

Licence 2 Psychologie

Institut de Psychologie

Université Lyon 2

Responsable : François Osiurak

Objectifs du programme

La deuxième année du cursus de licence de Psychologie constitue dans le parcours proposé aux étudiants un moment intermédiaire. La première année est, à l'évidence, une période d'adaptation à la vie universitaire et de découverte – d'initiation – aux principaux domaines de notre discipline. La troisième année, qui débouche sur l'obtention du diplôme de licence, implique déjà un choix d'orientation et un début de spécialisation au sein des différents champs scientifiques de la Psychologie. Entre les deux, les semestres 3 et 4 de la deuxième année demandent plutôt aux étudiants un effort d'appropriation et d'approfondissement de leurs connaissances dans les grandes sous-disciplines fondamentales de la psychologie, tout autant que dans les enseignements complémentaires. Au-delà de ces acquisitions, la deuxième année représente pour les étudiants un moment de renforcement de leur motivation à poursuivre leur formation en psychologie. Intermédiaire, cette deuxième année de la licence l'est également pour ceux qui souhaitent se réorienter dans notre composante au terme de leur première année, ou encore pour ceux, nombreux, qui – par validation d'acquis professionnels ou par équivalence – viennent ou reviennent à l'université avec un projet de formation souvent mûrement élaboré. Enfin, les enseignements transversaux que comporte la deuxième année ne sauraient être considérés comme « secondaires », dans la mesure où ils visent à renforcer l'ouverture et les compétences linguistiques, aujourd'hui incontournables, des étudiants.

Compétences à acquérir

Compétences disciplinaires

- ✓ Mobiliser les principaux concepts des différents champs théoriques de la discipline, de leurs courants épistémologiques et de leurs approches méthodologiques pour analyser une question ou une problématique.
- ✓ Caractériser les règles fondamentales du comportement cognitif, conatif et social, normal et pathologique, dans son environnement et dans son développement.
- ✓ Mobiliser les bases méthodologiques et statistiques: objectif, problématique, hypothèse, méthode, analyse, implications.
- ✓ Mettre en œuvre les principes fondamentaux des différentes méthodes en jeu dans la pratique de la discipline: méthodes d'observations, expérimentales et cliniques, méthodologies d'entretiens, d'enquêtes, questionnaires, élaboration d'échelles, pratique des tests, psychométrie et docimologie, dynamiques de groupe.
- ✓ Respecter les principes de l'éthique de la recherche, de la déontologie professionnelle des psychologues et de la législation qui concerne spécifiquement les psychologues.

Compétences préprofessionnelles

- ✓ Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- ✓ Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.

Compétences transversales et linguistiques

- ✓ Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- ✓ Développer une argumentation avec esprit critique.

Modalités pédagogiques

La L2 offrira l'opportunité aux étudiants d'approfondir leurs connaissances dans les grandes sous-disciplines fondamentales de la psychologie (psychologie clinique, psychologie sociale, psychologie cognitive, psychologie de la santé, psychopathologie, neuropsychologie, psychologie du travail et psychologie du développement), tout autant que dans les enseignements complémentaires (méthodologie, psychobiologie et statistiques) et transversaux (langues, techniques de l'information et de la communication (TIC), entrepreneuriat et projet professionnel personnalisé). Aucun choix d'options ne sera proposé, celui-ci étant réservé aux étudiants plus avancés (L3).

Organisation des enseignements : Vue d'ensemble

	Enseignements disciplinaires					Enseignements transversaux	
Semestre 3	UE A3 : Psychologie clinique	UE B3 : Psychologie sociale	UE C3 : Psychologie de la santé	UE D3 : Psychologie cognitive	UE E3 : Outils et méthodes de la psychologie	Langues	TIC
	5 crédits	5 crédits	5 crédits	5 crédits	5 crédits	5 crédits	
	Anne Brun	Tanguy Leroy	Lydia Fernandez	Gaën Plancher	Marjolaine Doumergue	////	////
	CM (21h) TD (19.25h)	CM (21h) TD (19.25h)	CM (21h) TD (19.25h)	CM (21h) TD (19.25h)	CM (21h) TD (19.25h)	TD (21h)	CM (7h) TD (7h)

	Enseignements disciplinaires					Enseignements transversaux
Semestre 4	UE A4 : Psychopathologie	UE B4 : Psychologie du travail	UE C4 : Psychologie du développement	UE D4 : Neuropsychologie	UE E4 : Psychobiologie (CM) et statistiques (TD)	Langues
	5 crédits	5 crédits	5 crédits	5 crédits	7 crédits	3 crédits
	Raphaël Minjard	Sabrina Rouat	Nicolas Baltenneck	Pascale Colliot George Michael	Stéphanie Mazza (Psychobiologie) Rémy Versace (Statistiques)	////
	CM (21h) TD (19.25h)	CM (21h) TD (19.25h)	CM (21h) TD (19.25h)	CM (21h) TD (19.25h)	CM (21h) TD (19.25h)	TD (21h)

Descriptif des enseignements disciplinaires

Semestre 3

UEA3 : Psychologie clinique (Responsable : Anne brun)

Ce cours forme une introduction à la psychologie clinique et à la métapsychologie psychanalytique. Il concerne la vie psychique et ses enjeux, et s'articule autour de trois spécificités du travail psychique : le travail du lien, le travail du deuil et le travail du rêve. Le cours interroge particulièrement les notions de manifeste et de latent, de pulsion, de conflit psychique, de réalité psychique, de processus représentatif, ainsi que la constitution du narcissisme, avec les liens entre sujet et objet. Cet enseignement dégage donc les fondements de la métapsychologie. La psychopathologie n'est pas abordée sous l'angle sémiologique mais comme origine du questionnement clinique.

UEB3 : Psychologie sociale (Responsable : Tanguy Leroy)

Ce cours présente les principaux concepts de la psychologie sociale : Stéréotypes-préjugés-discrimination, comparaison sociale, attribution sociale et dissonance cognitive.

UEC3 : Psychologie de la santé (Responsable : Lydia Fernandez)

La psychologie de la santé est un domaine d'enseignements, de recherche et d'applications qui s'intéresse aux processus de santé, et plus précisément aux facteurs et aux processus psychosociaux jouant un rôle dans l'apparition et l'évolution des maladies, aux conséquences psychologiques de ces dernières pour les malades et leur entourage, ainsi qu'aux mécanismes psychosociaux en jeu dans le bien-être des individus. Pour Fischer et Tarquinio (2014), elle peut être définie comme « l'étude de la santé et de la maladie centrée sur l'importance et le rôle de l'interdépendance des facteurs psychologiques, sociaux et biologiques dans le maintien de la santé ou le déclenchement et l'évolution des maladies ».

Cet enseignement, à l'articulation de la psychologie de la santé, de la psychologie clinique et de la psychologie médicale, présentera les théories, méthodes et connaissances scientifiques visant la compréhension des phénomènes de santé et de maladies. Il s'organise autour du continuum santé-maladie.

Une partie des enseignements sera donc consacrée à la présentation des mécanismes psychosociaux en jeu dans le bien-être des individus. Il s'agira de porter un intérêt particulier aux issues de santé positives à travers le concept même de santé, mais aussi des concepts associés de bien-être, bonheur, satisfaction de vie, qualité de vie, etc. Les différents facteurs (sociodémographiques, psychologiques, transactionnels) pouvant agir sur ces issues de santé seront également présentés, de même que les processus d'adaptation en jeu dans les situations de stress et de maladies.

Une seconde partie de l'enseignement abordera les conceptions générales des manifestations concrètes de la maladie ; La condition de malade et son contexte ; Le quotidien du malade ; Le cours de la maladie ; Le "vécu" des symptômes et les mécanismes de défense ; L'image du corps et l'image de soi ; L'expérience et les théories de la maladie.

UED3 : Psychologie cognitive (Responsable : Gaën Plancher)

Ce cours présente aux étudiants les concepts fondamentaux de la psychologie cognitive et les bases de la méthode expérimentale. Deux domaines seront abordés: la construction des connaissances chez le bébé et le langage, plus précisément la lecture.

Pour le premier, il s'agit de présenter l'évolution des points de vue sur le développement cognitif qui a conduit à mettre l'accent sur le fonctionnement de l'enfant dans ses rapports avec l'environnement. L'étude des structurations générales de la connaissance (structuralisme) a désormais laissé la place à celle des processus cognitifs (fonctionnalisme). Cet intérêt pour le fonctionnement cognitif de l'enfant s'est accompagné de la mise au point de nouvelles situations expérimentales devenues de véritables paradigmes d'études dans différents domaines de la cognition (catégorisation, langage, perception visuelle, etc.). L'objet de ce cours est de présenter différentes techniques d'études spécialisées du nourrisson et du jeune enfant qui ont conduit à constituer un ensemble de données expérimentales pour argumenter les thèses actuelles dans le domaine du développement cognitif.

Pour le second domaine, la lecture experte et l'apprentissage de la lecture sont abordés en insistant sur les paradigmes d'étude utilisés en reconnaissance de mots écrits (avec leurs intérêts et limites), les différentes unités de traitement et les niveaux de représentations impliqués. Les cadres théoriques et leur évolution sur les 30 dernières années s'attachent à montrer comment l'étude de la lecture et son apprentissage s'est enrichie tant sur le plan de l'architecture des modèles (par ex., des modèles à stades vers des modèles interactifs) que des paradigmes qui se sont affinés et transformés. L'ensemble des travaux présentés conclut à l'articulation entre la recherche fondamentale et la recherche appliquée.

UEE3 : Outils et méthodes de la psychologie (Responsable : Marjolaine Doumergue)

Ce cours introduit des connaissances et des aspects pratiques de deux techniques d'observation du comportement humain : L'observation directe et l'entretien. A partir de ces techniques, ouvrir l'étudiant sur les enjeux éthiques de la recherche sur les personnes et sur la déontologie des psychologues.

Semestre 4

UEA4 : Psychopathologie (Responsable : Raphaël Minjard)

Ce cours est une initiation à la psychopathologie dans une perspective psychanalytique. L'objectif est donc de faire découvrir les grandes organisations psychopathologiques (névroses, états-limites, psychose, perversion) et les processus qui y sont à l'œuvre.

UEB4 : Psychologie du travail (Responsable : Sabrina Rouat)

Ce cours initie les étudiants à la psychologie du travail : Introduction de la discipline et présentation de ses formes d'applications dans le champ social, naissance et évolution de la discipline de la psychologie du travail, définitions du travail, les modèles d'organisation du travail, les théories de la motivation et de l'engagement au travail, l'identité professionnelle, le chômage et ses implications identitaires.

UEC4 : Psychologie du développement (Responsable : Nicolas Baltenneck)

Dans la continuité de la L1, ce cours forme les étudiants à la psychologie du développement, c'est-à-dire à l'étude des changements et transformations qui s'observent chez l'individu tout au long de la vie, dans l'intrication des dimensions cognitives, sociales, affectives et biologiques. Les objectifs sont les suivants : Se sensibiliser à la manière dont les différents aspects (cognitifs, sensoriels, affectifs, sociaux et biologiques) du développement de l'individu tout au long de la vie s'intriquent et interagissent ; acquérir des connaissances sur le développement de la motricité, de la perception, des émotions et de la socialisation au cours de l'enfance ; comprendre le sens des perspectives structurale et/ou fonctionnelle en psychologie du développement ; se sensibiliser aux aspects interculturels du développement de l'individu.

UED4 : Neuropsychologie (Responsables : Pascale Colliot et George Michaël)

Ce cours vise à approfondir les connaissances théoriques et cliniques sur les grands syndromes neuropsychologiques (aphasies, alexies, agraphies, apraxies, agnosies, troubles neurovisuels, syndrome frontal) ainsi que les méthodes d'investigation des troubles cognitifs consécutifs à des atteintes cérébrales (méthodologie des études de groupe, psychométrie en neuropsychologie) et l'initiation à la méthodologie de la rééducation en neuropsychologie (plasticité et reconstruction fonctionnelle).

UEE4 : Psychobiologie (Responsable : Stéphanie Mazza) **et Statistiques** (Responsable : Rémy Versace)

CM de psychobiologie : Ce cours décrit les mécanismes neurobiologiques sous-tendant le comportement et la cognition. Les données présentées concernent l'Homme et l'Animal. Ces enseignements portent sur les mécanismes les plus élémentaires aux mécanismes les plus intégrés.

TD de statistiques appliquées à la psychologie : Ce cours présente la méthode des tests d'hypothèses