre 2020 - **Session 2.**

INTERVENANTS
Guillaume GILLET, Psychologue clinicien, Doctorant en psychopathologie et psychologie clinique, Université Lyon 2
Yann LEROUX, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie, Psychanalyste.

COÛT
Individuel : 378 €
Prise en charge employeur : 518 €.

Vous pouvez vous inscrire aux 2 niveaux en même temps et bénéficier du tarif préférentiel de :
620 € (au lieu de 756 €) en individuel
932 € (au lieu de 1036 €) en prise en charge employeur.

MÉTHODES PROJECTIVES : LE RORSCHACH ET LE TAT
NIVEAU 1

ARGUMENT
Alors que les demandes d'évaluations émanant des institutions se multiplient à l'heure actuelle, les méthodes projectives offrent au psychologue une possibilité de compréhension à la fois complexe et singulière du fonctionnement psychique d'un sujet. Les méthodes projectives apparaissent comme un outil incomparable d'exploration du fonctionnement psychique et/ou psychopathologique de tous les sujets (adultes, enfants, adolescents) et dans tous les contextes. Cette formation de Niveau 1 permet aux psychologues de découvrir ou de redécouvrir les principes de base d'utilisation des projectifs (Rorschach et TAT) selon la méthodologie de l'École française et de penser leur utilisation dans un contexte clinique.

PUBLIC
Cette formation s'adresse aux psychologues cliniciens qui souhaitent s'initier ou renouer avec la pratique du Rorschach et du TAT.
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS
Comprendre et évaluer, grâce à la méthodologie projective, différentes modalités de fonctionnement psychique ou psychopathologique dans une approche psychodynamique (organisation pulsionnelle, traitement des affects, conflits, défenses).

CONTENU ET MODALITÉS
La méthodologie projective est envisagée selon le référentiel psychanalytique.
La formation s'organise selon 3 axes :

- Un apport théorique : passation, cotation, analyse et interprétation du Rorschach et du TAT
- Un apport clinique : étude de protocoles d'enfants, d'adolescents ou d'adultes
- Une réflexion professionnelle sur la situation d'examen psychologique considérée comme une situation clinique à part entière : indications, entretiens d'accompagnement, conclusions et recommandations thérapeutiques, rédaction des comptes rendus, règles déontologiques.

DURÉE ET DATES
3 journées de 7 heures soit 21 heures de formation, les mercredi 27, jeudi 28 et vendredi 29 mai 2020.

INTERVENANT
François-David CAMPS, Psychologue clinicien, Maître de conférences en psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT
Individuel : 567 €
Prise en charge employeur : 777 €.

Vous pouvez vous inscrire aux 2 niveaux en même temps et bénéficier du tarif préférentiel de :
775 € (au lieu de 945 €) en individuel
1165 € (au lieu de 1295 €) en prise en charge employeur.

MÉTHODES PROJECTIVES : LE RORSCHACH ET LE TAT
NIVEAU 2

ARGUMENT
Les méthodes projectives offrent un outil incomparable d'exploration du fonctionnement psychique et psychopathologique et/ou psychopathologique de tous les sujets (adultes, enfants, adolescents) et dans tous les contextes. Elles offrent ainsi différents points de vue sur la psyché du sujet consultant. Le maniement des épreuves projectives s'inscrit dans une démarche clinique et nécessite à la fois l'articulation des données projectives avec cette clinique, et des connaissances psychopathologiques. Cette formation permet donc de s'initier à l'interprétation psychanalytique des protocoles de Rorschach et de TAT selon les différents contextes psychopathologiques à partir des principes de l'École française.

PUBLIC
Cette formation s'adresse aux psychologues cliniciens qui souhaitent approfondir la pratique du Rorschach et du TAT.
Pré-requis : avoir une connaissance et une pratique de la cotation du Rorschach et du TAT selon la méthode de l'Ecole de Paris (référentiel psychanalytique).
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS
Comprendre et évaluer, grâce à la méthodologie projective, différentes modalités de fonctionnement psychique ou psychopathologique dans une approche psychodynamique (organisation pulsionnelle, traitement des affects, conflits, défenses).

CONTENU ET MODALITÉS
La méthodologie projective est envisagée selon le référentiel psychanalytique.
La formation s'organise selon 2 axes :
- Un apport théorique : l'expression des grandes entités (névrose, psychose, fonctionnement limite) au travers des projectifs.
- Un apport clinique : étude de protocoles.

DURÉE ET DATES
2 journées de 7 heures soit 14 heures de formation, au choix, les :
mercredi 11 et jeudi 12 décembre 2019 - **Session 1**
ou
mercredi 9 et jeudi 10 décembre 2020 - **Session 2.**

INTERVENANT
François-David CAMPS, Psychologue clinicien, Maître de conférences en psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT
Individuel : 378 €
Prise en charge employeur : 518 €.

Vous pouvez vous inscrire aux 2 niveaux en même temps et bénéficier du tarif préférentiel de :
775 € (au lieu de 945 €) en individuel
1165 € (au lieu de 1295 €) en prise en charge employeur.

PASSATION ET ANALYSE DES TESTS PROJECTIFS PATTE-NOIRE ET CAT

ARGUMENT

L'examen psychologique de l'enfant ou de l'adolescent est cette pratique qui permet au psychologue clinicien de se donner les moyens de répondre aux questions qui se posent pour un sujet dans le contexte de son accompagnement.
Le code de déontologie des psychologues stipule que ceux-ci décident des méthodes et techniques qu'ils souhaitent utiliser dans un contexte donné.
Les épreuves projectives constituent un ensemble d'outils importants dans la perspective d'une démarche clinique « armée » du psychologue (comme la défendait Daniel LAGACHE). Pour autant, faire le choix de ces épreuves implique pour le clinicien de bien en connaître leur déroulement, leurs enjeux, d'en maîtriser les étapes de passation et enfin la manière de les restituer aux sujets et à leur famille.

PUBLIC

Psychologues n'ayant jamais ou peu pratiqué le Patte-Noire et le CAT et souhaitant s'initier concrètement à leur passation.
Groupe limité à 10 personnes.

OBJECTIFS

- Se familiariser avec le matériel des tests, leur passation et leur analyse
- Articuler les données cliniques apportées par les épreuves projectives avec d'autres éléments apportés par l'examen ou l'entretien psychologique dans la perspective d'une approche multidimentionnelle.

CONTENU

- Présentation des tests et de leurs différentes planches et consignes de passation
- Présentation d'éléments théoriques sur les mécanismes projectifs et sur l'examen psychologique en clinique infantile
- Initiation à la cotation et à son interprétation.
- Quelques éléments d'articulation des données de ces tests projectifs avec d'autres tests (Scéno-test, Dessins, WISC-V, TAT, Rorschach)
- Articulation de ces éléments d'interprétation à une analyse psychodynamique.

MODALITÉS

- Apports théoriques (présentation orale et fiches récapitulatives)
- Apports méthodologiques (présentation orale et fiches récapitulatives)
- Travaux dirigés : cotation, analyse, synthèse des données et interprétation de deux protocoles
- Travail en petit groupe autour de protocoles apportés par le formateur ou par les professionnels.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures soit 21 heures de formation, les mardi 21, mercredi 22 et jeudi 23 avril 2020.

INTERVENANT

Frédérik GUINARD, Psychologue clinicien, Docteur en psychologie et psychopathologie clinique, membre de l'association CLINAP (Clinique des apprentissages) et Chargé d'enseignement à l'UCLY et à l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 567 €
Prise en charge employeur : 777 €.

L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DANS UNE APPROCHE CLINIQUE

FORMATION AU WISC-V ET AU D10

ARGUMENT

L'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent est une pratique courante du psychologue, que ce soit en institution ou en libéral. Elle nécessite la maîtrise technique des différents outils utilisés (test psychométrique, épreuves projectives et épreuves graphiques) et leur articulation, dans une perspective d'approche clinique globale du sujet évalué.

PUBLIC

Psychologues désireux de se former à la pratique de l'examen psychologique dans une perspective psychodynamique et susceptibles d'utiliser ces outils.
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

- S'initier à la passation du WISC-V
- Aborder le WISC-V avec une approche clinique et dans une perspective psychodynamique.
- S'initier à la passation et à l'interprétation clinique du D10
- Penser l'examen psychologique dans une approche globale du sujet.

CONTENU

- Etape 1 : structure du WISC-V, modalités de passation, présentation du matériel, calculs et interprétation des résultats
- Etape 2 : présentation des subtests du WISC-V dans une perspective clinique et interprétation clinique des résultats
- Etape 3 : présentation du D10, modalités et enjeux de la passation, aspects développementaux, et interprétation des résultats
- Etape 4 : mise en perspective des différentes épreuves de l'examen psychologique (WISC-V et D10).

MODALITÉS

Travail à partir des protocoles proposés par les participants et par l'intervenante.

DURÉE ET DATES

7 journées de 6 heures soit 42 heures de formation les :
lundi 10, lundi 17 et mardi 18 février
lundi 6 et mardi 7 avril
lundi 12 et mardi 13 octobre 2020.

INTERVENANTE

Hélène DESCUBES DEMIRDJIAN, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 1000 €
Prise en charge employeur : 1400 €.



Sur ce thème deux formations interrogent l'accueil et l'accompagnement du nourrisson ainsi que tout le champ de la périnatalité et de ses enjeux. En complément, quatres formations questionnent le champ de l'enfance et de l'adolescence.

ENFANCE ET ADOLESCENCE

PRÉVENTION ET PSYCHOPATHOLOGIE PRÉCOCE

ARGUMENT

La pratique clinique auprès des bébés et de leurs familles est délicate. Elle nécessite l'acquisition de connaissances et de méthodes spécifiques qui permettent notamment de développer une écoute des manifestations infra-verbales et une compréhension des aspects primaires du fonctionnement psychique.
L'approche psychanalytique proposée par cette formation permet aux participants d'affiner leur positionnement clinique ainsi que leur compréhension des problématiques complexes qui se déploient dans les liens précoces.

PUBLIC

Professionnels directement concernés par le thème (psychologues, éducateurs, médecins, psychomotriciens, puéricultrices, orthophonistes, sages-femmes).
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

- Envisager le développement psychique du bébé, de la parentalité ainsi que l'essor de leur relation intersubjective
- Repérer et mettre en sens les différents signes de souffrance psychique du bébé
- Envisager la prévention et le soin psychique en périnatalité à partir d'une approche clinique psychanalytique pour approfondir la pratique propre à chacun des participants.

CONTENU

- Le développement psychique du bébé
- Le repérage des signes de souffrance psychique du bébé et de la relation parent(s)-bébé
- Fonctions et enjeux de la parentalité
- Effets de prévention et de soin de l'observation attentive
- La dynamique des consultations thérapeutiques familiales avec bébé : expression de l'enfant et contenance de l'infantile des parents.

MODALITÉS

Exposés théoriques, études de cas, échanges en groupe à partir de situations issues de la pratique des participants.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures soit 18 heures de formation, les :
jeudi 7 mai
jeudi 4 et jeudi 25 juin 2020.

INTERVENANTE

Déborah DERONZIER, Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie clinique, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 486 €
Prise en charge employeur : 666 €.

L'OBSERVATION DU BÉBÉ ET SES APPLICATIONS SUR LE TERRAIN

ARGUMENT

Réalisée selon une démarche réfléchie, l'observation peut devenir un outil de travail pour le professionnel, permettant de développer l'attention à l'autre, au service de la compréhension des processus d'interaction.

PUBLIC

Tout professionnel de la petite enfance (auxiliaire de puéricultrice, puéricultrice, EJE, psychomotricien, psychologue, médecin, sage-femme, assistant social) mais aussi tout soignant prenant en charge des personnes en grande difficulté ou dépendance dans la mesure où la communication non verbale joue un rôle déterminant dans la relation.
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

- Élaborer une méthodologie précise d'observation, à partir de la réalité psychique
- Développer l'attention au bébé, à l'enfant ou à la personne accueillie par une réflexion approfondie sur la démarche d'observation
- Soutenir les pratiques en adaptant la démarche d'observation aux possibilités et exigences de terrain.

CONTENU

- L'attention au sujet dans son environnement sur le terrain
- La notation ultérieure de toute observation
- Le partage de ces observations en petits groupes.

MODALITÉS

Alternance de travail en grand groupe et sous groupes, à partir de films, textes et situations de terrain. À chaque étape, des consignes précises sont proposées pour mettre à l'épreuve sur le terrain les apports de la formation.

DURÉE ET DATES

5 journées de 7 heures, soit 35 heures de formation les :
mardi 12 et mercredi 27 mai,
mercredi 10, mercredi 17 et mercredi 24 juin 2020.

INTERVENANTS

Psychologues cliniciens, formés à la démarche d'observation avec l'association Pikler Loczy de France à Paris et/ou par l'observation du bébé dans sa famille selon la méthode d'Ester Bick avec notamment le Dr Annik Comby :

Denis MELLIER, Professeur à l'Université de Franche-Comté
Patrick POLO, Psychologue clinicien, Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Marie LONGIN, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Annick SIMON, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 945 €
Prise en charge employeur : 1295 €.

ACCUEILLANTS DE LIEUX D'ACCUEIL ENFANTS/PARENTS

LIEUX INSPIRÉS DE LA « MAISON VERTE » DE FRANCOISE DOLTO
LIEUX DE PREVENTION DES TROUBLES PRÉCOCES DE LA RELATION , DE LA SÉPARATION/INDIVIDUATION
ET DE PRÉPARATION ET ACCOMPAGNEMENT À LA SOCIALISATION DES BÉBÉS

ARGUMENT

Des professionnels de la petite enfance sont amenés à intervenir dans ces lieux, et pour cela, ils doivent abandonner leur posture professionnelle initiale pour trouver et cultiver un « autre positionnement » auprès des bébés et de leurs parents.

PUBLIC

Professionnels de la Petite Enfance engagés dans des lieux d'accueils ou en voie de le devenir.

OBJECTIFS

- Clarifier et élaborer les enjeux relationnels autour des enfants et des parents
- Relier la finalité des lieux d'accueils aux dispositifs mis en place
- Comprendre leurs exigences et les modalités de fonctionnement.

CONTENU

- Maternité, maternalité parentalité aujourd'hui : prévention des troubles des relations précoces, soutien du travail de séparation psychique/ individuation, accompagnement à la socialisation
- Accompagnement à la parentalité dans les lieux d'accueil enfants/parents :
  * le dispositif des lieux d'accueil
  * fonction des accueillants
  * les lieux d'accueil, les accueillants aujourd'hui.

MODALITÉS

A partir des questionnements et observations des participants, élaboration théorico-clinique, référée à la théorie psychanalytique, des enjeux de la périnatalité, des relations précoces, des effets du dispositif et du positionnement des accueillants.

INTERVENANTES

Déborah DERONZIER, Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie clinique, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Stéphanie PLANCHE-JAFFRE, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Modalités des formations « intra » page 12.

CONTACTS

fcpsycho-intra@univ-lyon2.fr
04 78 69 72 44

EN INTRA UNIQUEMENT

APPROCHE CLINIQUE DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE

PENSER, ACCOMPAGNER ET ÉVALUER LE LIEN PARENT-ENFANT

ARGUMENT

La protection de l'enfance est un objet complexe qui articule le travail social, l'action judiciaire, l'action éducative et le soin psychique. Intervenir dans ce champ soulève de nombreuses questions théoriques, cliniques et éthiques que nous proposons d'examiner dans leurs dimensions psychodynamique et psychosociale.

PUBLIC

Professionnels impliqués dans le champ de la protection de l'enfance.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS

- Acquérir des repères conceptuels et cliniques sur les familles dites dysfonctionnelles, les défaillances de la parentalité et les incidences sur le développement du bébé, de l'enfant et de l'adolescent
- Evaluer et rendre compte de la dynamique intrafamiliale et de la qualité du lien parent-enfant
- Identifier les aspects cliniques de l'accompagnement des familles et des enfants concernés par une mesure éducative ou une mesure de placement dans le champ de la protection de l'enfance
- Comprendre les enjeux psychiques des visites médiatisées, discerner les différentes modalités d'intervention du tiers et leurs effets.

CONTENU

- Le processus de la parentalité et ses défaillances ; les différentes configurations parentales et conjugales ; les liens intrafamiliaux en souffrance
- Les situations de négligences et de maltraitances ; signes de souffrances et incidences d'un environnement défaillant ou carencé chez l'enfant
- Le travail avec les familles, les parents et les enfants en protection de l'enfance
- Le maintien des liens dans le temps du placement de l'enfant ; Le dispositif clinique des visites parent-enfant en présence d'un tiers ; Les processus psychiques de la médiatisation.

MODALITÉS

- Apports théoriques et méthodologiques
- Réflexion à partir de textes, vidéos, et études de cas
- Elaboration en groupe à partir de situations cliniques amenées par les participants.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures soit 21 heures de formation, les :
jeudi 12 et vendredi 13 mars
lundi 30 octobre 2020.

INTERVENANTE

Nathalie BOTELLA, Psychologue clinicienne, Doctorante et Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

COÛT

Individuel : 567 €
Prise en charge employeur : 777 €.

LES VISITES MÉDIATISÉES DANS LE CHAMP DE LA PROTECTION DE L'ENFANCE
APPROCHE PSYCHODYNAMIQUE

ARGUMENT
Le maintien des liens entre l'enfant et son/ses parents lors d'un placement permet de traiter les effets de la séparation tout en même temps qu'il permet de travailler sur l'élaboration du sens de la mesure de protection chez l'enfant et chez le parent. Le dispositif des visites médiatisées, afin de soutenir de tels enjeux, doit pouvoir subir une série de transformations portées par la qualité de présence du tiers.

PUBLIC
Professionnels impliqués directement ou indirectement dans les visites médiatisées en protection de l'enfance.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS
- Comprendre les enjeux psychiques des visites médiatisées en protection de l'enfance
- Acquérir les repères théoriques à la base de la construction du dispositif des visites médiatisées
- Discerner les différentes modalités d'intervention du tiers et leurs effets
- Evaluer et rendre compte de la dynamique intrafamiliale et de la qualité du lien parent-enfant
- Construire ou consolider sa posture professionnelle.

CONTENU
- Préalables à la pratique de la médiatisation : repères sur les familles dysfonctionnelles, les défaillances de la parentalité et les incidences sur le développement de l'enfant
- Les trois grands processus psychiques de la médiatisation
- La position clinique du professionnel médiatisant
- Les différentes dimensions du travail clinique de la médiatisation.

MODALITES
- Apports théoriques, méthodologiques et bibliographiques
- Etudes de cas
- Elaboration en groupe à partir de situations cliniques amenées par les participants.

DUREE ET DATES
2 journées de 6 heures, soit 12 heures de formation les lundi 27 et mardi 28 janvier 2020.

INTERVENANTE
Nathalie BOTELLA, Psychologue clinicienne, Doctorante et Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

COÛT
Individuel : 324 €
Prise en charge employeur : 444 €.

ADOLESCENCE MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX PRÉVENIR

ARGUMENT

L'adolescence est la période de la vie de tous les risques. L'adolescent prend le risque d'expérimenter « les choses de la vie » qui le renforcent narcissiquement et objectalement mais qui ont aussi un versant dramatique qui peut conduire à l'ébranlement de sa santé mentale, à la complication de l'entrée dans sa vie sociale adulte (échecs scolaires, repli sur soi, dépression narcissique...). Penser des dispositifs de prévention est une nécessité sans cesse renouvelée lorsque l'on travaille avec des adolescents et leurs familles, soit sous forme de lieux d'écoute informels et bienveillants, soit sous forme de dispositifs plus spécifiques.

PUBLIC

Acteurs sociaux œuvrant dans les domaines éducatif (éducateurs, animateurs, moniteurs éducateurs...) et médico-social (infirmiers, assistants de service social, médecins, psychologues, ...).
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS

- Permettre une meilleure compréhension des prises de risques et des conduites à risques à l'adolescence
- Interroger les interactions entre l'adolescent et son environnement, parents, famille, quartier, institutions
- Faciliter une position d'écoute, de prévention et d'aide auprès des adolescents dont le professionnel a la charge, dans le cadre de sa fonction
- Explorer et construire des dispositifs de prévention adaptés aux institutions d'appartenance des stagiaires.

CONTENU

- Le processus de subjectivation à l'adolescence et les suspensions du développement psychoaffectif
- Les comportements liés aux réaménagements psychiques pubertaires : troubles narcissiques et identitaires (troubles des comportements alimentaires, addictions et passage à l'acte), troubles sévères de la personnalité
- L'adolescent et son environnement : le rôle des institutions dans l'accompagnement des transformations adolescentes et la prévention des risques (les parents, la famille, les institutions scolaires et de formation, les équipes éducatives...)
- Adolescence et dispositifs groupaux.

MODALITÉS

- Articulation théorico-clinique à partir des positions praticiennes face à l'adolescent qui soucie ou mobilise le professionnel ou l'équipe
- Présentation, expérimentation et analyse d'outils de prévention
- Exposés théoriques
- La formation s'appuie sur l'implication de chaque participant et l'analyse de situations qui l'interrogent dans sa pratique professionnelle auprès d'adolescents
- La dernière journée sera construite en fonction des pratiques et des demandes du groupe.

DURÉE ET DATES

3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation, les :
jeudi 2, vendredi 3 avril
jeudi 7 mai 2020.

INTERVENANTE

Hélène DE LA VAISSIÈRE, Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 567 €
Prise en charge employeur : 777 €.



PRATIQUES CLINIQUES

Les approches cliniques proposées interrogent les formes psychopathologiques actuelles (autisme, sujet handicapé mental et psychique, états psychotiques, addictions) et questionnent les enjeux psychosomatiques à tous les âges de la vie. Le corps et ses manifestations ainsi que la clinique du vieillissement sont aussi au centre des préoccupations des formations. Enfin l'approche systémique, et ses applications dans l'accompagnement des familles, est également représentée.

APPROCHE SYSTÉMIQUE ET SES APPLICATIONS
DANS LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES - NIVEAU 1

ARGUMENT
La nécessité de travailler avec les familles requiert l'acquisition de connaissances et de méthodes spécifiques afin de faciliter la compréhension de problématiques, souvent complexes, auxquelles les professionnels sont confrontés. En se référant à l'apport de différentes disciplines, la pensée systémique éclaire des champs d'application diversifiés - couple, famille, institution, réseau - et soumet les professionnels à une possibilité de repenser leur(s) mode(s) d'intervention.

PUBLIC
Professionnels travaillant dans le secteur hospitalier, médico-social ou dans le champ social (psychologues, médecins, personnels soignants et para-médicaux, travailleurs sociaux, éducateurs...) souhaitant s'initier à l'approche systémique et à ses outils de médiation.
Groupe limité à 16 personnes.

OBJECTIFS
- Comprendre les fondements théoriques du modèle systémique
- Développer une lecture différente des situations
- Envisager ses applications à l'intervention contextuelle (sociale, éducative, sanitaire).

CONTENU
- Théorie des systèmes, théories de la communication
- Sens et fonction du symptôme et de la crise
- Contexte et cadre de travail
- Initiation aux techniques d'entretien familial et au génogramme.

MODALITÉS
Co-animation théorico-pratique reposant sur l'implication des stagiaires et l'expérimentation.
- Apports théoriques : lecture critique d'articles, support de cours
- Mise en situation : exercices, jeux de rôles
- Etude de situations professionnelles
- Travail en petits groupes.

DURÉE ET DATES
3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les :
jeudi 16 et vendredi 17 janvier
vendredi 20 mars 2020.

INTERVENANTES
Marjorie POUSSIN, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2
Marion GRIOT, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences associée à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

COÛT
Individuel : 486 €
Prise en charge employeur : 666 €.

Vous pouvez vous inscrire aux 2 niveaux en même temps et bénéficier du tarif préférentiel de :
800 € (au lieu de 972 €) en individuel
1200 € (au lieu de 1332 €) en prise en charge employeur.

LES OUTILS DE MÉDIATION EN THÉRAPIE FAMILIALE SYSTÉMIQUE - NIVEAU 2

ARGUMENT

La pratique d'entretiens familiaux nécessite parfois le recours à des médiations spécifiques. Ces outils visent à favoriser la compréhension et la mise en sens de problématiques familiales souvent complexes.
Le blason, le jeu de l'oie systémique, la sculpturation, les contes systémiques, etc. engagent chaque membre du système familial dans une co-construction créatrice initiant le changement.
Le recours à ces médiations thérapeutiques propose un décalage, crée la surprise dans la lecture d'une situation et ouvre des perspectives nouvelles.

PUBLIC

Les personnes ayant suivi la formation sur l'approche systémique et/ou les professionnels engagés dans des prises en charge familiales et souhaitant acquérir la maîtrise d'outils de médiation thérapeutiques spécifiques à l'approche systémique.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS

- Connaissances sur les fondements théoriques de ces médiations
- Expérimenter ces outils thérapeutiques
- Appliquer ces méthodes dans le cadre d'entretiens familiaux.

CONTENU

- Fondements théoriques
- Présentation d'outils de médiation
- Appropriation de ces méthodes dans son champ d'intervention.

MODALITÉS

Co-animation théorico-pratique reposant sur l'implication des stagiaires et l'expérimentation.

- Apports théoriques : lecture critique d'articles, support de cours
- Mise en situation : exercices, jeux de rôles
- Etude de situations professionnelles
- Travail en petits groupes.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les :
jeudi 24 et vendredi 25 septembre
vendredi 20 novembre 2020.

INTERVENANTES

Marjorie POUSSIN, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2
Marion GRIOT, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences associée à l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2.

COÛT

Individuel : 486 €
Prise en charge employeur : 666 €.

Vous pouvez vous inscrire aux 2 niveaux en même temps et bénéficier du tarif préférentiel de :
800 € (au lieu de 972 €) en individuel
1200 € (au lieu de 1332 €) en prise en charge employeur.

CLINIQUE DE L'AUTISME ET MÉDIATIONS THÉRAPEUTIQUES

ARGUMENT

La prise en charge de l'autisme (ou des autismes), de même que la recherche dans ce domaine, sont paradigmatiques de la nécessité et aussi de la difficulté à penser en interdisciplinarité. Cette formation proposera une tentative d'articulation des différentes approches de l'autisme tant du point de vue de la compréhension de ses mécanismes que du point de vue des modalités de prise en charge soignante, notamment institutionnelles. Après avoir précisé l'épistémologie propre à chaque approche (neurocognitive, génétique, psycho-développementale, psychodynamique...) ainsi que leur définition et explication respectives de l'autisme, nous tenterons d'analyser les points d'achoppements entre les différentes écoles et les possibilités de convergences et de complémentarités. Différents dispositifs possibles dans le traitement des autismes seront abordés. L'ensemble visera à dégager les paramètres transdisciplinaires du soin, c'est à dire au-delà de la simple addition et juxtaposition de ce qu'apporte chacune des approches et des méthodologies. Cette perspective se situe dans une éthique du soin qui restitue et garantit la promotion du sujet dans sa globalité.

PUBLIC

Psychologues, médecins, personnels infirmiers, éducateurs, psychomotriciens.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS

- Apporter et/ou approfondir des éléments de lecture clinique de l'autisme
- Permettre une réflexion sur ses modalités de prise en charge sur les terrains professionnels.

CONTENU

- Approche psychodynamique de l'autisme
- Inscription institutionnelle de la prise en charge de l'autisme, interdisciplinarité et finalité transdisciplinaire
- Prises en charge par des médiations thérapeutiques (jeux d'eau, peinture...)
- Méthodologies dites "structurées".

MODALITÉS

Articulation théorico-clinique à partir de la pratique des intervenants, en écho des situations professionnelles proposées par les participants.

DURÉE ET DATES

2 journées de 7 heures soit 14 heures de formation, les lundi 8 et mardi 9 juin 2020.

INTERVENANTS

Eric JACQUET, Psychologue clinicien, Maître de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Lara COLIN, Neuropsychologue au Centre Hospitalier Annecy Genevois.

COÛT

Individuel : 378 €
Prise en charge employeur : 518 €.

APPROCHE CLINIQUE DES ADDICTIONS

ARGUMENT

Les addictions constituent à ce jour des formes contemporaines de souffrance autant que des solutions subjectives mises en œuvre face à celles-ci.
Cette formation propose d'explorer sous l'angle psychopathologique et psychanalytique différentes cliniques des addictions (avec et sans substances) ainsi que leurs modalités, plurielles et même plurifocales, de prises en charge thérapeutiques.

PUBLIC

Psychologues, personnels médico-social et autres professionnels impliqués dans la prise en charge des patients engagés dans un processus addictif.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS

Apporter et approfondir des éléments théoriques et cliniques sur la psychopathologie des addictions, pour mieux les appréhender sur le terrain professionnel.

CONTENU

- Approches psychopathologique, clinique et psychodynamique des problématiques addictives
- Focus sur les formes cliniques des addictions avec substance, les troubles des conduites alimentaires et les « nouvelles » addictions
- Modalités de prise en charge.

MODALITÉS

- Articulation théorico-pratique
- Analyse de situations et de cas cliniques, à partir des expériences des participants et des intervenantes.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les mardi 12, mercredi 13 et jeudi 14 mai 2020.

INTERVENANTES

Nathalie DUMET, Psychologue clinicienne, Professeure en psychopathologie et en psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Barbara SMANIOTTO, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences en psychopathologie et en psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 486 €
Prise en charge employeur : 666 €.

LE SEXUEL ET SES MANIFESTATIONS
CHEZ LE SUJET HANDICAPÉ MENTAL ET PSYCHIQUE

ARGUMENT
Entre a-sexualité et surgissement du pulsionnel, comment se représenter la sexualité du sujet porteur d'un handicap mental ? Quels effets ces manifestations du sexuel ont-elles sur les professionnels ? Quels fantasmes sont à l'oeuvre dans les pratiques ?
Aborder les problématiques autour du sexuel, c'est aborder la sphère de l'intime, c'est nécessairement se confronter aux aspects transféro-contretransférentiels générés par cette rencontre.
L' objectif est de se décaler de la sexualité comme pratique, de réinterroger ses pratiques professionnelles, en explorant et donnant sens aux manifestations du sexuel sous toutes ses formes.

PUBLIC
Tous professionnels travaillant dans le champ du handicap mental et psychique, éducateurs, travailleurs sociaux, psychologues.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS
- Proposer des outils théoriques et cliniques de compréhension de la sexualité (non réduite à une pratique) dans le champ du handicap mental et de la déficience
- Apprendre à repérer et à identifier le surgissement du sexuel dans ses manifestations cliniques.

CONTENU
- Apports d'éléments théoriques :
  * Aspects législatifs : loi commune et lois spécifiques au secteur médico-social
  * Aspects sémantiques : « sexe » et « sexualité », des termes polysémiques.
- Analyse des représentations sexuelles inconscientes à travers la lecture du mythe du Minotaure
- Approche psycho-dynamique du sexuel dans le handicap mental et psychique :
  * Naissance et évolution psychosexuelle du sujet
  * La question centrale de la pulsion.

MODALITÉS
- Photolangage® ; récit de mythe ; jeux de rôle
- A partir de situations apportées par les participants, élaboration théorico-clinique des enjeux du sexuel dans le champ de la déficience mentale et du handicap psychique (référence psychanalytique).

DATES ET DURÉE
2 journées de 7 heures soit 14heures de formation, les lundi 25 et mardi 26 mai 2020.

INTERVENANTE
Christine MATHONNAT, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT
Individuel : 378 €
Prise en charge employeur : 518 €.

APPROCHE CLINIQUE DU SUJET HANDICAPÉ
MENTAL ET PSYCHIQUE

ARGUMENT
La confrontation au handicap mental génère de nombreux fantasmes autour du monstrueux, du sexuel, de l'infantile, qui impactent considérablement la qualité du lien professionnel/accueilli. Comment rencontrer ce sujet « fascinant » ? Après une contextualisation des notions de déficience et de handicap mental, nous proposons une exploration de ces fantasmes et représentations à partir de l'élaboration de situations tirées de la pratique des professionnels et articulées à la lecture d'un mythe.

PUBLIC
Tous professionnels travaillant dans le champ du handicap mental et psychique, éducateurs, travailleurs sociaux, psychologues.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS
- Proposer des outils théoriques et cliniques de compréhension du handicap mental et de la déficience
- Analyser les enjeux psychiques de cette problématique
- Aider à créer des modalités de rencontre du sujet handicapé.

CONTENU
- Apports d'éléments théoriques :
  * Aspects sémantiques : handicap, handicap mental/psychique, débilité, imbécilité, idiotie, arriération mentale, déficience
  * Aspects socio-historiques : psychométrie, nosographie, modélisations (organiciste, environnementale, psychogénétique et perspective multifactorielle) du handicap mental et psychique
  * Aspects législatifs : lois de 1957-1975-2002-2005-2007.
- Analyse des fantasmes inconscients à travers la lecture du mythe d'Œdipe : Une relation entre infirmité, faute, savoir
- Approche psychodynamique du handicap mental et psychique
- Réflexion à partir de situations cliniques ou « Comment rencontrer le sujet handicapé ? ».

MODALITÉS
- Utilisation de médiations : Photolangage®...
- A partir des questionnements et observations des participants, élaboration théorico-clinique référée à la théorie psychanalytique des enjeux du handicap mental et psychique.

DURÉE ET DATES
2 journées de 7 heures, soit 14 heures de formation, les lundi 4 et mardi 5 mai 2020.

INTERVENANTE
Christine MATHONNAT, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT
Individuel : 378 €
Prise en charge employeur : 518 €.

APPROCHE CLINIQUE DES ETATS PSYCHOTIQUES DE L'ADULTE

ARGUMENT

Cette formation propose d'aborder la psychopathologie des psychoses à partir des pratiques cliniques. Cette approche impose de ne pas seulement « penser la psychose », d'avoir une théorie des troubles psychotiques, mais de « penser avec la psychose », de saisir les effets des processus psychotiques sur la psyché et sur la rencontre clinique. Ces logiques ne sont pas sans conséquence sur l'écoute, la pensée du clinicien engagé dans ce type de pratique. Ces logiques contraignent à un changement de registre, elles ont un effet de « désymbolisation » qui vient troubler l'organisation interne du clinicien. C'est aussi cette « désymbolisation » qu'il faut tenter de rendre intelligible, de représenter.

PUBLIC

Personnels soignants travaillant dans un cadre hospitalier, unité d'hospitalisation, hôpital de jour, CATTP, CMP.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS

- Soutenir la compréhension clinique des psychoses à partir des apports actuels de la recherche sur le processus représentatif
- Permettre la prise en compte de l'impact des troubles de la représentation sur les échanges relationnels dans le cadre des dispositifs de soin.

CONTENU

- Évolution des différents modèles psychanalytiques de compréhension de la psychose
- Psychose et transfert
- Élaboration des positions contre-transférentielles induites par cette pathologie.

MODALITÉS

- Approche clinique référée à la psychanalyse
- Articulation théorico-pratique à partir des expériences de l'intervenant et des situations professionnelles rencontrées par les participants.

DURÉE ET DATES

1 journée soit 7 heures de formation, le lundi 18 mai 2020.

INTERVENANTS

Vincent DI ROCCO, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 189 €
Prise en charge employeur : 259 €.

PENSER PSYCHOSOMATIQUE EN CLINIQUE

LA COMPRÉHENSION DES ENJEUX PSYCHOSOMATIQUES DANS LA PRATIQUE PSYCHOLOGIQUE

ARGUMENT

Si les expressions somatiques relèvent bien souvent d'un polydéterminisme, comment penser la place singulière de la vie psychique chez le malade, dans sa désorganisation comme dans sa réorganisation somatique ? Qu'en est-il plus précisément du psychosoma individuel et de ses expressions comportementales et/ou corporo-somatiques, maladives ou non, au fil des différentes phases de l'existence (enfance –adolescence – vie adulte – vieillesse et sénescence) ? Comment penser psychosomatique dans la praxis psychologique clinique aujourd'hui ? Et quels sont les intérêts d'une approche psychosomatique au chevet (littéral comme symbolique) du patient ? Telles sont quelques-unes des questions théoriques comme pratiques qui jalonneront ce module de formation.

PUBLIC

Psychologues engagés dans une pratique clinique.
Groupe limité à 10 personnes.

OBJECTIFS

- Réfléchir sur les conditions épistémologiques de la pensée du corps dans le champ de la psychologie et de la psychanalyse
- Doter les participants de connaissances théoriques et cliniques sur les modélisations psychosomatiques (principalement psychodynamiques et psychanalytiques).

CONTENU

La formation s'adresse à des praticiens intéressés par la compréhension des enjeux psychosomatiques à tous les âges et temps de la vie, du nourrisson au vieillard, dans la pratique clinique.

MODALITÉS

- Apports théorico-cliniques et méthodologiques
- Travail sur des cas et situations cliniques apportés par les participants à partir de leur pratique.

DURÉE ET DATES

6 journées de 6 heures, soit 36 heures de formation, les :
mardi 26, mercredi 27 et jeudi 28 mai
mardi 16, mercredi 17 et jeudi 18 juin 2020.

INTERVENANTES

Nathalie DUMET, Psychologue clinicienne, Professeure en psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Géraldine MOULIN, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Barbara SMANIOTTO, Psychologue Clinicienne, Maîtresse de conférences en psychologie clinique et psychopathologique à l'Université Lyon 2
Catherine ROOS, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 972 €
Prise en charge employeur : 1332 €.

VIE PSYCHIQUE EN MÉDECINE D'URGENCE, SOINS INTENSIFS ET RÉANIMATION

OUTILS DE COMPRÉHENSION DU VÉCU DES PATIENTS EN SITUATION DE DÉTRESSE VITALE AIGUË

ARGUMENT

La prise en charge et l'accompagnement de patients en état d'effondrement somatique confronte à investir de manière extrêmement intensive et dans un temps très court la relation à l'autre.

Ces mouvements sont toujours en appui sur le risque de mort de l'autre semblable. Nous proposons dans ces journées de travail d'explorer et de comprendre les enjeux subjectifs et intersubjectifs mobilisés dans les prises en charge de médecine intensive. Nous mettrons en perspective, au travers de la notion de sensorialité notamment, les cliniques de réanimation et les cliniques de patients douloureux chronique. Le point d'articulation de ses deux états du sujet sera le corps dans des situations extrêmes.

Nos réflexions porteront sur ces états extrêmes du corps du sujet en lien avec sa famille et l'environnement soignant.

PUBLIC

Professionnels engagés dans une pratique clinique, psychologues, médecins, psychiatres, soignants et paramédicaux intervenants en service de médecine d'urgence, de réanimation, de soins continus et/ou en consultation douleur.

Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS

- Permettre aux participants de créer des outils de compréhension et d'accompagnements du vécu des patients des services où l'effondrement corporel est un enjeu permanent
- Doter les participants de connaissances théoriques et cliniques à partir de leur expérience de terrain en ce qui concerne les relations aux patients et aux familles.

CONTENU

- Apports théoriques permettant la compréhension des enjeux psychiques du vécu des patients en état de détresse somatique aigue et des patients vivants des affections douloureuses au long cours
- Apports théoriques permettant de définir et développer différentes modalités et dispositifs d'accompagnements des patients et de leur famille
- Apports théoriques permettant la compréhension des vécus d'équipe auprès des patients atteints de pathologies somatiques graves et au long cours ainsi que de pathologies mettant la vie du sujet en jeu.

Ces apports seront modulés en fonction des expériences professionnelles des participants.

MODALITÉS

- Apports théorico-cliniques et méthodologiques
- Travail sur des cas et situations cliniques apportés par les intervenants lors des deux 1ers jours puis sur les situations amenées par les participants à partir de leur pratique lors des deux dernières journées.

DURÉE ET DATES

4 journées de 6 heures, soit 24 heures de formation, les :
jeudi 9 et vendredi 10 avril,
lundi 11 et mardi 12 mai 2020.

INTERVENANTS

Raphaël MINJARD, Psychologue clinicien, PhD, Maître de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Colette COMBE, Psychiatre et Psychanalyste, ancienne praticienne attachée du CHU Lyon, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Anne-Sophie DEBUE, IDE, unité de réanimation médicale, groupe hospitalier Paris centre Cochin, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Serge DUPERRET, Anesthésiste-réanimateur à l'hôpital de la Croix-Rousse, Lyon, Doctorant en éthique et philosophie, Université Paris 11, Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Aurélie FRENAY, Psychologue clinicienne, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2

Guillaume THIERY, Professeur de médecine intensive réanimation, CHU de Saint-Etienne.

COÛT

Individuel : 648 €
Prise en charge employeur : 888 €.

CLINIQUE DES CORPS : DE QUEL SUJET PARLE-T-ON ?

D'UN MAGMA CORPOREL A UNE PENSEE DU TRANSFERT

ARGUMENT

Le travail en institution interroge les contours du soin psychique : pas de divan, peu de névrose, des collègues de formations diverses avec lesquels nous sommes engagés dans le soin aux patients... Avant de pouvoir en penser quoi que ce soit, il s'agit d'emblée de supporter la rencontre, la rencontre avec un enfant autiste qui tente de vous mordre, la rencontre avec un un bébé grand prématuré, la rencontre avec un malade en fin de vie. Dans ces rencontres, nous sommes saisis à l'endroit de nos éprouvés bruts, qui sont parfois bien en désaccord avec l'idée que nous nous faisons du soignant humaniste que nous essayons d'être. Comment partager avec d'autres ces éprouvés, sensations diffuses qui nous délogent. Nous proposons de questionner le transfert (et la pertinence de ce terme) à l'oeuvre dans ces pratiques et ses effets sur les professionnels engagés dans la prise en charge du patient.

PUBLIC

Éducateurs, infirmiers, psychomotriciens, orthophonistes, psychologues, médecins, impliqués dans un travail d'équipe.
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

- Interroger les modalités transferentielles dans les pratiques en institution
- Penser le « hors-cadre » et la question du transfert
- Proposer un cadre théorique.

CONTENU

- Concept de magma corporel (et son lien originaire)
- Effet de présence et surface des corps
- Aborder la pluralité des transferts (pré-transfert, transfert prépathique, adhésif...)
- Questionner le transfert du côté du geste et de son implication corporelle
- Articuler agirs et troubles identitaires.

MODALITES

- Partage d'expériences des intervenants à partir de leurs pratiques en hôpital de jour et hôpital général
- Elaboration en groupe sur la présence du transfert dans la clinique quotidienne des participants.

DURÉES ET DATES

2 journées de 6 heures, soit 12 heures de formation, les lundi 23 et mardi 24 mars 2020.

INTERVENANTS

Géraldine MOULIN, Psychologue clinicienne, Psychanalyste, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Jean PEUCH-LESTRADE, Psychiatre, Psychanalyste, Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 324 €
Prise en charge employeur : 444 €.

VIEILLISSEMENT COGNITIF PATHOLOGIQUE, TROUBLES PSYCHIQUES ET COMPORTEMENTS TROUBLÉS

ARGUMENT

La clinique du vieillissement conduit à rencontrer, à domicile, en accueil à temps partiel ou en accueil à temps plein des sujets présentant des troubles cognitifs plus ou moins important et souvent regroupés sous l'étiquette large de maladie d'Alzheimer.
Ces troubles cognitifs (désorientation, problèmes de mémoire, aphasie, apraxie, agnosie) sont accompagnés ou provoquent des effets psychiques importants (angoisse, dépression, hallucination...) ainsi que des manifestations physiques (agressivité, apathie, errance...).
Cette formation abordera ces différents aspects ainsi que les dispositifs de travail possible avec ces sujets en souffrance qui font aussi souffrir les professionnels et les familles.

PUBLIC

Professionnels du soin aux âgés à domicile ou en institution.
Groupe limité à 12 personnes.

OBJECTIFS

Permettre aux personnels soignants confrontés dans leur pratique à des personnes âgées présentant des troubles psycho-comportementaux :

- de mieux comprendre ces troubles
- d'appréhender les processus psychiques et neurologiques liés au vieillissement
- d'améliorer les prises en charge.

CONTENU

Le vieillissement normal et pathologique. Psychopathologie du sujet âgé, au carrefour d'une dimension psychique et neurologique:

- Démences (suite à un AVC, dégénératives, toxiques et diverses)
- Les troubles associés à ces différentes démences
- Les confusions mentales
- Les troubles dépressifs et anxieux
- Les processus psychiques en jeu dans la rencontre avec les personnes présentant ce type de troubles.

MODALITÉS

- Articulation théorico pratique à partir des expériences des intervenants et des participants. Apports théorico-cliniques sur le processus du vieillissement normal, au carrefour d'une dimension organique, neurologique et psychique : quelques repères
- Apports de connaissances de base sur les démences et les confusions : Les différents types de démences ; Les confusions médicamenteuses
- Mise en place de tableau prototypique pour chaque pathologie, en particulier sous l'angle des troubles de comportement induits
- Approche psychanalytique et enjeux relationnels autour des démences
- Distinctions entre dépression, anxiété, mélancolie et démence
- Les processus psychiques en jeu dans la rencontre avec les personnes présentant ce type de troubles.

DURÉE ET DATES

2 journées de 6 heures soit 12 heures de formation, les :
vendredi 13 mars
vendredi 10 avril 2020.

INTERVENANT

Jean-Marc TALPIN, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 324 €
Prise en charge employeur : 444 €.

MÉDIATIONS ET CLINIQUE DU VIEILLISSEMENT

ARGUMENT

La clinique du vieillissement est diverse. Les professionnels sont amenés à prendre en soin des sujets souffrants de diverses formes de pathologies : dépression, souffrances narcissiques, troubles délirants ou hallucinatoires, difficultés cognitives.
Ces différentes formes d'organisation psychiques rendent souvent difficile un travail reposant exclusivement sur la parole. Les médiations thérapeutiques trouvent là tout leur sens et leur efficacité.
Que ce soit en lieu d'accueil temporaire (de jour, à la semaine) ou en hébergement à temps complet, les médiations permettent d'une part de passer par des processus de symbolisation passant par le corps, l'image, le son, l'écrit, d'autre part passant par le groupe.

PUBLIC

Professionnels engagés ou souhaitant s'engager dans une pratique auprès de personnes âgées.
Groupe limité à 10 personnes.

OBJECTIFS

- Apporter et approfondir des éléments théoriques et cliniques sur les processus à l'œuvre dans le champ du vieillissement, pour mieux les appréhender sur le terrain professionnel
- Proposer une réflexion et une expérimentation de modalités de médiations à destination des personnes âgées, afin de faciliter leurs mises en œuvre par les participants
- Réfléchir et analyser les enjeux de ces médiations dans leur inscription institutionnelle.

CONTENU

- Clinique du vieillissement : repères historiques et théoriques, évolution de la pensée clinique dans le champ du vieillissement
- Le soin relationnel en gérontologie/gérontopsychiatrie
- Créativité et vie psychique
- Médiation et étayage groupal
- Cadre et processus thérapeutique
- Inscription institutionnelle et emboîtements.

MODALITÉS

- Apports théorico-cliniques et méthodologiques
- Travail sur des cas et situations cliniques apportés par les intervenants et les participants à partir de leur pratique
- Elaboration de fiche de présentation d'un dispositif à médiations (objectif, cadre thérapeutique, cadre spatio-temporel, post-séance, relations aux partenaires...)
- Mise en situation et expérimentation de groupes médiatisés (Photolangage®, collage, squiggle groupal, modelage...).

DURÉE ET DATES

4 journées de 7 heures, soit 28 heures de formation, les :
jeudi 16 et vendredi 17 avril
jeudi 4 et vendredi 5 juin.

INTERVENANTS

Corentin GIDROL, Psychologue au Centre hospitalier du Vinatier à Lyon, Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Jean-Marc TALPIN, Psychologue clinicien, Professeur à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 756 €
Prise en charge employeur : 1036 €.

PENSER LE GROUPE-FAMILLE DANS LE SOIN ET DANS LE CADRE ÉDUCATIF
APPROCHE PSYCHANALYTIQUE

ARGUMENT
L'enfant, l'adolescent ou l'adulte en soin ou dans une relation éducative appartient à une famille en tant qu'enfant, parent ou membre d'une fratrie. La prise en compte du lien du sujet à son groupe familial ainsi que la part familiale du sujet si elle est plus évidente lorsque qu'il s'agit d'un enfant en difficultés, demeure pour tout individu. L'accompagnement soignant ou éducatif nécessite de penser les relations que le sujet entretient avec son groupe familial mais aussi d'introduire ce groupe dans une dimension préventive, soignante ou thérapeutique.
L'approche psychanalytique du groupe familial permet de mieux saisir ces différents aspects de la famille en soi et entre soi. Elle aide à comprendre les enjeux psychiques des liens familiaux, les difficultés de séparation-individuation et à acquérir une écoute groupale de la famille dans les différentes instances de rencontres institutionnelles.

PUBLIC
Psychologues, infirmiers, assistants sociaux, éducateurs et autres personnels soignants et éducatifs. Groupe limité à 14 personnes.

OBJECTIFS
- Acquérir des notions théoriques sur la compréhension psychanalytique du groupe familial
- Introduire la question des liens du sujet à son groupe-famille et les penser en relation avec les prises en charge institutionnelles.

CONTENU
- Définition et spécificités du groupe familial dans ses dimensions diachroniques et synchroniques, intergénérationnelles et transgénérationnelles.
- L'appareil psychique familial
- L'institution et l'accueil des familles.

MODALITÉS
- Apports théoriques
- Démarche déductive s'étayant sur les pratiques cliniques et éducatives des participants
- Elaboration théorico-pratique à partir de situations cliniques et de jeux de rôle.

DURÉE ET DATES
4 journées de 6 heures, soit 24 heures de formation les :
jeudi 24 et vendredi 25 septembre
jeudi 22 et vendredi 23 octobre 2020.

INTERVENANTE
Hélène DE LA VAISSIÈRE, Psychologue clinicienne, Docteure en psychologie, Thérapeute familiale, Chargée de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT
Individuel : 648 €
Prise en charge employeur : 888 €.



CHAMP SOCIAL TRAVAIL ET ORGANISATIONS

Les formes de souffrances au travail et ses dispositifs de diagnostic et de prévention sont aussi présents dans notre offre de formation. Le champ du handicap au travail est également pensé au travers d'un module. Cette année, deux nouvelles formations explorent les méthodes innovantes d'intervention en organisation et la prévention des violences sexistes et sexuelles. Enfin, dans le champ social, nous reprenons une formation sur l'approche psychosociale des parentés et parentalités.

APPROCHE PSYCHOSOCIALE DES PARENTÉS ET PARENTALITÉS

EVOLUTION CONTEMPORAINE DES FORMES DE FAMILLES, MIEUX COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER

ARGUMENT

La question « qu'est-ce qu'être parent ? » ne donne pas lieu à une réponse univoque si l'on considère la pluralité actuelle des manières de "faire famille" et d'être en famille : adoption, recours à des techniques médicales de procréation, familles mono/homoparentales, recomposées. Comment les professionnels peuvent penser ces diverses situations et évolutions contemporaines de la famille dans leurs rencontres avec les parents et enfants, et dans leur accompagnement ? Cette formation propose de développer une compréhension des enjeux actuels de la parentalité, en lien avec les mutations des définitions de la parenté et de la famille. Le regard psychosocial permet une décentration vis-à-vis de ses propres représentations et modèles de référence, par le repérage de leurs effets tant aux niveaux interpersonnels, groupaux qu'institutionnels.

PUBLIC

Professionnels de l'accompagnement et intervenants dans le champ de la famille : travailleurs sociaux et travailleuses sociales de la protection de l'enfance, de l'adoption, du champ de la petite enfance, PMI, conseil et médiation familiale, référents famille, etc.

OBJECTIFS

- S'ouvrir et se familiariser à la pluralité des formes de familles et à la diversité des représentations sociales et culturelles de la famille
- Comprendre et repérer les effets du modèle majoritaire de référence du « faire famille et d'être en famille » dans sa pratique
- Permettre une réflexion sur les modalités d'accompagnement des parents et des familles sur les terrains professionnels.

CONTENU

Apports psychosociaux :

* Les représentations sociales et culturelles de la famille et leur pouvoir de structuration aux niveaux personnels, groupaux et institutionnels
* Facteurs psychosociaux (identités et appartenances sociales, rapports majoritaires/minoritaires, stéréotypes, discriminations…) en jeu dans l'accompagnement des parents et des familles.

MODALITÉS

- Apport sur les connaissances actuelles en sciences sociales
- Échanges et articulation théorico-pratique à partir des expériences des participants et de l'intervenante.

DURÉE ET DATES

1 journée de 7 heures le vendredi 10 avril 2020.

INTERVENANTE

Marjolaine DOUMERGUE, Maîtresse de conférence en psychologie sociale et du travail et en formation en situation professionnelle, membre du GRePS à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 189 €
Prise en charge employeur : 259 €.

ACCOMPAGNER LE HANDICAP PSYCHIQUE AU TRAVAIL

ARGUMENT

L'obligation d'emploi de travailleurs handicapés (6% des effectifs) pour les employeurs de 20 ou plus de 20 salariés, impose aux entreprises ou employeurs publics d'initier des démarches afin de répondre à la loi. Mais les équipes, les supérieurs hiérarchiques, et de manière générale toute personne travaillant dans l'environnement se retrouvent parfois démunis pour atteindre cet objectif.
Recruter des personnes en situation de handicap psychique et compétentes est-ce possible ? Qu'est ce que le handicap psychique ? Comment accompagner ces personnes et les intégrer au mieux dans le travail et au sein de ses équipes ? Comment intégrer cela à une politique d'entreprise plus globale ?

PUBLIC

Professionnels des ressources humaines, psychologues d'entreprise, chargés de recrutement, chargés d'insertion, chargés de mission handicap, assistant social d'entreprise.
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

- Comprendre comment répondre à la fois à l'obligation légale tout en répondant aux injonctions de l'entreprise
- Appréhender les enjeux du handicap psychique au travail
- Conduire des projets concourant à l'insertion de personnes porteuses de handicap psychique en entreprise.

CONTENU

- L'environnement réglementaire et social de l'intégration des travailleurs handicapés au sein des organisations
- Les représentations sociales du handicap ; la notion de handicap psychique et ses incidences sur le travail
- Les aménagements nécessaires pour favoriser de bonnes conditions de travail.

MODALITÉS

Alternance d'apports théoriques et d'études de cas pratiques issus de l'expérience des participants et des intervenants.

DURÉES ET DATES

3 journées de 6 heures soit 18 heures de formation les:
jeudi 19 et vendredi 20 mars
vendredi 17 avril 2020.

INTERVENANTS

Noémie COHEN, Psychologue du travail, Psychologue du travail à LADAPT (association pour l'insertion des personnes en situation de handicap), Maîtresse de conférences associée en psychologie sociale à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Fabrice COLLOMB, Psychologue du travail formé à l'ergonomie, Chargé de mission Cap emploi - Handi Lyon Rhône (accompagnement des employeurs dans leur politique d'emploi de travailleurs handicapés), Chargé de cours à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 486 €
Prise en charge employeur : 666 €.

LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX AU TRAVAIL : DIAGNOSTIQUER ET INTERVENIR

ARGUMENT

Les risques psychosociaux apparaissent depuis quelques années comme un des enjeux majeurs des transformations du monde du travail, que ce soit dans les organisations privées ou dans celles qui relèvent de la fonction publique. Cette formation propose de construire des repères théoriques et méthodologiques pour diagnostiquer les problèmes rencontrés par les travailleurs et pour intervenir en mettant en place des dispositifs visant à les prévenir.

PUBLIC

Psychologues (du travail, cliniciens, sociaux...), ergonomes, consultants en organisation, professionnels en responsabilité d'équipes, responsables de services, représentants du personnel, professionnels de l'accompagnement médical et psychologique des salariés (médecins du travail, infirmières...).
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

- Diagnostiquer les souffrances au travail
- Mettre en place des dispositifs de prévention.

CONTENU

- Les modèles généraux du stress
- Les instruments de mesure du stress professionnel
- Les outils de gestion individuelle et collective du stress
- Les différents modèles explicatifs des violences psychologiques au travail (harcèlement moral)
- Les symptômes de souffrance psychologique au travail
- Évaluation du bien fondé de plaintes pour harcèlement (moral ou sexuel) et discrimination (contexte juridique)
- L'accompagnement des personnes en souffrance (écoute compréhensive, soins, justice...)
- Les différents dispositifs de prévention des risques psychosociaux et leur mise en oeuvre en entreprise.

MODALITÉS

- Participation active à des études de cas (PBL : pédagogie active), exercices et utilisation d'échelles, vidéogrammes
- Co-animation de séances (regards croisés des approches psychologiques et juridiques)
- Supports théoriques.

DURÉE ET DATES

4 journées (2 journées de 7 heures et 2 journées de 6 heures), soit 26 heures de formation les :
jeudi 19 et vendredi 20 mars
jeudi 16 et vendredi 17 avril 2020.

INTERVENANTS

Marc-Éric BOBILLIER-CHAUMON, Professeur du CNAM, chaire de psychologie du travail
Jean-François PAULIN, Juriste, Maître de conférences en droit du travail à l'Université Lyon 1
Sabrina ROUAT, Maîtresse de conférences en psychologie du travail à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Philippe SARNIN, Professeur de psychologie du travail et des organisations à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 702 €
Prise en charge employeur : 962 €.

PRÉVENTION DES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES
EN CONTEXTES PROFESSIONNELS : APPORTS DE LA PSYCHOLOGIE SOCIALE ET DU TRAVAIL

ARGUMENT
Alors que l'arsenal législatif se renforce pour lutter contre les violences sexistes et sexuelles, les changements de comportements en contextes professionnels supposent de pouvoir travailler les idées reçues pour identifier ces violences sous leurs différentes manifestations. Cela nécessite également d'en comprendre les processus psychosociaux sous-jacents pour intervenir efficacement sur l'origine des attitudes et comportements sexistes et renforcer ainsi ses possibilités d'action. Cette formation propose des apports théoriques pluridisciplinaires (en psychologie sociale et du travail, et en droit) ainsi que des échanges entre professionnels, afin d'apprendre à se positionner et s'outiller pour prévenir et lutter contre les violences sexistes et sexuelles dans le milieu du travail.

PUBLIC
Professionnels et acteurs de l'entreprise des secteurs privés et publics : préventeurs, élus du personnel, responsables RH, manageurs, représentants du personnel, professionnels des services de santé au travail, syndicalistes, dirigeants, salariés et agents.
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS
- Identifier les violences sexistes et sexuelles
- Construire et mettre en place des réponses pertinentes et des dispositifs de prévention.

CONTENU
Les mécanismes psychosociaux à l'origine des violences sexistes :
- Stéréotypes, préjugés et discriminations, représentations et identités sociales
- Sexisme, égalité et contextes professionnels
- Apports juridiques sur le cadre législatif relatif à la lutte contre les violences au travail
- Apports en psychologie du travail
- Intervenir pour traiter les violences internes dans le cadre du travail
- Agir sur les violences au travail dans le cadre de la prévention des risques psychosociaux et comprendre le rôle de l'organisation du travail
- Construire des outils d'intervention et de prévention.

MODALITÉS
- Supports théoriques et apports de connaissances actuelles en sciences sociales
- Participation active à des études de cas (pédagogie active), construction d'outils adaptés.

DURÉE ET DATES
3 journées de 7 heures, soit 21 heures de formation les :
mercredi 11, jeudi 12 mars
vendredi 3 avril 2020.

INTERVENANTES
Marjolaine DOUMERGUE, Maîtresse de conférences en psychologie sociale et du travail et en formation en situation professionnelle, membre du GRePS à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2
Christine MORIN-MESSABEL, Professeure en psychologie sociale et du travail, membre du GRePS à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon2
Sabrina ROUAT, Maîtresse de conférences en psychologie sociale et du travail, membre du GRePS à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon2

COÛT
Individuel : 567 €
Prise en charge employeur : 777 €.

MÉTHODES INNOVANTES D'INTERVENTION EN ORGANISATION UTILISÉES EN PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL ET ERGONOMIE

ARGUMENT

Les démarches de prévention primaire nécessitent la mobilisation accrue de professionnels, intervenants en équipe pluridisciplinaire, afin de confronter des regards pluriels nécessaires pour rendre compte de la complexité des situations de travail. Regarder, mettre en débat le travail au sein d'organisations (soumises à toujours plus d'exigences en termes de performance et de productivité) est essentiel.
Comment alors rendre compte de cette complexité et permettre aux salariés de trouver les moyens d'agir afin de faire du travail un potentiel de développement de la santé tant des individus que des organisations ? Des réponses peuvent être identifiées par la mobilisation de méthodes innovantes à la croisée des apports de la psychologie du travail, de la clinique du travail et de l'ergonomie. La formation proposée présente plusieurs méthodes utilisées et robustes permettant de réinterroger la place de l'expert, du facilitateur, des acteurs du dialogue social, des salariés et des directions.

PUBLIC

Consultants en organisation, professionnels en charge de la prévention des risques professionnels. Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

Il s'agit d'identifier et de s'approprier des méthodes innovantes d'intervention permettant aux salariés d'expliciter leurs vécus et leurs représentations autour du travail. Ce module de formation vise à enrichir la boite à outils des intervenants lors d'interventions en organisation.

CONTENU

Après avoir positionné les méthodes innovantes d'intervention dans une démarche de prévention des risques professionnels en psychologie du travail, nous nous focaliserons sur trois d'entre elles : les cartes projectives, le théâtre forum et l'observation de l'activité. Pour cela, une présentation théorique, méthodologique et pratique sera réalisée permettant aux participants d'identifier les apports, les plus-values de ces méthodes et les limites associées.

MODALITÉS

- Apports théoriques et pratiques de la recherche dans le champ du travail
- Cas d'entreprise
- Mise en situation : exercices.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation les :
lundi 18 et lundi 25 mai
lundi 8 juin 2020.

INTERVENANTE

Elsa LANEYRIE, Psychologue du travail, Maîtresse de conférences en psychologie du travail et ergonomie, laboratoire GRePS de l'Université Lyon 2.

COÛT

Individuel : 486 €
Prise en charge employeur : 666 €.

ÉLABORATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

SANTÉ ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

ARGUMENT

Des risques psychosociaux à la santé et qualité de vie au travail, le monde du travail propose aujourd'hui un vaste champ d'intervention. Or, intervenir en santé au travail, c'est se confronter à des contextes complexes, des jeux d'acteurs, des décisions en termes de méthodologies. Autant de questions qui renvoient à des dilemmes pouvant affecter notre propre santé et la qualité de nos interventions. Aussi, nous soutenons que c'est dans la confrontation aux idées avec ses pairs, aux différents vécus et expériences que nous allons :

- Faire des choix et des arbitrages respectant le contexte dans lequel nous travaillons
- Étendre nos possibilités d'actions individuelles et collectives et développer notre « pouvoir d'agir »
- Multiplier notre ingéniosité dans les réponses que demande notre environnement professionnel.

PUBLIC

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé et de la qualité de vie du travail : psychologues du travail, consultants, professionnels RH…

OBJECTIFS

- Elaborer collectivement sur sa pratique d'intervenant en santé et qualité de vie du travail
- Impulser une attitude réflexive permettant de réfléchir à sa place, son positionnement dans des contextes le plus souvent complexes
- Développer une communauté de pairs.

CONTENU

- Analyse de deux situations professionnelles par séance d'une journée avec la méthode de codéveloppement
- Apports théoriques en complément aux thèmes abordés (grilles de lecture, méthodologies, processus d'intervention, évaluation des actions mises en place…)
- Décisions pour un transfert dans l'action.

MODALITÉS

Nous utilisons la méthode de codéveloppement conceptualisée par Alain Payette d'origine québécoise. Un groupe de codéveloppement est un groupe de personnes qui s'entraident dans leur auto-développement professionnel respectif. Cette méthodologie est apprenante pour développer ses propres savoirs dans sa pratique professionnelle. La « stratégie » de questionnement d'une situation professionnelle « qui ne va pas de soi » permet également de développer des compétences utiles aux participants dans leurs relations professionnelles. La méthode de Codéveloppement vise le développement du pouvoir d'agir, le soutien social et un relationnel de qualité ; en cela, elle est cohérente avec les objectifs visés dans nos interventions : le développement de la santé au travail.

Les apports théoriques seront mis en discussion avec les participants. Des grilles de lecture concernant le développement de la santé au travail, des processus d'interventions pourront être proposés.

DURÉE ET DATES

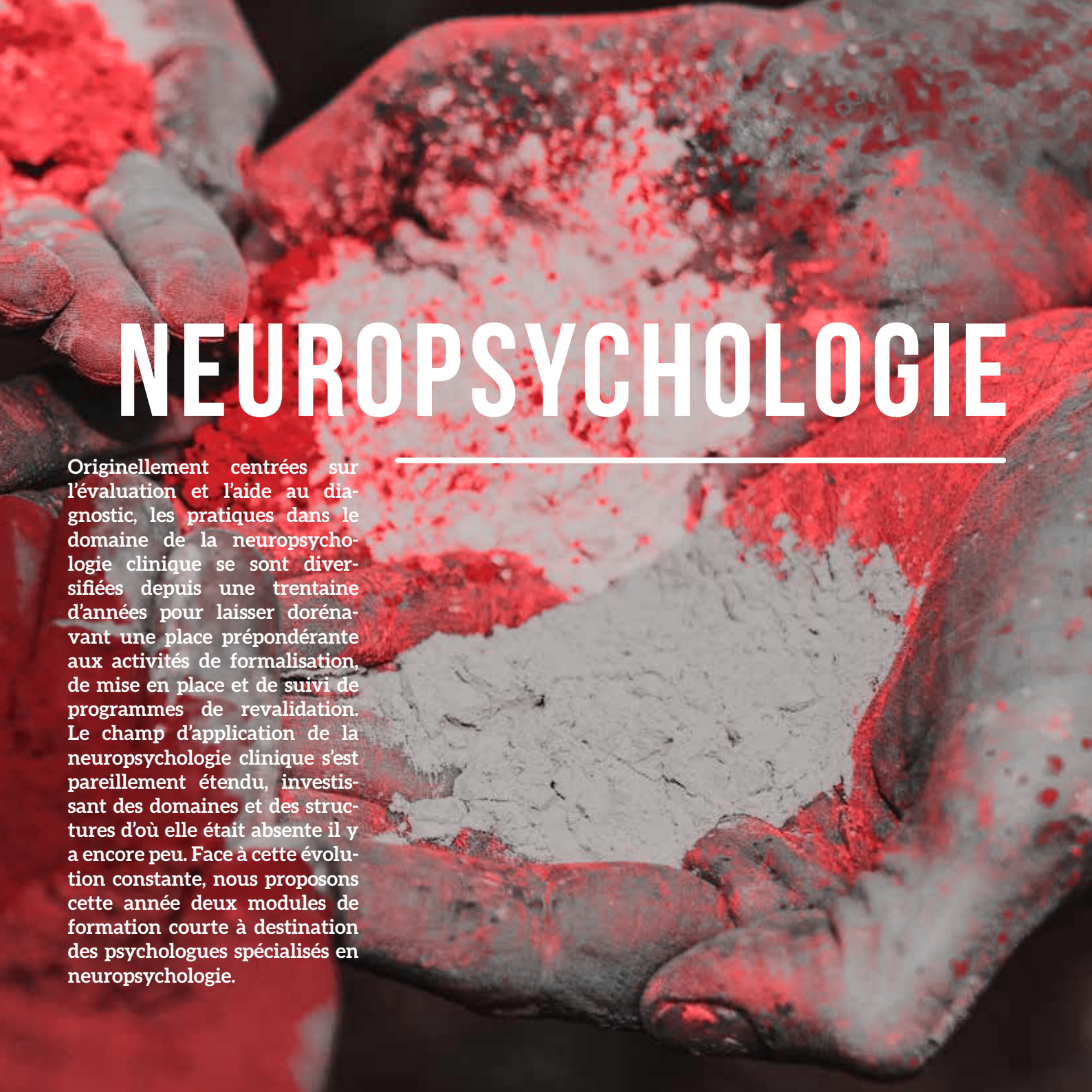
3 journées de 6 heures soit 18 heures de formation les :
jeudi 13 février
jeudi 14 mai
jeudi 17 septembre 2020.

INTERVENANTE

Annie DEBARD PAVLIC, Docteure en psychologie du travail et des organisations, Directrice de cours du Bureau International du Travail sur le programme SOLVE (prévention RPS), Consultante auprès des entreprises sur la mise en place de politiques de management de la santé au travail. Ses recherches portent sur les liens entre l'action managériale et la santé des collectifs de travail et plus précisément sur l'organisation et l'animation d'espaces de discussion et de décision sur le travail.

COÛT

Individuel : 486 €
Prise en charge employeur : 666 €.



NEUROPSYCHOLOGIE

Originellement centrées sur l'évaluation et l'aide au diagnostic, les pratiques dans le domaine de la neuropsychologie clinique se sont diversifiées depuis une trentaine d'années pour laisser dorénavant une place prépondérante aux activités de formalisation, de mise en place et de suivi de programmes de revalidation. Le champ d'application de la neuropsychologie clinique s'est pareillement étendu, investissant des domaines et des structures d'où elle était absente il y a encore peu. Face à cette évolution constante, nous proposons cette année deux modules de formation courte à destination des psychologues spécialisés en neuropsychologie.

ADDICTION ET FONCTIONNEMENT COGNITIF

ARGUMENT

Cannabis, alcool, nouveaux produits de synthèse, etc. les drogues permettent le plus souvent de combler un manque ou fuir une réalité. La consommation de substances psychoactives engendre des troubles cognitifs et comportementaux encore largement sous-estimés. Pourtant leur impact sur le bilan neuropsychologique n'est pas des moindres. Cette formation vise à éclairer les praticiens en neuropsychologie sur ces troubles afin de mieux orienter les bilans, améliorer le diagnostic et connaître les possibilités de prise en charge. Il s'agira aussi, à travers les discussions avec les spécialistes du domaine, de mieux connaître les enjeux des addictions et leur comorbidité avec d'autres pathologies.

PUBLIC

Psychologues spécialisés en neuropsychologie souhaitant mieux appréhender l'impact des conduites addictives sur le fonctionnement cognitif.
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

- Mieux comprendre les atteintes structurales et fonctionnelles consécutives aux addictions
- Mieux appréhender les troubles cognitifs et comportementaux consécutifs aux addictions
- Mener une réflexion de fond sur les enjeux médicaux et la place du neuropsychologue dans un service d'addictologie
- Mettre à jour ses connaissances concernant la remédiation cognitive en addictologie
- Penser le bilan neuropsychologique au regard des addictions et des comorbidités somatiques et psychiatriques.

CONTENU

- Aspects théoriques :
  * addictions : principes cliniques et neurobiologiques
  * atteintes neuropsychologiques : les enjeux médicaux
  * atteintes neuropsychologiques : les aspects fondamentaux
  * remédiation cognitive des troubles addictifs : un état des lieux.
- Aspects pratiques :
  * la place d'un neuropsychologue dans un service d'addictologie
  * addictions et comorbidités somatiques : les difficultés du bilan neuropsychologique
  * addictions et comorbidités psychiatriques : les difficultés du bilan neuropsychologique
  * échanges et travaux pratiques.

MODALITÉS

La formation alternera apports théoriques, travaux pratiques, échanges avec les participants, partage des interrogations et analyses de situations particulières.

DURÉE ET DATES

2 journées de 6 heures, soit 12 heures de formation les :
vendredi 13 et samedi 14 mars 2020

INTERVENANTS

Florian GATTO, Neuropsychologue au Service d'addictologie des Hôpitaux civils de Lyon
Pierre MAURAGE, Professeur à l'Université catholique de Louvain, Belgique
Solène MONTEGUE, Neuropsychologue au Service universitaire d'addictologie de Lyon (SUAL), Centre hospitalier du Vinatier, Lyon
Elodie PEYROUX, Neuropsychologue au Service universitaire de réhabilitation, Centre hospitalier du Vinatier, Lyon
Benjamin ROLLAND, Directeur du SUAL.

COÛT

Individuel : 324 €
Prise en charge employeur: 444 €.

EVALUATION DES TROUBLES DU NEURO-DÉVELOPPEMENT

RÉACTUALISATION DES DONNÉES ET NOUVELLES CLASSIFICATIONS DIAGNOSTIQUES

ARGUMENT

Face à la montée en puissance de la demande d'évaluation neuropsychologique des troubles cognitifs chez l'enfant et à l'évolution de la compréhension de ces troubles, cette formation permettra d'inscrire la pratique des psychologues spécialisés en neuropsychologie et psychologie cognitive dans une dynamique d'actualisation des connaissances, des données règlementaires et des nouvelles classifications diagnostiques dans le champ des troubles du neuro-développement.

PUBLIC

Psychologues spécialisés en neuropsychologie, psychologie cognitive et troubles des apprentissages.
Groupe limité à 15 personnes.

OBJECTIFS

- Prendre en compte les nouvelles classifications diagnostiques pour l'évaluation des troubles cognitifs chez l'enfant
- Articuler les données scientifiques avec la démarche diagnostique dans les troubles du neuro-développement.

CONTENU

- Positionnement des troubles du neuro-développement dans les politiques de santé publique et les enjeux de société
- Ciblage des évolutions conceptuelles et les récents changements nosographiques des troubles du neuro-développement
- Analyse de l'impact de ces évolutions et modifications dans la démarche diagnostique
- Développement d'une démarche critique éclairée par les avancées scientifiques dans les troubles du neuro-développement pour une pratique d'évaluation pertinente en neuropsychologie de l'enfant
- Présentation des derniers outils d'évaluation en termes de validité et de fiabilité diagnostique

Ce contenu sera décliné en 6 axes : langage oral, langage écrit, déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme, TDAH et dysfonctionnements exécutifs, troubles praxiques.

MODALITÉS

Articulation des évolutions diagnostiques et des pratiques avec apports d'éléments théoriques et présentation d'outils d'évaluation.

DURÉE ET DATES

3 journées de 6 heures, soit 18 heures de formation, les lundi 11, mardi 12 et mercredi 13 mai 2020.

INTERVENANTS

Gerald BUSSY, Neuropsychologue et Docteur en neuropsychologie
Vania HERBILLON, Neuropsychologue, Service d'épileptologie clinique, troubles du sommeil et neurologie fonctionnelle pédiatrique à l'Hôpital Femme Mère-Enfant de Lyon
Gilles LELOUP, Orthophoniste, Docteur en sciences du langage, Centre référent des troubles des apprentissages, CHU Lenval, Nice.

COÛT

Individuel : 486 €
Prise en charge employeur TTC : 666 €.


CHOISIR
UNE FORMATION
LONGUE

APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DU GROUPE

DUAPG

PUBLIC

Professionnels ayant une pratique dans les domaines de la santé, de l'éducation ou du social (médecins, psychologues, IDE, éducateurs, rééducateurs, assistantes sociales…) et souhaitant acquérir et/ou développer des compétences dans la mise en place et l'animation de groupes : groupes thérapeutiques, régulation d'équipes, prises en charge familiales, ateliers groupaux à médiations…
Le groupe sera limité à 24 personnes.

CONDITIONS D'ADMISSION

- Le niveau requis pour ce DU est au minimum bac+3 ou équivalent.

Il est demandé aux stagiaires du DU d'avoir, dans le cadre de leur exercice professionnel et/ou dans le cadre d'un stage, une pratique des groupes, au minimum durant toute la durée de la formation.

- Les dossiers de candidature sont disponibles au secrétariat de la formation continue ou téléchargeables sur le site http://psycho.univ-lyon2.fr
- Les candidatures seront soumises en ligne via eCandidat.
- Date limite de dépôt de candidature : **7 octobre 2019**.
- Entretiens de sélection : les **17 et 18 octobre 2019**.

OBJECTIFS

Ce DU vise à :

- Apprendre à reconnaître, par l'expérience, la dimension inconsciente groupale et se doter d'une méthodologie d'écoute spécifique.
- Donner les outils conceptuels issus du corpus théorique de l'approche psychanalytique du groupe.
- Connaître la grande diversité des dispositifs, en repérer leur fondement commun et leurs enjeux spécifiques.
- Afin de les rendre adéquats, aider à la mise en place ou au réajustement de dispositifs groupaux dans les institutions.

CONTENU ET MÉTHODE

Les enseignements sont organisés en 3 modules :

- Module Sensibilisation (35 h/an)
- Module Analyse pratique (35 h/an)
- Module des contenus théoriques (70 h/an).

Cours : les principaux concepts de la théorie psychanalytique de groupe.
Tables rondes : présentations des divers dispositifs classiques ou innovants, présentations de recherches récentes ou en cours et contre-points interdisciplinaires.
À ces modules s'ajoutent 5 heures de tutorat individuel, par an, pour chaque étudiant, en vue de l'élaboration du mémoire.
La méthodologie de travail s'appuiera sur une alternance de sensibilisation à l'associativité groupale inconscience à travers des mises en situation groupale dans différents dispositifs (psychodrame, Photolangage®, groupe à médiation artistique, groupe de parole), d'apports théoriques avec différents intervenants y compris internationaux, d'une analyse de pratique collective du groupe engagée par le stagiaire ainsi qu'un tutorat individuel du mémoire clinique sur un processus de groupe à partir du dispositif animé par le stagiaire dans son cadre professionnel.

DURÉE

Le DU s'effectuera sur une durée de deux ans à la fréquence de 2 jours consécutifs par mois 10 mois par an.
Journées : jeudi et vendredi
Volume horaire par stagiaire : 145 h/an. Soit 290 heures sur les deux ans.

VALIDATION

L'évaluation se fera à partir de la soutenance d'un mémoire clinique analysant un processus de groupe sur la base du dispositif animé par le stagiaire dans le cadre professionnel.

INTERVENANTS

Responsable pédagogique : **Eric JACQUET**
Maître de conférences de l'Université Lyon2 / eric.jacquet@univ-lyon2.fr
Les stagiaires bénéficieront d'une grande diversité d'intervenants ce qui leur permettra une ouverture sur la diversité des pratiques et des modèles.
L'équipe pédagogique est composée d'enseignants-chercheurs de l'Université Lyon 2 et de psychologues praticiens thérapeutes de groupes. Il est également fait appel, notamment lors des tables rondes, à des enseignants-chercheurs d'autres universités françaises ou étrangères ainsi qu'à des professionnels experts.

COÛT

1ère année :
Individuel : 2200 € / Prise en charge employeur : 3215 €.
2ème année :
Individuel : 2200 € / Prise en charge employeur : 3215 €.
NB : ce coût est donné à titre indicatif et susceptible de modifications.

CONTACT

fcpsycho-du@univ-lyon2.fr
04 78 69 76 04

CONCEPTEUR-ANIMATEUR D'ATELIER À MÉDIATION ARTISTIQUE

DUCAAMA

PUBLIC

Des professionnels du soin qui viennent à l'art comme médiation, des professionnels de l'art sollicités en animation d'ateliers, des travailleurs sociaux intervenant dans les secteurs du soin, de la formation, de l'insertion, de l'accompagnement éducatif...
Groupe limité à 24 personnes.

CONDITIONS D'ADMISSION

- Exigence d'un niveau de formation bac+3, d'une pratique professionnelle, et d'expérience artistique professionnelle ou amateur (certaines formations pourront faire l'objet d'une équivalence, sur lettre motivée qui sera examinée par l'équipe pédagogique du DU).
- Les dossiers de candidature sont disponibles au secrétariat de la formation continue ou téléchargeables sur le site http://psycho.univ-lyon2.fr
- Les candidatures seront soumises en ligne via eCandidat.
- Date limite de dépôt des candidatures : **10 octobre 2019.**
- Les entretiens auront lieu les **7 et 8 novembre 2019.**

OBJECTIFS

- Utiliser l'expression artistique comme médiation dans le domaine du soin psychique ou physique, de l'accompagnement social ou éducatif
- Interroger les processus à l'œuvre dans les pratiques où se rencontrent expression artistique et soin psychique.

CONTENU

Organisée sur 2 ans, cette formation comprend :

- des outils théoriques et méthodologiques issus des champs de la psychologie, de l'art et de la culture
- des mises en situation pratique
- des espaces d'élaboration.

DURÉE

1ère année : 5 modules de 35 heures, 5 heures de tutorat individuel et 70 heures de stage
2ème année : 5 modules de 35 heures, 5 heures de tutorat individuel et 70 heures de stage
Soit 500 heures de formation : 350 heures de cours, 140 heures de stage et 10 heures de tutorat.

VALIDATION

Diplôme universitaire de 1er cycle, il est validé sur présentation d'un dossier la 1ère année et sur présentation et soutenance d'un mémoire la 2ème année, après avoir satisfait aux exigences de stage, d'assiduité et de paiement des droits d'inscription.

INTERVENANTS

Universitaires de l'Institut de Psychologie, praticiens du soin, formateurs, créateurs...
Responsable pédagogique : **Jean-Marc TALPIN,** Professeur en psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2 / jean-marc.talpin@univ-lyon2.fr

COÛT

1ère année : Individuel 1955 € / Prise en charge employeur 3000 €
2ème année : Individuel 1955 € / Prise en charge employeur 3000 €.

CONTACT

fcpsycho-du@univ-lyon2.fr
04 78 69 76 04

ANALYSE DE LA PRATIQUE ET RÉGULATION INSTITUTIONNELLE

DUAPR

PUBLIC

Des professionnels (psychologues, formateurs, sociologues...) intervenant en groupe d'analyse de la pratique. Groupe limité à 36 personnes (1ère et 2ème années confondues).

CONDITIONS D'ADMISSION

- Les postulants devront être titulaires d'un master 2, d'un DESS ou d'un DEA en sciences humaines ou sociales et témoigner d'une pratique en analyse de la pratique au moment du dépôt du dossier de candidature.
- Les dossiers de candidature sont disponibles au secrétariat de la formation continue ou téléchargeables sur le site : http://psycho.univ-lyon2.fr
- Les candidatures seront soumises en ligne via eCandidat
- Date limite de dépôt des candidatures : **4 octobre 2019.**
- Les entretiens auront lieu le **16 octobre 2019.**

OBJECTIFS

- Ouvrir une réflexion sur les implications de cette pratique
- Favoriser la constitution d'un cadre interne pour les participants
- Elaborer la position particulière de l'écoute d'un groupe dans le contexte des institutions.

CONTENU

Conçu comme une véritable « formation à partir de la pratique », ce DU se déroule sur 2 ans. Les contenus proposés visent à permettre :

- De penser le dispositif d'analyse de la pratique et ses objets
- D'intervenir en analyse de la pratique
- De rencontrer l'institution, le groupe et leurs pratiques
- De participer à l'élaboration de la position professionnelle
- De penser la recherche à partir des pratiques d'analyse de la pratique.

DURÉE

- 1ère année : 11 séances de 6 heures, 1 mercredi par mois (le plus souvent le 1er mercredi du mois), soit 66 heures
- 2ème année : 11 séances de 6 heures, 1 mercredi par mois (le plus souvent le 1er mercredi du mois), soit 66 heures

5 heures de tutorat réparties sur les 2 ans.
Soit au total 137 heures.

VALIDATION

Soutenance d'un dossier attestant de l'élaboration de la pratique en fin de 2ème année, après avoir satisfait aux exigences d'assiduité et de paiement des frais d'inscription.

INTERVENANTS

Universitaires et praticiens reconnus pour leur expérience dans le domaine de l'analyse de la pratique.
Responsable pédagogique : **Georges GAILLARD**, Psychologue clinicien, Professeur de psychopathologie et psychologie clinique à l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2 / georges.gaillard@univ-lyon2.fr

COÛT

1ère année : Individuel 1260 € / Prise en charge employeur 1830 €
2ème année : Individuel 1260 € / Prise en charge employeur 1830 €.

CONTACT

fcpsycho-du@univ-lyon2.fr
04 78 69 76 04

CLINIQUES DU TRAVAIL ET PRATIQUES D'INTERVENTION

DUCTI (PROCHAINE OUVERTURE EN 2021)

PUBLIC

Ce DU s'adresse à des professionnels impliqués dans le champ de la santé au travail ou souhaitant se réorienter vers ce champ : psychologues, ergonomes, médecins du travail, directeurs et responsables ressources humaines, représentants du personnel, membres CSE, managers, consultants et préventeurs risques professionnels, santé et conditions de travail (IPRP, responsable HSE, techniciens de service de santé au travail, infirmiers et assistants sociaux du travail).
Le groupe sera limité à 20 personnes.

CONDITIONS D'ADMISSION

Niveau d'entrée minimum : bac+4. Les candidatures des professionnels dont le niveau d'entrée est bac+2 ou bac+3 seront examinées par la commission de sélection qui pourra répondre favorablement si l'expérience professionnelle est jugée suffisante et le projet de formation en adéquation avec le diplôme.

OBJECTIFS

- Appréhender la question du travail et de la santé de manière complémentaire aux approches qui ont tendance à se développer dans les organisations sous l'angle des risques et selon une démarche centrée sur le développement des ressources psychosociales.
- Assimiler les concepts et les approches théoriques faisant référence en clinique du travail et les méthodes mobilisables pour conduire une intervention en santé au travail.
- Développer un positionnement professionnel cohérent et affirmé de l'intervenant en santé au travail, dans le cadre d'une approche transversale, diversifiée et pluridisciplinaire.

CONTENU

Les enseignements sont organisés en 5 unités d'enseignement (UE) :
UE A : Cliniques du travail et de l'intervention (36 h)
UE B : Psychodynamique du travail (24 h)
UE C : Clinique de l'activité (24 h)
UE D : Ouvertures et apports complémentaires (27 h)
UE E : Accompagnements : accompagnement méthodologique, élaboration en sous-groupes, appui à la réalisation du mémoire, tutorat, soutenances et bilan (56 h).

DURÉE

La prochaine promotion du DU ouvrira en janvier 2021. Le DU s'étend sur 15 mois avec 10 sessions de deux jours par mois la première année et 3 sessions la deuxième année, planifiées sur les jeudis et vendredis.
Volume horaire total par stagiaire : 167 heures se répartissant comme suit :

- 120 heures la 1ère année + 3 heures de tutorat
- 42 heures la 2ème année + 2 heures de tutorat.

Le participant devra également consacrer un temps de 140 heures minimum pour l'intervention de terrain
TOTAL VOLUME HORAIRE :
167 h (formation) + 140 h (stage) = 307 heures.

VALIDATION

Les participants devront remplir les conditions d'assiduité ; mettre en œuvre une intervention dans le champ de la santé au travail ; réaliser et soutenir un mémoire qui rende compte de cette intervention.

INTERVENANTS

L'équipe pédagogique est composée d'enseignants-chercheurs de l'Université Lyon 2 et du CNAM de Paris en psychologie du travail et psychologie clinique et de praticiens.
Responsable pédagogique : **Sabrina ROUAT**, Maîtresse de conférences en psychologie du travail à l'Université Lyon 2.

COÛT

1ère année :
Individuel 2200 € / Prise en charge employeur 3200 €
2ème année :
Individuel 800 € / Prise en charge employeur 1100 €.

CONTACT

fcpsycho-du@univ-lyon2.fr
04 78 69 76 04

PSYCHOPATHOLOGIE ET PRÉVENTION AUPRÈS DU BÉBÉ ET DE SA FAMILLE

DUPPABF (PROCHAINE OUVERTURE EN 2021)

PUBLIC

Médecins, psychologues, pédiatres, psychiatres, gynécologues, obstétriciens, internes, sages-femmes, puéricultrices, assistantes sociales, infirmiers, psychomotriciens, éducateurs de jeunes enfants,... justifiant d'une expérience et d'une pratique dans le champ périnatal.
Groupe limité à 40 personnes.

OBJECTIFS

- Actualiser les connaissances en lien avec les recherches récentes en psychopathologie, psychologie et médecine périnatale
- Mettre en commun et analyser les expériences développées par les différents secteurs concernés
- Favoriser les échanges multi-professionnels pour enrichir les dispositifs de soin et développer la cohérence dans les interventions entre les professionnels de différentes disciplines.

CONTENU ET DURÉE

Conçu sur 2 années civiles, ce DU comprend 6 modules :

- 1ère année :
  - * Développement des liens
  - * La grossesse et ses pathologies
  - * Psychopathologie périnatale
- 2ème année :
  - * Connaissance du bébé et des premiers liens
  - * Parentalité complexe
  - * Accompagnement de la famille

Pour chaque année : 9 journées (vendredis) de 7 heures, soit 63 heures, alternant propositions théoriques (45 h) et temps d'élaboration cliniques (18 h) et 3 heures de tutorat réparties sur les deux années. Soit au total 129 heures de formation.

VALIDATION

La participation et l'assiduité à l'ensemble du cycle, le paiement des frais de formation et la soutenance d'un mémoire de fin d'études sont requis pour l'obtention du DU

INTERVENANTS

Universitaires et praticiens reconnus pour leur expérience dans le champ périnatal ou leurs compétences dans l'accompagnement à l'élaboration des pratiques professionnelles.

Responsable pédagogique : **Emmanuelle BONNEVILLE-BARUCHEL**, Psychologue clinicienne, Maîtresse de conférences à l'Université Lyon 2

COÛT

1ère année :
Individuel 1215 € / Prise en charge employeur 1715 €
2ème année :
Individuel 1215 € / Prise en charge employeur 1715 €.

CONTACT

fcpsycho-du@univ-lyon2.fr
04 78 69 76 04

CONTRAT DE FORMATION PERSONNALISÉ / CFP

Le contrat de formation personnalisé est un aménagement du régime général des études de psychologie.

Les enseignements sont les mêmes que ceux que suivent les autres étudiants : cours magistraux, travaux dirigés et stages. Le mode de validation, lui aussi, est identique : épreuves sur tables ou dossiers personnels suivant les cours. Les aménagements sont de nature essentiellement pratique, et visent à permettre à ceux qui en ont besoin de concilier leurs contraintes matérielles et une reprise d'études.

Les principaux aménagements du dispositif CFP sont les suivants :

1. Répartition dans le temps de la scolarité : les étudiants mettent deux ans pour préparer chacune de leurs années d'études (deux ans pour la deuxième année de licence, deux pour la troisième année de licence et deux pour le master 1).
2. Enregistrement des cours magistraux : les cours magistraux, qui ont lieu en semaine, sont enregistrés pour les étudiants du CFP qui y ont accès sur une plateforme de cours. L'exploitation de ces enregistrements, qui nécessite une connexion internet, suppose d'y consacrer en moyenne cinq à dix heures par semaine.
3. Mise en place des travaux dirigés le samedi : des groupes de travaux dirigés sont organisés le samedi (les étudiants peuvent potentiellement avoir des TD tous les samedis de l'année universitaire, hors vacances universitaires et périodes d'examens). Cette organisation comporte certaines limites, il n'est pas possible de proposer le samedi la gamme complète des TD optionnels.
4. Participation à un groupe d'élaboration : les étudiants de Licence participent le samedi, en plus de leurs TD, à un groupe d'élaboration. Son objectif est d'échanger, ensemble et avec un enseignant, sur le contenu des cours magistraux, parfois difficile à intégrer seul ; ce groupe d'élaboration, au sein duquel se construisent aussi des liens de solidarité, est un élément tout à fait essentiel et original du processus de formation.

POUR PLUS D'INFORMATIONS

http://psycho.univ-lyon2.fr
Rubrique Formation Initiale/Contrat de Formation Personnalisé.
Pour intégrer le CFP, il faut :

1. Justifier de trois ans d'activité professionnelle en continu ou par périodes.
2. Avoir au moins un bac+1 quel que soit le domaine (ou une équivalence).
3. Travailler à 70% au moins au moment de la demande OU avoir à charge un enfant de moins de 6 ans OU être inscrit à Pôle emploi.

Les dossiers d'inscription sont disponibles au mois de mai via la plateforme eCandidat de l'Université Lyon 2. Pour qu'un dossier soit recevable, il doit comporter toutes les pièces justificatives demandées et être déposé sur la plateforme avant une date limite précisée chaque année. Le CFP est soumis à un numerus clausus : nous ne pouvons accueillir plus de 250 étudiants au total (soit une centaine de nouveaux chaque année).
En licence, nous ne pratiquons pas de sélection spécifique et nous acceptons les étudiants qui remplissent les conditions d'accès dans l'ordre d'arrivée de leur dossier.
En ce qui concerne l'entrée en master 1 Psychopathologie et psychologie clinique via le CFP, des critères de sélection spécifiques et identiques à ceux du régime général sont appliqués en plus des prérequis propres au CFP.

Les étudiants admis par la commission pédagogique de l'Institut de Psychologie doivent assister à la réunion de rentrée du CFP et avoir un entretien au mois de septembre afin de mettre au point l'ensemble du programme de l'année et d'élaborer le contrat pédagogique.

CONTACT

Bénédicte THIEBAUT
04 78 77 43 46
psycho-cfp@univ-lyon2.fr
CFP, Institut de Psychologie Université Lumière Lyon 2
5 avenue Pierre Mendès France, 69676 BRON CEDEX
Permanences du secrétariat : le mardi de 10h à 12h et de 15h30 à 17h30, le mercredi et le vendredi de 15h30 à 17h30 et les samedis jours de TD de 8h à 13h.

FORMATION À PARTIR DE LA PRATIQUE / FPP

Il s'agit d'un régime d'études permettant à des professionnels désirant entreprendre des études de psychologie (et justifiant d'une pratique sociale ou relationnelle de 3 ans minimum) de s'appuyer sur cette pratique pour se former ; c'est en effet à partir d'elle qu'ils sont conviés à aborder leurs études.

Il s'agit bien d'un régime d'études et non d'une filière parallèle : les titres auxquels il prépare sont en effet les mêmes que ceux du régime général. Les principales différences résident dans le mode de cheminement et dans le mode de validation : au lieu d'accumuler des unités de valeur chaque étudiant présente en fin ou en cours d'année des dossiers.

Mais cette différence administrative reflète un partipris pédagogique :
• « Autodidacte aidé » : l'étudiant prend en charge la conduite de son travail intellectuel, fort de la familiarité que sa pratique lui confère avec la réalité concrète.
• Il glisse progressivement des modes de pensée et des repères propres à son terrain de pratique vers ceux, spécifiques, de la psychologie. C'est une formation « à partir » de la pratique, non « par » la pratique et encore moins « à » la pratique.
• L'intrication entre les différents aspects de la psychologie et les autres sciences humaines et sociales est soulignée, plutôt que leurs découpages.
• On s'attache à rendre sensible à l'étudiant qu'il ne saurait s'approprier vraiment un savoir en psychologie sans retrouver par lui-même comment ce savoir s'inscrit dans sa propre expérience.

Chaque étudiant participe obligatoirement à un groupe de base. La variété des formules permet à chacun de trouver un groupe à sa convenance : il en existe à Lyon en semaine, le samedi ou en week-end ; certains sont hebdomadaires ou bimensuels, d'autres mensuels. Des groupes sont aussi organisés à Paris et à Bordeaux. Tous les groupes sont équivalents.

L'étudiant dispose d'autre part de la possibilité de participer à l'ensemble des enseignements de l'Université, quel que soit le diplôme ou le niveau pour lequel ils sont organisés, à charge pour lui d'ajuster au mieux son effort à ses possibilités. Ces ressources de l'Université s'ajoutent à toutes les ressources auxquelles sa situation personnelle, professionnelle ou géographique lui permettent d'avoir accès, parmi lesquelles la lecture est évidemment la plus importante.
En outre, certains dispositifs pédagogiques spécifiques sont organisés sur des points où l'expérience les a fait paraître utiles : leur usage est facultatif, mais conseillé :
• Des possibilités de travail avec une équipe de biologistes, pour la couverture du champ « neurobiologique » ainsi qu'un mode de préparation aux TP de neurobiologie, par petits groupes d'initiation à la réalité concrète de la recherche scientifique.
• Un travail par correspondance autour de l'acquisition d'une langue (anglais et autres langues CLES) avec des enseignants de langue en vue de l'obtention de l'attestation de connaissances linguistiques. L'étudiant peut aussi suivre les enseignements réguliers du régime général.
• Des conférences sur des sujets qui reviennent avec une particulière insistance dans les préoccupations des étudiants (l'horaire est harmonisé avec les groupes du samedi à Lyon), dont beaucoup ont des difficultés pour suivre en semaine les cours de l'Université.
• Des modules thématiques où les étudiants de différents groupes de base travaillant autour d'un même grand thème clarifient avec un enseignant leur problématique et leur méthode (à Lyon et Paris).
• Enfin, de façon facultative, une revue numérique (3 numéros par an), Canal Psy est proposée à tous les étudiants de l'Institut de Psychologie.

RENSEIGNEMENTS

Alexandre SOMBARDIER (responsable administratif)
04 78 69 70 23
Céline DUMAS (gestionnaire de scolarité)
04 78 69 72 49
contact-fpp@univ-lyon2.fr
86 rue Pasteur, 69365 LYON 7
Bureau G117 (1er étage)
Ouverture des bureaux :
- du lundi au vendredi de 9h à 12h et de 14h à 17h
- jusqu'à 19h les vendredis de modules
- et de 9h à 12h les samedis de regroupement.

POUR PLUS D'INFORMATIONS : http://psycho.univ-lyon2.fr
Rubrique : Formation Initiale —>Formation à partir de la pratique

CANAL PSY

Canal Psy est une revue du Département de Formation en Situation Professionnelle. Existant depuis 1993, elle a pour vocation de fournir des ressources pour aider le travail des étudiants, faire lien à l'intérieur du Département et avec l'Institut de Psychologie, faire lien avec les lieux de pratique extérieurs et produire un périodique de qualité professionnelle.

Canal Psy vous propose tous les quatres mois un dossier de fond sur une thématique relative aux champs et aux pratiques de la psychologie, une bibliographie, des rubriques, des interviews, des pages culturelles, des fiches méthodologiques, des recherches en cours... le tout dans un souci de transmission et d'ouverture aux disciplines de sciences humaines.

Canal Psy s'adresse aux étudiants qu'ils soient inscrits en régime général, en FPP, en CFP ou aux professionnels qui exercent à partir d'une des disciplines de la psychologie : psychologie clinique, psychologie sociale, psychologie du travail, etc.

Canal Psy est une revue dont les contributions sont en adéquation avec le niveau de formation des professionnels qui s'y réfèrent.



TARIFS

☐ Normal : 30 €

☐ Réduit (étudiants, chômeurs sur présentation d'un justificatif) : 24 €

Règlement par chèque à l'ordre de l'Agent Comptable de l'Université Lumière Lyon 2

☐ Je souhaite recevoir gratuitement un numéro de Canal Psy

☐ Je m'abonne à Canal Psy pour 2 an soit 6 numéros

Nom..... Prénom .....
Adresse .....
Code postal/Ville/Pays .....
Téléphone/e-mail .....

Canal Psy - Institut de Psychologie - Université Lumière Lyon 2 / 5 avenue Pierre Mendès France - 69676 Bron Cedex

A découper ou à télécharger sur notre site http://psycho.univ-lyon2.fr

Dossier n° : .....
Date de réception : .....

FICHE INDIVIDUELLE D'INSCRIPTION

Année 2019/2020

À retourner au service de la Formation continue (voir conditions d'inscription page ci-contre)
Merci d'écrire lisiblement

Titre du stage : .....
Date de début : ____ / ____ / ______
NOM : ..... PRENOM .....
Date de naissance : _ _ / _ _ /_ _ _ _ Profession : .....
Adresse : .....
Code postal ..... Ville .....
Lieu de travail : .....
Téléphone portable (utile en cas de nécessité) : .....
E-mail : .....

☐ J'ai lu et j'accepte les conditions mentionnées au dos de la fiche d'inscription

Conditions d'engagement page ci-contre

Signature (Obligatoire) : Date : ___ / ___ / ____

Institut de Psychologie –Département FSP – Formation continue
86 rue Pasteur – 69365 Lyon Cedex 07 - Tél. : 04 78 69 72 46
E-mail : fcpsycho-catalogue@univ-lyon2.fr

Conditions d'inscription

La fiche d'inscription doit être retournée au service de la Formation Continue à l'adresse suivante :

Formation continue de l'Institut de Psychologie
Département FSP - 86 rue Pasteur – 69365 Lyon cedex 07
ou
Par e-mail : fcpsycho-catalogue@univ-lyon2.fr

Accompagnée obligatoirement de 2 chèques, représentant chacun la moitié du montant de la formation, datés du 1er jour de la formation

Conditions d'annulation

° Désistement avant le début de la formation :
- Annulation de votre fait plus de 15 jours avant le début de la formation : aucune retenue, retour de vos chèques.
- Annulation de votre fait moins de 15 jours avant le début de la formation : retenue de 50 %, soit encaissement d'un des deux chèques.

° Désistement / absence pendant la formation : toute action de formation commencée est due dans sa totalité. Seuls les cas de force majeure justifiés officiellement par courrier avec AR avant la fin de la formation feront l'objet d'une proratisation du coût de la formation.

Paiement

Il doit être effectué par chèque bancaire ou postal au nom de :

L'agent comptable de l'Université Lumière Lyon 2

Ou par virement bancaire sur lequel doit figurer votre nom et l'intitulé de la formation pour faciliter l'identification de votre virement.

Confirmation de votre inscription

Après avis du responsable de formation,vous recevrez un courrier vous confirmant la prise en compte de votre inscription.

Un mois avant le début du stage, deux cas de figure possibles :

° Décision d'ouverture de la formation : vous recevrez alors par courrier, à votre domicile, la convocation (précisant horaires, salle, lieu) et un plan d'accès à l'Université.

° Décision de fermeture de la formation, faute d'un nombre suffisant de participants : nous vous retournerons alors vos deux chèques, avec un courrier explicatif.

Fiche d'inscription à télécharger sur le site web :
http://psycho.univ-lyon2.fr - Rubrique Formation Continue

Dossier n° : .....
Date de réception : .....

FICHE D'INSCRIPTION EMPLOYEUR

Année 2019/2020

À retourner au service de la Formation continue (voir conditions d'inscription page ci-contre)

Merci d'écrire lisiblement

Titre du stage : .....
Date de début : ____ / ____ / ______

STAGIAIRE

NOM : ..... PRENOM .....
Date de naissance : _ _ / _ _ /_ _ _ _ Profession : .....
Adresse : .....
Code postal ..... Ville .....
Lieu de travail : .....
Téléphone portable (utile en cas de nécessité) : .....
E-mail : .....

Conditions d'engagement page ci-contre

EMPLOYEUR

☐ en attente de prise en charge ☐ accord de l'employeur pour la prise en charge

Employeur : .....
Adresse : .....
Code postal : ..... Ville : .....
Siret : .....
Personne à contacter : ..... Fonction : .....
E-mail .....
Téléphone .....

Signature et tampon impératifs
Date : ___ / ___ / _______

Institut de Psychologie –Département FSP – Formation continue
86 rue Pasteur – 69365 Lyon Cedex 07 - Tél. : 04 78 69 72 46
E-mail : fcpsycho-catalogue@univ-lyon2.fr

A découper ou à télécharger sur notre site http://psycho.univ-lyon2.fr

Conditions d'inscription

La fiche d'inscription doit être retournée au service de la Formation Continue à l'adresse suivante :

Formation continue de l'Institut de Psychologie
Département FSP - 86 rue Pasteur – 69365 Lyon cedex 07
ou
Par e-mail : fcpsycho-catalogue@univ-lyon2.fr

Si votre inscription est en attente de prise en charge, vous devez nous contacter 1 mois avant le début de la formation pour nous confirmer ou non la prise en charge par votre employeur ou organisme de financement. Dans le cas contraire, votre inscription sera d'office annulée.

Conditions d'annulation

° Désistement avant le début de la formation :
En cas d'annulation de votre fait plus de 15 jours avant le début de la formation, aucune retenue ne sera effectuée.

° Désistement / absence pendant la formation : toute action de formation commencée est due dans sa totalité. Seuls les cas de force majeure justifiés officiellement par courrier avec AR avant la fin de la formation feront l'objet d'une proratisation du coût de la formation.

Paiement

Il doit être effectué sur présentation de la facture correspondante par chèque bancaire au nom de :

L'agent comptable de l'Université Lumière Lyon 2

Ou par virement bancaire sur lequel vous devez porter votre nom et l'intitulé de la formation pour faciliter l'identification de votre virement.

Confirmation de votre inscription

Après avis du responsable de formation, vous recevrez un courrier vous confirmant la prise en compte de l'inscription.

Un mois avant le début du stage, deux cas de figure sont possibles :

° Décision d'ouverture de la formation : vous recevrez, par courrier, la convention de formation en deux exemplaires

° Décision de fermeture de la formation, faute d'un nombre suffisant de participants : vous recevrez un courrier de notre part vous confirmant l'annulation de cette formation.

Fiche d'inscription à télécharger sur le site web :
http://psycho.univ-lyon2.fr - Rubrique Formation Continue

ÉLOGE DU BRICOLAGE DANS UN MONDE EN VOIE DE STANDARDISATION
FORMATION, TRAVAIL, INSTITUTION

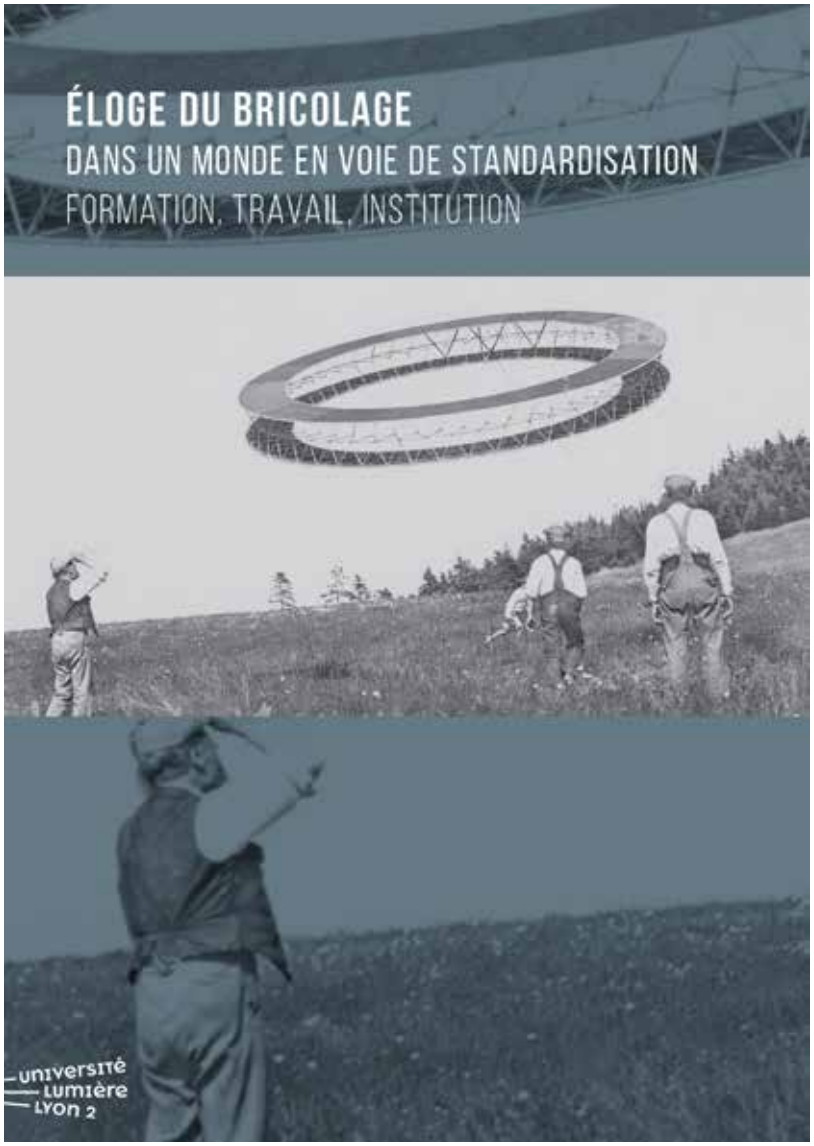
4ÈME COLLOQUE FSP
31 JANVIER ET 1ER FÉVRIER 2020 À LYON

Dans la plupart des milieux professionnels, de la production au soin en passant par l'agriculture, les services administratifs, l'enseignement..., des procédures, des « process », des protocoles, des guides de « bonnes pratiques » fruits de « conférences de consensus »..., sont développées et imposées. Les pratiques professionnelles, multiples, protéiformes, sont l'objet d'un mouvement de standardisation généralisé par lequel il s'agit de réduire le réel, de le calibrer, de le ramener à du quantifiable, du répétable, de l'identique. Comment ne pas voir là l'emprise de la pulsion de mort ? Ce métacadre participe de et à la mondialisation néolibérale ; il suscite de la souffrance, du « malêtre » (R. Kaës), notamment du fait de la négation de la subjectivité de l'ensemble des acteurs : des professionnels, mais également des sujets bénéficiaires des différents services. Ce métacadre suscite simultanément non seulement des résistances, mais de la créativité, du(des) bricolage(s) ; bref, de la vie, libre, encore et toujours.

Ce colloque se propose d'interroger et de déconstruire les multiples formes de la standardisation, tout autant que de repérer les bricolages et les moyens d'en soutenir les processus. La « formation à partir de la pratique » (qui a donné naissance quelques années plus tard au département « formation en situation professionnelle » de l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2), a été créée en 1979 afin de répondre aux besoins de formation émergeant des terrains de pratique, pour des professionnels du soin, du social, de l'éducatif, de l'entreprise...

Quarante ans plus tard, le contexte global n'est plus le même mais la formation et le travail de pensée afférent demeurent toujours aussi indispensables, pris qu'ils sont dans la tension conflictuelle entre la fabrique de sujets réifiés adaptés-adaptables, et la participation au travail de sublimation et de transformation inhérent à la position professionnelle. A partir de ce contexte et de ces marqueurs temporels que sont les dates anniversaires, ce colloque visera à mettre en tension des écarts : entre procéduralisation et bricolages, entre travail prescrit et travail réel, entre idéaux et mises en forme des dispositifs au quotidien des institutions. Comment les salariés, les intervenants, les dirigeants, dans leurs liens aux sujets bénéficiaires, aux « usagers », parviennent-ils à (re)mettre du jeu dans les multiples configurations institutionnelles ? Cette tension sera interrogée, mise au travail, dans et par une double ouverture :

- ouverture à différentes disciplines des sciences humaines : psychologie, psychanalyse, sociologie, ethnologie, philosophie...,
- ouverture à différents terrains de pratiques professionnelles : entreprises, institutions soignantes, éducatives, d'enseignement, de formations, sociales...



Demande d'inscription par mail à l'adresse : colloqueFSP2020@univ-lyon2.fr

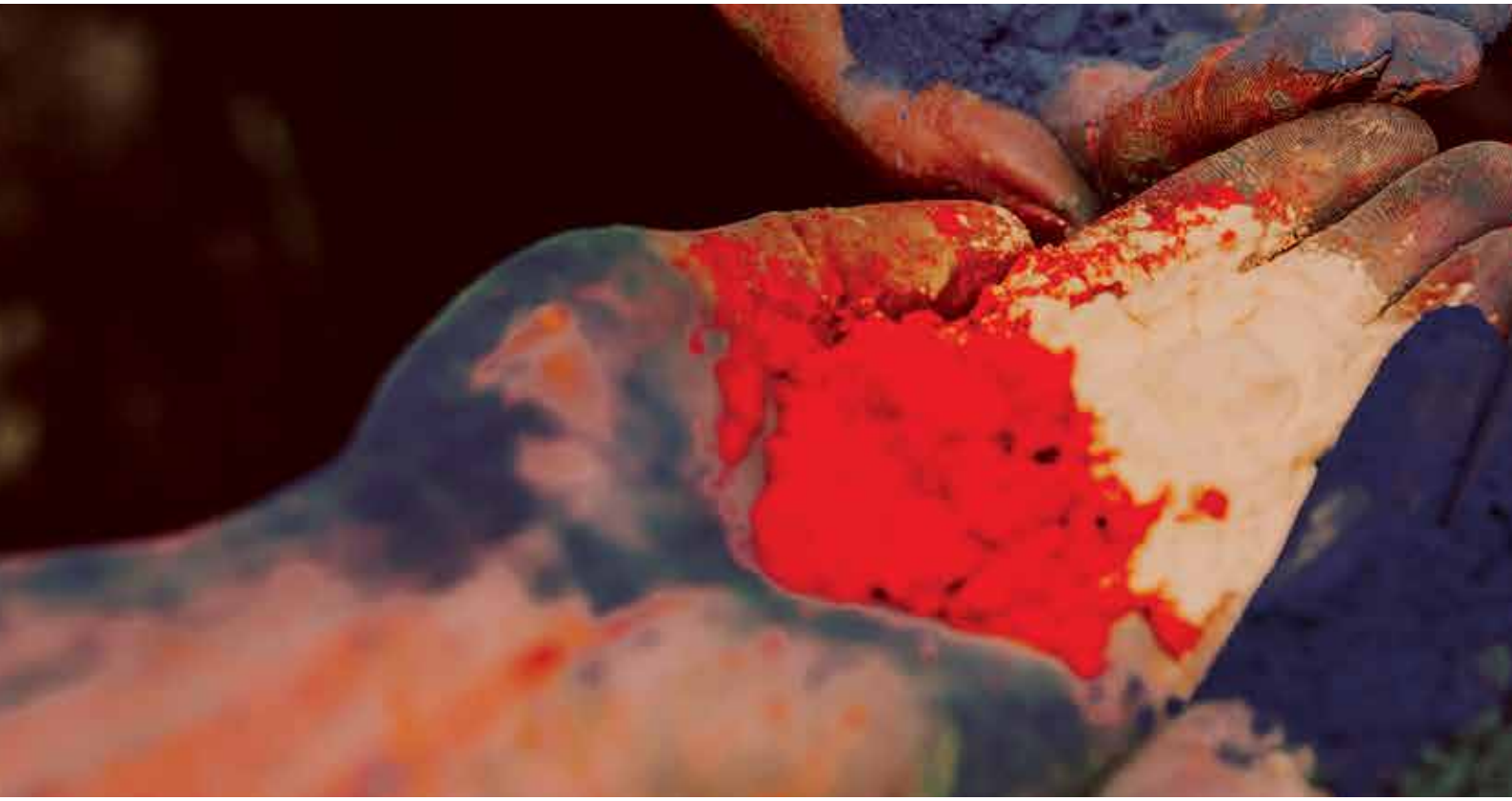
Tarifs :
Étudiants : 50 euros
Professionnels : 100 euros
Formation continue : 200 euros
Une restauration est possible sur place. A préciser lors de l'inscription.
Inscriptions sur : https://colloque-fsp.sciencesconf.org/

GESTION DES FORMATIONS

Tél : 04 78 69 72 44
http://psycho.univ-lyon2.fr/

FORMATION CONTINUE

Département Formation en
Situation Professionnelle
Institut de Psychologie
Université Lumière Lyon 2
86 rue Pasteur
Campus Berges du Rhône
69365 Lyon Cedex 07



université
lumière
lyon 2