

# Master Psychologie de l'Éducation et de la Formation

## Responsables de la formation

- Responsable Master : [Nicolas.Baltenneck@univ-lyon2.fr](mailto:Nicolas.Baltenneck@univ-lyon2.fr)
- Responsable M1 : [Marjorie.Poussin@univ-lyon2.fr](mailto:Marjorie.Poussin@univ-lyon2.fr)
- Responsable M2 : [Beatrice.Clavel@univ-lyon2.fr](mailto:Beatrice.Clavel@univ-lyon2.fr)
- Chargé des stages M2 : [M.griot@univ-lyon2.fr](mailto:M.griot@univ-lyon2.fr)

## Objectifs

***La mention « Psychologie de l'Éducation et de la Formation » (PEF) offre un parcours de formation intitulé : Développement, Éducation et Handicap, porté par le département PsyDEV (Développement, Éducation et Vulnérabilités) de l'Institut de Psychologie de l'Université Lyon 2.***

Le Master mixte PEF poursuit une double finalité, tant recherche que professionnelle. Il permet aux diplômés de prétendre, à la fois, à faire usage professionnel du titre de psychologue (le master rendant possible l'inscription sur le répertoire ADELI) et de poursuivre des études en doctorat de psychologie. Ce Master propose une formation professionnalisante en 2 ans (Master 1 et Master 2) et vise à former des psychologues capables d'intervenir à partir d'une spécialisation sur le développement psychologique, tant sociocognitif que socioaffectif, en particulier dans des lieux et organismes d'éducation ou de formation comme l'école (Éducation Nationale), ainsi que dans le champ du handicap (secteur médico-éducatif, éducation spécialisée) dans des établissements tels que les centres médico-psycho-pédagogiques (CMPP), Instituts médico-éducatifs (IME), centres d'éducation motrice (CEM), etc.

Un objectif central de la formation réside dans l'étude et l'attention portée au contexte d'apparition d'une difficulté ou d'un symptôme dans le développement cognitif ou affectif du sujet. Les systèmes familiaux, scolaires, institutionnels, seront interrogés en se basant sur l'approche systémique d'une part. D'autre part, la formation intègre les problématiques interculturelles dans le champ de l'éducation pour répondre à des réalités aussi multiples que variées, induites par les changements sociaux et culturels et les ruptures que cela entraîne chez les individus.

Le Master comporte également une formation aux pratiques du psychologue (évaluation, prise en charge, intervention) qui sont proposées dans une progression entre la première année (découverte des outils) et la deuxième année

(approfondissement). Ces enseignements s'appuient sur des mises en situation à partir de cas concrets rencontrés par les professionnels intervenant dans le champ de l'éducation, du développement, de l'interculturalité et du handicap. Les enseignements portent également sur la professionnalisation et élaboration de la position du psychologue. Ils s'organisent autour de la réalisation de stages en Master 1 (200 h) et Master 2 (400 h), sous la tutelle de maîtres de stage psychologues. Ces stages sont les supports à la réalisation du mémoire de recherche d'une part, et à un retour réflexif, une analyse de la pratique d'autre part, avec la réalisation d'études de cas.

## **Organisation des stages Master**

Pour valider le titre de psychologue, il est nécessaire de justifier d'un minimum de 500 heures de stage sur l'ensemble du Master. Les stages doivent être réalisés sous la responsabilité conjointe d'un maître de stage psychologue-praticien, exerçant depuis au moins 3 ans, et d'un enseignant-chercheur de l'équipe enseignante du Master. L'objectif principal des stages est de permettre l'acquisition et le développement des connaissances et compétences professionnelles requises pour le métier de Psychologue dans ses différentes modalités d'exercice et de permettre à l'étudiant-e stagiaire d'atteindre une autonomie en vue d'une insertion professionnelle.

### **En Master 1**

Le stage obligatoire en Master 1 est un stage d'observation d'une durée minimale de 200 h. Il a pour objectif de permettre aux étudiant-e-s de découvrir les différentes structures d'exercice du métier de psychologue, les outils et dispositifs du psychologue, le positionnement professionnel et la diversité des publics « usagers ». A l'issue du stage, sur la base d'une observation active ou d'une réelle expérience (laissée à l'appréciation du tuteur de stage), l'étudiant-e devra être capable d'évaluer les enjeux de la pratique du psychologue, de s'être familiarisé avec les différents outils et méthodes et être engagé dans un processus de progression pour prétendre à devenir psychologue. A l'issue du stage, le stagiaire psychologue rédige un dossier d'élaboration de stage, visé par le tuteur de stage praticien et soutenu en présence d'un jury.

La supervision des stages à l'université est assurée au 2nd semestre. La présence aux cours est obligatoire et rentre en compte dans la validation du dossier d'élaboration de stage.

### **En Master 2**

Le stage obligatoire de Master 2 est un stage qui doit permettre de construire, par une pratique plus autonome, l'identité professionnelle de psychologue. Sa durée minimale

est de 400 h. L'étudiant-e prend part active aux missions du psychologue (conduite de bilans, entretiens, réunions...). Il/elle devra faire preuve de son autonomie dans la réalisation de son travail ainsi que dans la transmission des informations. Au cours de ce stage, l'étudiant-e affine ses compétences pratiques et acquiert des compétences réflexives nécessaires à l'activité du psychologue.

A l'issue du stage, le stagiaire psychologue rédige deux dossiers : une étude de cas et une analyse systémique, qui toutes deux sont soutenues en fin d'année en présence d'un jury.

La validation des stages Master 1 et Master 2 s'effectue sur la base de l'assiduité, de la remise de l'attestation de stage, de la fiche d'évaluation de l'activité du stagiaire et d'un travail d'élaboration de stage, réalisé suivant les consignes de l'enseignant-chercheur.

### **Vos interlocuteurs**

Pour toute information ou pour tout problème au cours du stage, merci de nous contacter au plus vite afin d'envisager ensemble des solutions.

#### **Responsable pédagogique des stages :**

Marion Griot ([m.griot@univ-lyon2.fr](mailto:m.griot@univ-lyon2.fr))

#### **Responsable administratif :**

Maryvonne Fernandes ([maryvonne.fernandes@univ-lyon2.fr](mailto:maryvonne.fernandes@univ-lyon2.fr))

## Stage Master Psychologie de l'Éducation et de la Formation

Nom, prénom et numéro d'étudiant :

---

---

---

E-mail :

---

---

Nom et prénom du tuteur psychologue :

---

---

Lieu du stage :

---

---

---

---

---

---

---

---

Téléphone lieu de stage :

---

---

E-mail lieu de stage :

---

---

Date de début et fin de stage :

du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_

Durée du stage (nombre d'heures) :

---

---

Objectifs et missions du stage :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Evaluation du stage

### 1- Attitude générale du stagiaire et vie institutionnelle

Merci d'évaluer, en cochant vos réponses ci-dessous, si le stagiaire a fait preuve

	Insatisfaisant	peu satisfaisant	satisfaisant	très satisfaisant	Commentaires
Assiduité (respect du cadre horaire fixé, ponctualité, régularité)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Attitude générale et relationnelle appropriée (tenue vestimentaire, vocabulaire, respect des règles institutionnelles)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Intégration professionnelle (capacité à s'adapter au fonctionnement institutionnel et établir des relations avec les membres de l'équipe)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Investissement dans le stage (curiosité, motivation)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

## 2- Compétences interpersonnelles et qualités cliniques

Merci d'évaluer, en cochant vos réponses ci-dessous, les compétences du stagiaire dans les situations suivantes :

### Attitude relationnelle par rapport aux usagers et son entourage

	absente	en cours d'acquisition	bien maîtrisée	Commentaires
Capacité à établir un contact de qualité (aisance relationnelle, communication)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à évaluer les besoins et/ ou difficultés de l'utilisateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à établir un lien de confiance et de collaboration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité d'écoute empathique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à s'exprimer dans un langage adapté, compréhensible	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité de positionnement et distance appropriée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à être nuancé dans ses propos sans s'enfermer dans des interprétations non-argumentées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

## Attitude relationnelle par rapport aux autres professionnels

	absente	en cours d'acquisition	bien maîtrisée	Commentaires
Capacité à établir un contact de qualité (aisance relationnelle, communication)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à évaluer les besoins et/ ou difficultés d'une équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à établir un lien de confiance et de collaboration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité de positionnement et distance appropriée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à être nuancé dans ses propos sans s'enfermer dans des interprétations non-argumentées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____



## Prise de recul personnel

	absente	en cours d'acquisition	bien maitrisée	Commentaires
Connaissance de ses limites personnelles et professionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à l'auto-critique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à recevoir les remarques et/ou critiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à se réajuster et à se positionner de façon adaptée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à être autonome (prise d'initiatives, sens de la responsabilité)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

### 3- Compétences techniques de la pratique du psychologue

Merci d'évaluer, en cochant vos réponses ci-dessous, les compétences du stagiaire dans les situations suivantes :

#### Pratiques professionnelles

Durant son stage, l'étudiant.e a-t-il/elle eu la possibilité de :

	oui	non	Non concerné
Observer un entretien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mener un entretien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faire une anamnèse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participer à des réunions d'équipe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autres (préciser les autres pratiques courantes sur le lieu de stage auxquelles a participé l'étudiant.e)

---

---

---

---

---

---

## Capacité à comprendre les situations et recueillir les informations

	absente	en cours d'acquisition	bien maitrisée	Commentaires
Capacité à observer le comportement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à comprendre la nature de la demande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à poser des questions adaptées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Pertinence des informations recherchées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à analyser ce que ressent le patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à repérer les symptômes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

## Mise en pratique des connaissances théoriques

	absente	en cours d'acquisition	bien maîtrisée	Commentaires
Capacités à analyser les situations et à dégager les problématiques sans interprétation excessive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacités à mobiliser des connaissances théoriques pertinentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacités à amener des pistes de réflexion et de travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

## Transmission de l'information

	absente	en cours d'acquisition	bien maitrisée	Commentaires
<b>Transmission orale</b>				
Auprès des usagers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Auprès d'autres professionnels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
En réunion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<b>Transmission écrite</b>				
Capacité à rédiger un compte-rendu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité de synthèse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à respecter les règles de confidentialité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

## Connaissance des outils

	absente	en cours d'acquisition	bien maitrisée	Commentaires
Connaissance des tests/outils adaptés à la problématique (tests, questionnaires, médiations...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à conduire une évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à coter, analyser et interpréter les résultats	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Capacité à mettre en place un dispositif adapté aux situations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

## Avis du maître de stage

### Votre proposition pour la validation du stage

*Le stage sera validé par le jury d'année à partir des avis du tuteur de stage et tuteur universitaire*

- Avis favorable
- Avis réservé
- Avis défavorable

Commentaires :

Date et signature du tuteur de stage

Date et signature du stagiaire

Cachet du lieu de stage