

MASTER MENTION PSYCHOLOGIE : PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

DOCUMENT PROVISOIRE

Responsable de la mention de Master :

Pr. F.-D. CAMPS

francois-david.camps@univ-lyon2

Responsable pédagogique du Master 1 :

B. SMANIOTTO

barbara.smaniotto@univ-lyon2.fr

Responsable pédagogique du Master 2 :

E. BONNEVILLE-BARUCHEL

e.bonneville@univ-lyon2.fr

Secrétariat :

M1 : R. COLOMB

rita.colomb@univ-lyon2.fr

M2 : S. LADURE

Sylvie.ladure@univ-lyon2.fr

Institut de Psychologie-Scolarité Master 1
5. Avenue Pierre-Mendès-France – 69676 Bron Cedex

MASTER 1

SEMESTRE 1

UE A1. FONDAMENTAUX EN PSYCHOPATHOLOGIE ET PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Coord. Pr. N. Dumet
41NPAA01

Cette UE se compose de 4 Éléments Pédagogiques :

- 1 CM **Évolution des modèles en psychopathologie** (41NPAA01)
- 1 CM **Psychologie clinique et psychopathologie au fil des âges : périnatalité, enfance, adolescence, vieillissement** (41NPAA02)
- 1 CM **Psychopathologie du somatique** (41NPAA03)
- 1 TD **Étude de cas** (41NPAA04)

Cette UE est destinée à approfondir les spécificités de la vie psychique et de la psychopathologie du sujet, aux différents âges, phases de son développement/histoire, sous l'angle des modélisations psychanalytiques fondamentales et actualisées au regard de l'évolution des formes prises aujourd'hui par la souffrance subjective.

1. CM ÉVOLUTION DES MODÈLES EN PSYCHOPATHOLOGIE (Resp. Pr. A. Brun)

Ce cours aborde l'évolution des concepts fondamentaux de la psychopathologie psychanalytique et de la psychologie clinique, ainsi que leur actualité au sein de la recherche contemporaine. Cette exploration des évolutions paradigmatiques de la théorie de la clinique psychanalytique contemporaine ouvre à une réflexion épistémologique sur les implicites des modèles théoriques. Il s'agira d'envisager l'interaction entre l'évolution de la psychopathologie contemporaine (avec les mutations des dispositifs et des pratiques) et l'évolution des paradigmes théoriques et cliniques.

Le cours abordera notamment :

- la confrontation entre une approche structurale et une approche processuelle du fonctionnement psychique et de la psychopathologie
- l'évolution des théorisations avec une prise en compte centrale du rôle de l'objet et de l'intersubjectivité dans la psychopathologie contemporaine (Parcours des auteurs, Freud, Klein, Bion, Winnicott et théoriciens contemporains....)
- L'évolution de la théorie de la représentation symbolique : de la symbolisation de l'absence au travail de symbolisation en présence.

- l'évolution des perspectives psychopathologiques dans l'oeuvre de Freud (notamment avec sa conceptualisation du refoulement/clivage, des théories de l'hallucination, du narcissisme, de la pulsion de mort...)
- l'évolution des modèles standards face aux nouvelles formes de psychopathologie qui nécessitent de nouveaux paradigmes théoriques (Exemple : situations limites et extrêmes de la subjectivité)
- les nouvelles perspectives en psychopathologie à l'appui d'une évolution des modèles : exemples du côté de la psychose et de la perversion.
- quelques modalités de l'évolution de l'écoute de la psychopathologie : des modalités d'écoute du « déficitaire », à une écoute du trauma, des retraits de la subjectivité, des troubles de la réflexivité : écoute des processus de la subjectivation et des processus de symbolisation, avec l'évolution des modèles de la symbolisation.

Bibliographie introductive

Bergeret J. et al. (1972), *Psychopathologie pathologique*, Paris, Masson.

Chabert C., Verdon B. (2020), *Psychopathologie clinique et psychopathologie*, Paris, PUF.

Golse B., Roussillon R. (2010). *La naissance de l'objet*, Paris, PUF.

Jung J., Camps F.-D. et al. (2020), *Psychopathologie et psychologie clinique, perspectives contemporaines*, Paris, Dunod.

Roussillon R. et al. (2007), *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*, Paris, Masson, 2019.

Une bibliographie générale sera donnée en cours

2. CM PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE AU FIL DES ÂGES

(Coord. : C. Racin)

Cet enseignement vise à introduire les grands enjeux de la psychologie clinique et de la psychopathologie en périnatalité, chez l'enfant, chez l'adolescent, chez l'adulte et chez l'adulte âgé. Il s'agira d'aller à la rencontre des spécificités relatives aux « âges de la vie » orientant les modèles cliniques, tout en travaillant à leur décloisonnement selon les perspectives ouvertes par la psychanalyse, notamment de par sa conception originale de la temporalité.

Plan et intervenants du cours :

- CM1 : Introduction : Perspectives psychanalytiques sur les âges de la vie (C. Racin)
- CM2 : Psychologie clinique et Psychopathologie de la périnatalité (E. Bonneville-Baruchel)
- CM3 : Psychologie clinique et Psychopathologie de l'enfant (É. Jacquet)
- CM4 : Psychologie clinique et Psychopathologie de l'adolescent (J. Jung)

- CM5 : Psychologie clinique et Psychopathologie de l'adulte : les pôles d'organisation du psychisme (J. Jung)
- CM6 : Psychologie clinique et Psychopathologie du sujet âgé (C. Racin)
- CM7 : Conclusion (C. Racin)

Bibliographie introductive :

- Braconnier, A. (2009). L'adolescence. In F. Marty (dir.), *Les grandes problématiques de la psychologie clinique* (pp. 47-62). Paris : Dunod.
- Ciccone, A. (2014). Psychopathologie du bébé, de l'enfant et de l'adolescent. In R. Roussillon (dir.), *Manuel de psychologie et psychopathologie clinique générale*. Paris : Masson.
- Ferrant, A. (2007). Psychopathologie de l'adulte. In R. Roussillon (dir.), *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale* (pp. 402-502). Paris : Masson.
- Gutton, P. (1997). Le pubertaire, ses sources, son devenir. In M. Perret-Catipovic, F. Ladame (dir.), *Adolescence et psychanalyse, une histoire* (pp. 193-212). Lausanne : Delachaux et Niestlé.
- Talpin, J.-M. (2013). *Psychologie clinique du vieillissement normal et pathologique*. Paris : Armand Colin.

3. CM PSYCHOPATHOLOGIE DU SOMATIQUE

(Resp. Pr. N. Dumet)

Cet enseignement magistral a pour objet l'approche clinique psychanalytique du malade touché dans son psychosoma. Comment comprendre et penser, en psychanalyse, la survenue d'un désordre somatique dans la vie psychique du sujet ? Quels liens entre fonctionnement psychique et fonctionnement somatique ? Quelles caractéristiques psychiques, quels mécanismes psychopathologiques président à, accompagnent et/ou caractérisent la survenue, voire le maintien de troubles somatiques chez l'individu ? Quels corps sont touchés dans l'affection somatique ? Quels sens ou pas accorder à l'apparition du trouble somatique ? Comment accompagner le malade effracté dans son psychosoma ? Telles sont quelques-unes des questions majeures qui organiseront cet enseignement magistral, lequel sera l'occasion d'étudier et discuter les théorisations psychosomatiques psychanalytiques en vigueur.

Le cours se compose de 9 séances.

Bibliographie introductive

- Debray R., Dejours C., Fedida P., *Psychopathologie de l'expérience du corps*, Paris, Dunod, 2002
- Dejours C., *Le corps, d'abord*, Paris, Payot, 2001
- Dumet N., *Clinique des troubles psychosomatiques. Approche psychanalytique*, Paris, Dunod, 2002
- Marty P., *La psychosomatique de l'adulte*, Paris, PUF, 1990

Smadja C., *Les modèles psychanalytiques de la psychosomatique*, Paris, PUF, 2008.

Une bibliographie générale sera donnée en cours

4. 1 TD ÉTUDE DE CAS

(coord. Pr. N. Dumet)

Les TD sont organisés autour d'études de cas de sujets, à différents âges de la vie, permettant d'étayer, discuter et mettre à l'épreuve les différentes modélisations théoriques exposées en CM.

Cette UE est validée par un examen terminal en fin de semestre d'une durée 3 heures. Cet examen se présente sous la forme d'une étude de cas, à étudier au regard (notamment) des contenus théoriques dispensés en CM et de leur pertinence eu égard à la clinique singulière du sujet.

Cette UE équivaut à 8 ECTS.

UE B1. MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

Coord. Pr. A. BRUN

41NPAUB1

Cette UE se compose de 4 éléments pédagogiques.

- 1 CM **Méthodologie de la recherche** (41NPAB01)
- 1 CM **Épistémologie** (41NPAB03)
- 1 TD **Séminaire de recherche 1** (41NPAB02)
- 1 TD **Reading of psychoanalytical texts** (41NPAB04)

1. CM MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

(Resp. Pr. A. Brun)

À l'appui de différentes recherches récentes, l'objectif de ce cours vise à aider les étudiants à réfléchir à la démarche et aux différentes étapes de la recherche en psychologie clinique, telle qu'elle se présente en master 1 : la méthode d'écoute clinique, les fondements du dispositif et de l'attention clinique, le recueil et la construction des données, la problématisation des questions, la formulation et le statut des hypothèses de travail, la revue de la question, et l'exploration du rôle du dispositif dans la rencontre clinique.

Ce cours consiste en une théorisation de la méthodologie de la recherche en psychologie clinique et il explorera les axes suivants : la méthode d'écoute clinique

avec les logiques de la méthode associative, les différentes formes de transfert dans la pratique clinique, la construction du matériel clinique et les problématiques de la symbolisation.

Bibliographie introductive :

R. Roussillon. *Manuel de pratique clinique*. Masson.

Une bibliographie complète sera donnée en cours

2. CM ÉPISTÉMOLOGIE

(Resp. : Pr. A. Brun)

Dans la continuité avec le CM Méthodologie de la recherche, ce cours d'épistémologie se centrera sur la question de la scientificité de la psychanalyse, abordée d'abord à l'appui de l'histoire et de l'épistémologie de l'évaluation des psychothérapies, puis de la spécificité des méthodes de recherche et de la construction des hypothèses dans le champ psychanalytique. Enfin, le cours abordera les questions épistémologiques posées par la transdisciplinarité entre l'approche psychanalytique et d'autres champs de savoir. Cette perspective épistémologique est destinée à enrichir la réflexion méthodologique de construction du mémoire théorico-clinique, fondé sur une interaction entre dispositif praticien et dispositif de recherche.

Bibliographie introductive :

Jung J., Camps F.-D. (2020), *Psychopathologie et psychologie clinique, perspectives contemporaines*, Paris, Dunod. (5ème partie)

Monographies et débats de psychanalyse (2007), *La recherche en psychanalyse*, Dir. M. Emmanuelli, R. Perron, Paris, PUF.

Perron R. (2010), *La raison psychanalytique*, Paris, Dunod.

Visentini G. (2015), *Pourquoi la psychanalyse est une science. Freud épistémologue*, PUF.

Une bibliographie complète sera donnée en cours

3. TD SÉMINAIRE DE RECHERCHE 1

(Coord. R. MINJARD)

La position de psychologue clinicien entraîne nécessairement une position de clinicien-chercheur. La rencontre clinique convoque patient et psychologue à chercher à comprendre ensemble à partir de l'histoire singulière du patient l'énigme dans laquelle il est pris. C'est en appui sur cette compréhension, à partir de différentes situations issues du stage, et sur son élaboration permettant la reconnaissance de l'émergence de processus psychiques que l'étudiant va devoir rendre compte au travers de la rédaction d'une note de recherche, de l'appropriation des différents corpus conceptuels liés à l'approche clinique et psychopathologique. Ce travail permettra à l'étudiant de se familiariser à

l'exercice de l'articulation théorico-clinique, de formuler ses propres intuitions théoriques et de les confronter aux théories existantes. Ces TD offrent également aux étudiants d'acquérir des outils de réflexion au sujet de la méthode de recherche en psychologie et psychopathologie clinique. Ces séminaires sont proposés en appui de la rédaction de la note de recherche. Les étudiants doivent s'inscrire dans le même séminaire sur les deux années du Master. Ils sont ainsi accompagnés dans l'élaboration de leur recherche et la rédaction de leur mémoire par le même enseignant.

4. TD READINGS OF PSYCHOANALYTICAL TEXTS

(Coord. L. Mitsopoulou-Sonta et T. Guénoun)

Objectifs :

- Former les étudiants à quelques grands courants de la psychanalyse anglo-saxonne
- Entraîner les étudiants à la compréhension écrite et orale, ainsi qu'à l'expression orale (et écrite) en anglais

Pour ce faire, les étudiants étudieront tout au long du semestre des textes de grands auteurs psychanalystes anglo-saxons. Nous visionnerons également des vidéos, leur permettant de se former à la compréhension orale et permettant d'illustrer autrement les concepts étudiés. Les séances se dérouleront en anglais. Au besoin, des temps de traduction pour les étudiants les moins familiers à l'anglais pourront être aménagés. Au bout de 4 séances, les étudiants proposeront des exposés en petits groupes.

Le TD se déroule sur 10 séances de 2h.

Les EP Méthodologie de la recherche, Épistémologie et Séminaire de recherche 1 sont validés par le Mémoire d'étape à rendre à la fin du Semestre 2. Reading of psychoanalytical texts sera évalué par un exposé en TD ainsi que la production d'un écrit individuel final.

Cette UE équivaut à 7 ECTS.

UE C1. APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DU GROUPE ET DES INSTITUTIONS

Coord. L. Mitsopoulou-Sonta

41NPAUC1

Cette UE est composée de deux EP :

- 1 CM **Approche psychanalytique du groupe et des institutions** (41NPAC01)
- 1 TD de **pratiques groupales** (41NPAC02)

1. CM APPROCHES PSYCHANALYTIQUES DU GROUPE ET DES INSTITUTIONS

(Coord. L. Mitsopoulou-Sonta)

Dans ce CM, à plusieurs voix, il sera question de se familiariser d'une part avec la métapsychologie des groupes (« *métapsychologie des espaces psychiques coordonnés* » selon l'expression de R. Kaës), et avec les processus qui se développent au sein des différentes configurations groupales (groupes de professionnels et groupes d'utilisateurs) ; et d'autre part avec les différentes pratiques groupales que les psychologues sont amenés à mettre en œuvre dans leurs institutions : groupes thérapeutiques, groupes à médiations, interventions de régulations, etc.

PLAN DU CM :

CM 1 : *INTRODUCTION : Point de vue épistémologique et théorique sur le groupe* « Historique école lyonnaise : la notion “d'Appareil Psychique Groupal” » « Vers une métapsychologie des “espaces psychiques coordonnés”, Les positions psychiques groupales: illusion, idéologie, utopie, mythopoièse, les “alliances inconscientes” ». Dans ces premiers CM nous poserons le décor des pratiques groupales psychanalytiques : avec un rappel de l'école française de groupe et de l'école lyonnaise, de leur arrière-fond (CEFFRAP, co-émergence avec les recherches anglaises et argentines.) Nous examinerons comment l'extension de la psychanalyse, l'intérêt porté à de “nouveaux objets” (groupe, famille, institution ...) a nécessité la mise en place d'une métapsychologie des “espaces psychiques coordonnés” (R Kaës). Le groupe sera considéré en tant qu'il participe de ces formations psychiques intermédiaires qui concourent au travail de liaison et de transformation symbolisante nécessitée par le “vivre ensemble”. Les “alliances inconscientes” seront présentées comme point nodal de la clinique des groupes.

CM 2 : *Le travail psychique de groupe avec les enfants, le jeu et la médiation* (É. Jacquet). Les pratiques psychothérapeutiques groupales avec les enfants suscitent un intérêt croissant dans nombre d'institutions ou structures de soin souvent confrontées aux limites et à la difficulté des approches individuelles. Ces pratiques sont très diverses mais ont des spécificités transversales tant du point de vue du cadre que du processus. L'associativité groupale y est sollicitée très largement à l'aide du jeu et/ou des médiations, selon donc des modalités particulières de transformation de la « matière » psychique groupale. Elles s'adressent à des sujets en devenir et visent à traiter des processus morbides le plus souvent en train de se constituer. Elles ont historiquement fait l'objet d'une théorisation plutôt a posteriori et plus tardivement que les groupes d'adultes sur lesquelles la théorie psychanalytique des groupes s'est d'abord construite. Ainsi, tout en l'enrichissant, ces pratiques questionnent certains aspects la théorie psychanalytique des groupes à l'instar des premières psychanalyses d'enfants vis-à-vis de la métapsychologie freudienne.

CM 3 : *La médiation Photolangage comme dispositif de co-construction sensorielle* (Pr. Magali Ravit). Il s'agira de présenter la spécificité de la médiation et ses enjeux dans le champ de la psychopathologie contemporaine. La première partie du cours reprendra et interrogera les différents niveaux et modalités de l'organisation perceptive et sa co-construction dans la dynamique groupale, plus particulièrement à partir de la clinique de patients incarcérés et/ou hospitalisés. Il sera donc question d'appréhender les étapes de la mise en place d'un groupe photolangage en regard de la dynamique institutionnelle, puis de saisir comment l'espace groupal en appui sur la médiation permet de relancer les processus de subjectivation.

CM 4 : *Appareil psychique du groupe famille* (E. Bonneville-Baruchel). André Ruffiot a fait l'hypothèse d'un appareil psychique familial (APF) sur le mode de l'Appareil Psychique Groupal (APG de R. Kaës - 1976). L'APG, dit R. Kaës assure la médiation, l'échange et l'élaboration entre les sujets et le groupe. Dans cette perspective, l'APG familial (ou APF) est la matrice de tout appareil psychique groupal. Ce CM présentera plus particulièrement les fonctions de l'Appareil Psychique Familial : des fonctions de contenance, de liaison, de transformation et de transmission.

CM 5 : *Médiations thérapeutiques groupales* (Pr. A. BRUN). Dans les médiations thérapeutiques groupales, en pratiques institutionnelles avec des pathologies lourdes, il s'impose de se centrer sur l'associativité propre au langage du corps et de l'acte, repérable dans le rapport des patients au médium, au groupe et aux thérapeutes, et de prendre en compte le registre corporel et sensoriel. En lien avec une forme d'associativité sensorimotrice, la psychothérapie groupale à partir des médiations thérapeutiques offre un cadre privilégié pour favoriser l'émergence de formes primaires de la symbolisation, qui vont pouvoir se mettre en forme dans une matière, « matière à symbolisation ». Cet amphi décrira plus particulièrement la spécificité de la symbolisation et des formes de transfert dans les médiations thérapeutiques groupales avec des patients relevant de problématiques psychotiques, à partir de l'exemple de la médiation picturale en groupe.

CM 6 : *Les états somatopsychiques complexes et leurs institutions* (R. Minjard). Derrière la très grande diversité et la polymorphie des cliniques hospitalières spécifiques où se rencontrent les états somatopsychiques complexes, se trouve, chaque fois, un dénominateur commun organisateur du parcours de soins de certains patients à l'hôpital. Nous allons nous pencher sur ces cliniques des seuils psychiques et somatiques de la vie tels que les rencontrent quotidiennement les psychologues cliniciens à l'hôpital qui posent la question de la subjectivité et de l'intersubjectivité pour les malades, les équipes soignantes, les familles et les institutions qui les accompagnent au risque de se trouver en impasse entre les antagonismes épistémologiques qui se creusent actuellement, tendu entre une approche objectivante – régie par l'Evidence Based Medecine – et une approche

subjectivante, qualifiée de hors-sol, car trop détachée d'ancrages, tiercéisé tant aux plans professionnels que scientifique.

CM 7 : Reprise conclusive et sur *les interventions de régulations* (L. Mitsopoulou-Sonta). Outre les pratiques que les psychologues sont amenés à conduire auprès des différents "usagers", ils sont aussi sollicités pour travailler à la régulation des groupes institués (les équipes et/ou plus largement les institutions). Nous examinerons les différentes modalités d'interventions (analyse institutionnelle, interventions de formation, recherche-action, etc.), et proposerons l'idée que "*l'analyse de la pratique*" constitue le paradigme de ces différentes pratiques.

2. TD PRATIQUE GROUPALE

Les TD se déroulent sur deux journées complètes. Il ne s'agit pas d'un cours classique mais d'une mise en situation groupale expérimentée avec deux dispositifs différents : le Photolangage ® et le Psychodrame de groupe.

Une journée est consacrée au Photolangage ® (L. Mitsopoulou, Giuseppe Lo Piccolo) : Le Photolangage ® est une médiation qui a d'abord été utilisée dans le cadre de la formation d'adultes. La pratique du Photolangage ® s'est particulièrement diversifiée ces dernières années. Dans un contexte d'évolution des pratiques et des institutions, le Photolangage ® s'est développé auprès de publics et de pathologies divers : adolescents difficiles, personnes âgées, patients psychotiques, toxicomanes, patients incarcérés... L'enseignement en travaux dirigés abordera les aspects cliniques psychanalytiques du dispositif (en référence à la théorie psychanalytique des groupes et des médiations thérapeutiques) ainsi que ses aspects techniques. L'étudiant devra obligatoirement être assidu puisque le TD s'appuie sur la dynamique de l'expérience du Photolangage ® en groupe.

Une journée est consacrée au « Psychodrame » (E. Jacquet, C. Jupner) : le Psychodrame Analytique de groupe est une approche particulière des dimensions inconscientes de l'expérience en situation groupale. Il vise à stimuler les processus associatifs au sein du groupe en s'appuyant sur la théâtralisation et le jeu de rôle. Il est utilisé à des fins thérapeutiques ou de formation. À travers l'expérience du vécu d'un groupe de psychodrame sur deux journées très intensives, les étudiants seront amenés à se sensibiliser aux enjeux intersubjectifs et inconscients ainsi qu'à leurs implications dans la construction de l'identité personnelle et groupale.
IMPORTANT : La présence aux deux journées est obligatoire.

Cette UE est validée par la présence obligatoire sur les deux journées complètes de TD et par la rédaction d'un dossier de 10 pages environ élaborant une séquence clinique du groupe Photolangage ® et élaborant l'expérience du groupe Psychodrame en l'articulant à certains concepts étudiés en CM.

Cette UE équivaut à 3 ECTS.

UE D1. PSYCHOPATHOLOGIE APPROFONDIE

Coord. Pr. F.-D. Camps et B. Smaniotto
41NPAUD1

Cette UE est composée de 3 Éléments Pédagogiques :

- CM **Psychopathologie des processus névrotiques** (41NPAD01)
- CM **Psychopathologie des processus psychotiques** (41NPAD02)
- CM **Psychopathologie des processus limites** (41NPAD03)

L'enseignement de cette UE est axé autour de l'éclairage des problématiques névrotiques, limites et psychotique et des processus psychiques organisant ces fonctionnements psychopathologiques. Le CM explore les logiques et les particularités des processus psychiques et psychopathologiques de ces fonctionnements psychiques Il repère et éclaire les différents niveaux de conflictualité, de souffrance psychique. Il éclaire les différences qui caractérisent les cliniques des processus névrotiques, limites et psychotiques dans ces contextes, tout en mettant en évidence leur noyau commun.

1. CM PSYCHOPATHOLOGIE DES PROCESSUS NEVROTQUES

(Resp. Pr. F.-D. Camps)

Le CM abordera la clinique et la psychopathologie des processus hystériques, obsessionnels et phobiques dans une perspective à la fois historique et psychopathologique. Il questionnera les formes actuelles de la névrose.

Bibliographie introductive :

Freud S. (1895), *Études sur l'hystérie*, Paris, P.U.F., 2000

Freud S. (1905), Fragments d'une analyse d'hystérie (Dora), in *Cinq psychanalyses*, Paris, P.U.F., 1985, pp. 1-91

Freud S. (1909), Analyse d'une phobie chez un petit garçon de 5 ans (Le petit Hans) », in *Cinq psychanalyses*, Paris, P.U.F., 1985, pp. 93-198

Freud S. (1909), Remarque sur un cas de névrose obsessionnel (L'homme aux rats), in *Cinq psychanalyses*, Paris, P.U.F., 1985, pp. 199-261

2. CM PSYCHOPATHOLOGIE DES PROCESSUS PSYCHOTIQUES

(Resp. Pr. F.-D. Camps)

Le CM abordera la clinique et la psychopathologie des processus schizophréniques et paranoïaques dans une perspective historique et psychopathologique. Il abordera également la question des psychoses froides et des psychoses non-délirantes.

Bibliographie introductive :

Freud S. (1911), *Le Président Schreber Remarques psychanalytiques sur un cas de paranoïa (Dementia Paranoides) décrit sous forme autobiographique*, Paris, Quadrige, P.U.F., 1995.

Racamier P.-C, *Les schizophrènes*, Paris, Petite bibliothèque Payot.

Di Rocco V., (2014) *Clinique des états psychotiques chez l'adulte*, Paris, cursus, Armand Colin

Chabert C. (Dir.), (2010), *Traité de psychopathologie de l'adulte Les psychoses*, Paris Dunod

3. CM PSYCHOPATHOLOGIE DES PROCESSUS LIMITES

(Resp. B. Smaniotta)

L'enseignement est axé autour de l'éclairage des problématiques limites, des états et des processus psychiques dans ces problématiques, des logiques présidant ces contextes. Le CM explore les logiques et les particularités des organisations ou des processus limites et leur interface d'une part avec la névrose et d'autre part avec la psychose. Il repère et éclaire les différents niveaux de conflictualité, de souffrance psychique (niveaux névrotiques et psychotiques, voire autistiques), qui s'articulent, coexistent, s'entremêlent dans les états limites. Il éclaire les différences qui caractérisent les cliniques dans ces contextes, tout en mettant en évidence leur noyau commun.

Bibliographie introductive :

Freud S. (1918), « Extrait de l'histoire d'une névrose infantile (L'homme aux loups) », in *Cinq Psychanalyses*, Paris, P.U.F., 1985, pp. 325-420

Bergeret, J. (1974). *La personnalité normale et pathologique : les structures mentales, le caractère, les symptômes*. Paris : Dunod.

Bergeret, J. (réédition 2022 - sous la dir.). *Narcissisme et états-limites*. Paris : Dunod.

Estellon, V. (2010). *Les états-limites. Que sais-je ?*

Cette UE se valide par un devoir sur table de 3 h qui porte sur l'un des 3 éléments pédagogiques.

Cette UE équivaut à 3 ECTS.

UE E1 ÉVALUATION CLINIQUE ET MÉTHODOLOGIE CLINIQUE

Coord. Pr. M. Ravit

41NPAUE1

Cette UE se compose de deux Éléments Pédagogiques :

- 1 CM **Évaluation clinique et démarche diagnostique** (41NPAE01)

- 1 CM **Entretien et observation cliniques et écrits professionnels**
(41NPAE02)

Les enseignements « Évaluation clinique et démarche diagnostique » / « Entretien et observation cliniques et écrits professionnels » représentent le cœur de la pratique du psychologue clinicien.

1. CM **ÉVALUATION CLINIQUE ET DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE** (Resp. Pr. M. Ravit)

Les enseignements centrés autour de l'évaluation permettront de saisir les pourtours de l'évaluation clinique, d'en présenter les intérêts au regard des différents publics (psychologie du bébé, de l'enfant, de l'adolescent, de l'adulte et du sujet vieillissant) et des épreuves de référence (Dessin, AT9, Rorschach, TAT, Wais, Wisc, scéno-test, MMPE.). La passation et le dépouillement des épreuves, en appui sur leur lecture clinique d'orientation psychanalytique, contribuent à une démarche diagnostique dans une visée thérapeutique.

Cet Élément Pédagogique est validé par un dossier à rendre.

2. CM **ENTRETIEN ET OBSERVATION CLINIQUES ET ÉCRITS PROFESSIONNELS** (Resp. Pr. M. Ravit)

Les enseignements portant sur l'entretien clinique d'inspiration psychanalytique et les écrits professionnels permettront d'aborder les différents cadres, contextes et dispositifs de la rencontre : l'entretien avec l'enfant, la famille, l'adolescent, etc., à l'hôpital, en prison, à l'école, etc. Seront considérés la démarche clinique de l'entretien, les processus psychiques impliqués, les différents champs d'intervention et de pratiques.

Cet Élément Pédagogique est validé par un examen terminal écrit en 3h.
Cette UE équivaut à 3 ECTS.

UE F1. POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL Coord. T. Guénoun 41NPAUF1

Cette UE se compose de 2 Éléments Pédagogiques :

- 1 CM **Éthique et déontologie** (41NPAF02)

- 1 TD **Élaboration du positionnement clinique** (41NPAF01)

1. CM ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE

Le **CM d'Éthique et déontologie** est transversal à toutes les spécialités de la psychologie, porte sur les enjeux éthiques et déontologiques de la profession. Il aborde les droits et les devoirs du psychologue, avec un éclairage historique, juridique et pratique. Ce cours sur deux journées permet de cerner quelles ont été les grandes étapes de la constitution de la profession, quelles en sont ses différentes formes d'exercice actuellement, et enfin quelles sont les problématiques latentes de ces dernières années. Ce cours magistral, essentiel pour cerner les caractéristiques pratiques et les responsabilités légales de la profession, ne donne pas lieu à un contrôle de connaissance.

2. TD ÉLABORATION DU POSITIONNEMENT CLINIQUE

Le TD d'**Élaboration du positionnement clinique** a pour but d'accompagner l'étudiant dans sa rencontre avec l'abord clinique d'une position praticienne. Il s'agit, par l'analyse du vécu de cette expérience, par la confrontation avec celui des autres étudiants, d'élaborer cliniquement : les implications personnelles de cette rencontre, les conditions éthiques qui la fondent, et les exigences du cadre institutionnel qui l'accueille. Les étudiants seront invités à intervenir régulièrement en exposant leur propre vécu de stage et en participant aux élaborations de celui qui présente son stage. Les étudiants doivent s'inscrire dans le même TD au premier et second semestre.

La validation se fait par la présence aux deux journées d'Éthique et déontologie organisée par l'Institut de Psychologie. Les dates sont affichées sur le site du Master. L'étudiant devra également rédiger un mémoire de 10 pages dit « Note d'élaboration » à rendre au semestre 2. Ce mémoire, valide les de TD d'Élaboration du positionnement clinique au semestre 1 et au semestre 2.

Cette UE équivaut à 4 ECTS.

UE G1. OPTIONS DE PSYCHOLOGIE CLINIQUE

(Coord. ???)

41NPAUG1

Cette UE se compose de deux Éléments Pédagogiques optionnel. L'étudiant devra donc choisir entre :

- 1 CM **Criminologie clinique** (41NPAG01)
- 1 CM **Approche psychanalytique du groupe famille** (41NPAE02)

1. CM CRIMINOLOGIE CLINIQUE

(Resp. Pr. M. Ravit)

Ce cours magistral a pour vocation de présenter l'histoire de la criminologie telle qu'elle a été pensée au XIXe siècle, la place de l'école lyonnaise à l'origine de la criminologie française, puis les différentes pratiques et modèles de compréhension du sujet, de la subjectivité et de la criminalité.

2. CM APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DU GROUPE FAMILLE

(Resp. E. Bonneville-Baruchel)

Les processus de transmission psychique, consciente et inconsciente, entre les différents espaces psychiques – individuels, groupaux et collectifs –, entre les générations et entre la culture et l'institutionnel, imprègnent et vectorisent les systèmes de relations des groupes-familles. Cet enseignement a pour objectif de transmettre les outils théoriques princeps pour penser le groupe-famille. Et plus particulièrement pour penser la souffrance engendrée chez chaque membre par des modalités de liens familiaux qui à la fois maintiennent et organisent l'appartenance, tout en entravant l'accès de tous ou de certains à l'autonomie psychique et au processus d'individuation.

Thématiques transversales principales :

La transmission psychique inconsciente entre les générations, au sein du groupe famille ; L'appareil psychique familial ; Crises, souffrances et défenses dans les groupes familles ; Les effets des secrets et traumatismes de famille au fil des générations

Abraham N., Torok M., (1987), *L'écorce et le noyau*, Flammarion, Paris

Anaut M., (2007), Transmissions et secrets de famille : entre pathologie et créativité, *La revue internationale de l'éducation familiale*, 2/2007 (n° 22), pp. 27-42, <http://www.cairn.info/revue-la-revue-internationale-de-l-education-familiale-2007-2-page-27.htm>

Ancelin-Schutzenberger A., (1993), *Aïe, mes aïeux!*, Editions La Méridienne, Paris

Ancelin Schutzenberger A., 2004, Secrets, secrets de famille et transmissions invisibles, *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux* n° 33, pp. 35-54. <http://www.cairn.info/revue-cahiers-critiques-de-therapie-familiale-2004-2-page-35.htm>

Joubert C., 2004, Psychanalyse du lien familial, *Le Divan familial* n°12, pp. 161-176. <http://www.cairn.info/revue-le-divan-familial-2004-1-page-161.htm>

Cette UE est validé par un dossier à rendre en Criminologie clinique ou un examen sur table de 3H en Approche psychanalytique du groupe famille.

Cette UE équivaut à 6 ECTS.

PRÉSENTATION DU STAGE DE MASTER 1

Resp. : a-l.demarchi@univ-lyon2.fr

Le responsable des stages de Master 1 est le tuteur universitaire. **Il convient avant toute démarche ou question de se référer au document « fiche stage Master 1 P.P.C.P. »** mis en ligne sur le site de l'Institut, à l'onglet « Affichage » du Master 1 ; ce document de 12 pages récapitule l'essentiel des informations concernant les conditions de stages, les conventions, la gratification, les démarches de recherche de stages, la validation...

Le stage de Master 1 est obligatoire et central dans cette année de formation. Souvent difficile à trouver, il est indispensable de commencer sa recherche immédiatement. C'est l'étudiant lui-même qui doit trouver son stage. Il permet d'articuler les apports conceptuels et méthodologiques à partir de la clinique et du dispositif rencontrés sur le terrain de stage.

Son accompagnement se fait sous 4 modalités :

- De façon groupale par le T.D. « Élaboration du positionnement clinique »
- Et le T.D. « Méthodologie de la recherche »
- De façon plus individuelle par le tuteur de stage dans l'institution (qui doit de préférence être un psychologue)
- Par le tuteur universitaire (qu'il ne faut pas hésiter à solliciter notamment en cas de difficultés).

La durée obligatoire est de 300 h. Il doit être obligatoirement encadré par un psychologue, de préférence un psychologue clinicien référé au modèle psychanalytique.

Cette durée peut être cumulée sur 2 stages au maximum.

Les étudiants peuvent faire autant de stages qu'ils le souhaitent. Ces stages peuvent être considérés comme « obligatoires » s'ils ont un rapport direct avec les études de psychologie (utiliser alors la même procédure informatique sur Pstages) En revanche, les *stages volontaires* dépendent du Pôle Stages Insertion et le tuteur n'est plus le même.

Le stage doit impérativement être terminé avant la date de fin de session pour être validé sur l'année en cours.

Cette validation s'effectue à l'aide de l'attestation imprimée avec la convention.

Les conditions de gratification sont clairement définies et ne s'imposent pas la plupart du temps aux stages de M1. En effet, la loi impose *la gratification au-delà de 44 jours en durée cumulée* sur une année universitaire (1 jour = 7h, soit 308 h avant l'obligation de gratification).

La procédure pour la convention de stage doit absolument être respectée et est clairement expliquée sur le document « Fiche stage Master 1 P.P.C.P. » (paragraphe 4) mis en ligne ainsi que sur la page Web dédiée au stage où se trouve

le manuel d'utilisation pour les questions techniques concernant la gestion du logiciel.

C'est une condition obligatoire et un préalable, l'étudiant **doit impérativement l'anticiper**

==> ENTRE LE CONTACT AVEC LE TERRAIN ET LA SIGNATURE CELA PEUT PARFOIS FACILEMENT DURER 1 MOIS

!! Attention !! seuls les documents originaux sont acceptés

Chacun des 3 exemplaires de la convention doit comporter les **signatures originales** 3 différentes : celle de l'administration de l'institution d'accueil, celle de votre tuteur dans l'institution et la vôtre lorsque vous remettez votre convention, celles du tuteur universitaire et de la Direction de l'Institut de Psychologie viendront ensuite.

Toute convention sur laquelle le texte aura été annoté, modifié ou rayé (notamment l'article concernant la gratification) **sera refusée**.

Pensez également bien à transmettre les annexes pédagogiques qui s'impriment avec vos conventions et définissent le contenu de votre stage.

Lorsque vous avez rempli votre convention sur Pstages, c'est le secrétariat qui la valide informatiquement, vous l'imprimez ensuite et la transmettez au tuteur universitaire selon les modalités indiquées dans la fiche stage.

Si vous commencez votre stage avant le 30 septembre, faites une première convention jusqu'au 30 septembre puis une seconde du 1 octobre à la fin de votre stage (en raison du changement d'année universitaire).

Si les conditions de votre stage sont amenées à être modifiées (durée, jours de présence...) vous pourrez faire un avenant au stage, toujours sur Pstages.

Ne restreignez pas vos idées de stages et ne restez pas fixés sur un terrain clinique lorsque vous ne trouvez pas de stage. Il est le plus souvent indispensable de s'éloigner de Lyon et de sa Métropole qui sont saturés de demandes et d'envisager d'autres terrains, de ne pas être trop restrictifs (le milieu pénitentiaire, les services d'addictologie ou de périnatalité par exemple sont très demandés et souvent peu accessibles). Une liste des sigles et acronymes des services de soins est également en ligne, cela vous donnera quelques idées, il y a souvent des lieux de stages auxquels vous ne pensez pas (dans le champ de la précarité ou de la formation par exemple), d'autres qui vous effraient ou que vous négligez un peu (E.H.P.A.D., I.M.E., terrains cliniques autour du handicap...).

Enfin, référez-vous au document « Fiche stage Master 1 PPCP » pour les démarches de demande de stages auprès des principaux hôpitaux et de certaines institutions qui imposent des modalités particulières de contact, ces institutions ne répondront pas à vos demandes si vous ne les respectez pas. (S.J.D.D., Vinatier, St-Cyr-aux-Monts-d'Or, Gériatrie, Hôpitaux-Est, C.H. de St-Étienne, C.H.S de Savoie...).

MASTER 2

SEMESTRE 3

UE A1. PROBLÉMATIQUES APPROFONDIES EN PSYCHOPATHOLOGIE

(Coord. J. JUNG)

53NPAUA1

L'UE est composée de 5 Éléments Pédagogiques : 1 CM obligatoire et 5 CM optionnels. L'étudiant devra choisir 2 CM parmi les 5 options proposées.

- CM **Évolution des modèles en psychopathologie** (53NPAA01)
- CM optionnel : **Problématiques de la périnatalité, de la petite enfance** (53NPAA02)
- CM optionnel : **Problématiques de l'enfance** (53NPAA03)
- CM optionnel : **Problématiques adolescentes** (53NPAA04)
- CM optionnel : **Problématiques adultes** (53NPAA05)
- CM optionnel : **Problématiques du vieillissement** (53NPAA06)

1. ÉVOLUTION DES MODÈLES CLINIQUES

(Resp. Pr. A. Brun)

Cet enseignement commun prend la suite de celui dispensé en M1, Méthodologie de la recherche et évolution des modèles, il reprend les mêmes objectifs, présenter les concepts fondamentaux de la clinique psychodynamique dans leur évolution et leur actualité au sein de la recherche contemporaine, mais avec une plus grande complexité. Il ouvre à une réflexion épistémologique sur les implicites des modèles théoriques. Le cours portera sur les évolutions paradigmatiques de la théorie psychanalytique contemporaine avec le passage du modèle de prise de conscience de l'inconscient, puis du devenir conscient, à celui des conditions de la subjectivation, ce qui a amorcé un renouvellement de la théorie psychanalytique contemporaine, centrée sur les logiques de la symbolisation et de l'appropriation subjective. L'exploration de cette mutation de la théorie s'effectuera à l'appui de l'évolution des concepts freudiens et des apports des auteurs contemporains, notamment autour de la question du narcissisme, de l'émergence du moi/sujet et des logiques des processus de symbolisation : le cours ouvrira de nouvelles perspectives sur l'archaïque, sur l'écoute psychanalytique de la sensorimotricité, les formes primaires de symbolisation et l'exploration de la symbolisation aux limites, ainsi que sur les cliniques du retrait psychique. Le cours s'attachera ensuite à l'évolution de différents paradigmes essentiels, comme celui des modèles de l'interprétation, dans la clinique des enfants et des adultes, ou encore l'évolution du modèle du fétichisme (perversion).

Bibliographie introductive :

Brun A., Roussillon R. et al. (2014). *Formes primaires de symbolisation*. Paris, Dunod.

Brun A., Roussillon R. et al. (2016), *Aux limites de la symbolisation*, Paris, Dunod.

Brun A. La bibliographie de chapitres ou d'articles déjà publiés et repris dans un ouvrage en cours (*L'archaïque : nouvelles perspectives*) sera donnée.

Jung J., Camps F.-D. (2020), *Psychopathologie et psychologie clinique, Perspectives contemporaines*, Dunod.

Roussillon R. (2004), « Narcissisme et « logiques » de la perversion ». Dans N. Jeammet, F. Neau, R. Roussillon *Narcissisme et perversion*. Paris, Dunod, pp 115-166.

Une bibliographie complète sera donnée en cours

L'étudiants aura à choisir 2 CM de 8h parmi les 5 suivants :

2. CM PROBLÉMATIQUES DE LA PÉRINATALITÉ ET DE LA PETITE ENFANCE

(Resp. E. Bonneville-Baruchel)

3. CM PROBLÉMATIQUES DE L'ENFANT

(Resp. E. Jacquet)

4. CM PROBLÉMATIQUES DE L'ADOLESCENT

(Resp. J. Jung et T. Guenoun)

5. CM PROBLÉMATIQUES DE L'ADULTE

(Resp. J. Jung, R. Minjard, R. Potier)

6. CM PROBLÉMATIQUES DU VIEILLISSEMENT

(Resp. C. Racin)

L'objectif des CM est de présenter un approfondissement de certaines problématiques psychopathologiques rencontrées au cours de la vie. À l'appui du référentiel psychanalytique il s'agira de cerner quelques spécificités psychopathologiques susceptibles d'accompagner le sujet au cours de son existence et d'en repérer les logiques sous-jacentes à partir des caractéristiques de son fonctionnement psychique liées à l'âge et/ou de son développement.

Les références bibliographiques seront transmises au cours des CM.

L'UE est validée par un écrit sur table en fin de semestre de 3h.

Cette UE équivaut à 4 ECTS.

UE B1. APPROFONDISSEMENT DE LA RECHERCHE

(Coord. Pr. A. Brun)

53NPAUB1

Cette UE est composée de 3 Éléments Pédagogiques :

- Formalisation de la recherche (53NPAB01)
- Épistémologie (53NPAB03)
- Séminaire de recherche 3 (53NPAB02)

1. CM FORMALISATION DE LA RECHERCHE

(Resp. Pr. A. Brun)

Ce cours portera sur la pluralité des méthodologies de la recherche sur les pratiques cliniques et à partir des pratiques cliniques. Il abordera les différentes modalités de la formalisation et de l'évaluation en recherche. Il s'agira de décrire les voies de passage entre la pratique clinique et la recherche à partir de l'écart théorico-pratique, au fondement de la recherche clinique. On s'interrogera sur les modalités de construction des hypothèses en recherche psychanalytique, ainsi que sur les processus de modélisation des concepts, en tentant de dépasser les écueils auxquels l'étudiant est confronté dans son travail de recherche.

Une bibliographie générale sera donnée en cours.

2. CM ÉPISTÉMOLOGIE

(Resp. C. Racin)

Il s'agira, dans ce cours, de revenir sur les grands courants de pensée dans lesquelles s'enracine la psychologie pour pouvoir envisager les débats qui l'animent sous l'angle de controverses scientifiques. L'enseignement vise à questionner certaines oppositions classiques (qualitatif/quantitatif, subjectivité/objectivité, induction/déduction, positivisme/constructivisme/interprétativisme, *etc.*) concernant les conceptions de la scientificité et les dispositifs méthodologiques en revenant à leurs soubassements épistémologiques respectifs. L'objectif est de proposer une introduction aux grands paradigmes scientifiques contemporains permettant de comprendre les implications de l'inscription épistémologique de ces modèles sur les dispositifs pratiques et de recherche en psychologie. Dans cette perspective, nous situerons les enjeux de la démarche de connaissance inhérente aux méthodologies cliniques fondées sur une épistémologie psychanalytique.

3. TD SÉMINAIRE DE RECHERCHE 3

(Coord. R. MINJARD)

La position de psychologue clinicien entraîne nécessairement une position de clinicien-chercheur. La rencontre clinique convoque patient et psychologue à

chercher à comprendre ensemble à partir de l'histoire singulière du patient l'énigme dans laquelle il est pris. C'est en appui sur cette compréhension, à partir de différentes situations issues du stage, et sur son élaboration permettant la reconnaissance de l'émergence de processus psychiques que l'étudiant va devoir rendre compte au travers de la rédaction d'une note de recherche, de l'appropriation des différents corpus conceptuels liés à l'approche clinique et psychopathologique. Ce travail permettra à l'étudiant de se familiariser à l'exercice de l'articulation théorico-clinique, de formuler ses propres intuitions théoriques et de les confronter aux théories existantes. Ces TD offrent également aux étudiants d'acquérir des outils de réflexion au sujet de la méthode de recherche en psychologie et psychopathologie clinique. Ces séminaires sont proposés en appui de la rédaction de la note de recherche. Les étudiants doivent s'inscrire dans le même séminaire sur les deux années du Master. Ils sont ainsi accompagnés dans l'élaboration de leur recherche et la rédaction de leur mémoire par le même enseignant.

Cette UE est validée par la rédaction et la soutenance d'un mémoire de recherche élaboré par l'étudiant durant ces deux années de Master. Voir plus loin pour les modalités de rédaction du mémoire de recherche.

Cette UE équivaut à 6 ECTS.

UE C1. APPROFONDISSEMENT DU POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

(Coord. E. Jacquet Tamara Guenoun ???)

53NPAUC1

Cette UE est composée de 3 Éléments Pédagogiques :

- 1 CM Les champs d'intervention du psychologue 53NPAC03
- 1 TD Tutorat professionnel (53NPAC02)
- 1 TD Élaboration du positionnement clinique (41NPAF01)

1. CM LES CHAMPS D'INTERVENTION DU PSYCHOLOGUE

(Coord. E. Jacquet)

Cet enseignement concerne les fondements de la position clinique. Sur quoi repose une telle position ? Quelles sont ses différentes figures dans les contextes singuliers de pratique ? Plusieurs praticiens qui viendront témoigner de leur pratique, des questions qu'elle mobilise, et qui débattront avec les étudiants. Les débats souhaités avec les étudiants pourront porter sur toutes les questions que pose l'exercice de la profession et le maintien d'une position clinique dans des contextes chaque fois très spécifiques. La réflexion portera également sur l'éventuelle position de chercheur dans chacune de ces expériences particulières.

Les exigences de la recherche et celles de la pratique clinique seront ainsi mises en tension, et l'attention sera portée sur ce que la position clinique et la position de chercheur ont de commun, mais aussi sur ce qui les conflictualise et les distancie.

Programme provisoire :

- CM 1. E. Jacquet : Introduction + Psychologue en Pédopsychiatrie
- CM 2. A. Ciccone : Enjeux actuels de l'intervention des psychologues
- CM 3. C. Demetriades : Psychologue en mission locale
- CM 4. C. Vernay : Psychologue en réanimation.
- CM 5. C de Châtelard : Psychologue en EHPAD
- CM 6. L. Junique : Psychologue en maternité + Conclusion par E. Jacquet

Cette EP se valide par la présence.

2. TD **TUTORAT PROFESSIONNEL**

3. TD **ÉLABORATION DU POSITIONNEMENT CLINIQUE**

Le TD d'**Élaboration du positionnement clinique** a pour but d'accompagner l'étudiant dans sa rencontre avec l'abord clinique d'une position praticienne. Il s'agit, par l'analyse du vécu de cette expérience, par la confrontation avec celui des autres étudiants, d'élaborer cliniquement : les implications personnelles de cette rencontre, les conditions éthiques qui la fondent, et les exigences du cadre institutionnel qui l'accueille. Les étudiants seront invités à intervenir régulièrement en exposant leur propre vécu de stage et en participant aux élaborations de celui qui présente son stage. Les étudiants doivent s'inscrire dans le même TD au premier et second semestre.

La validation se fait par la rédaction d'un mémoire de 10 pages dit « Note d'élaboration » à rendre au semestre 2. Ce mémoire valide les TD d'Élaboration du positionnement clinique au semestre 1 et au semestre 2.

Cette UE équivaut à 9 ECTS.

UE D1. ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIQUE

Coord. Pr. M. Ravit

53NPAUD1

Cette UE est composée d'un CM commun et d'un TD au choix parmi les 3 proposés.

- CM **Évaluation psychologique et psychopathologique** (53NPAD01)

Au choix :

- 1 TD **Évaluation psychologique et psychopathologique de l'enfant** (53NPAD02)
- 1 TD **Évaluation psychologique et psychopathologique de l'adolescent** (53NPAD04)
- 1 TD **Évaluation psychologique et psychopathologique de l'adulte** (53NPAD04)

L'évaluation psychologique et psychopathologique rend compte de la singularité et de la diversité du fonctionnement psychique du sujet, au fil des âges. Il s'agira de repérer l'originalité du fonctionnement psychique en dégagant des caractères spécifiques et des types d'organisation psychique et psychopathologique. Les registres de fonctionnement névrotiques, psychotiques, limites et narcissiques seront successivement abordés.

L'étudiant choisira un des deux TD (bébé/enfant ou adolescent ou adulte) pour travailler ces axes dynamiques de compréhension à partir d'études de cas.

1. CM ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIQUE
(Resp. Pr. Magali Ravit)

2. TD EVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIQUE DE L'ENFANT (Resp. E. Bonneville-Baruchel et A.-C. Dobrzynski)

La première partie de ce TD concerne l'examen psychologique du bébé avec un apport théorico-clinique sur l'observation clinique du bébé et l'échelle de développement psychomoteur de la première enfance de Brunet-Lézine. La seconde partie concerne l'apport des méthodes projectives (CAT, Patte noire et Rorschach) dans l'examen psychologique de l'enfant, en appui sur l'étude de protocoles.

3. TD EVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIQUE DE L'ADOLESCENT
(Resp. B. Smaniotto)

Dans ce TD les étudiants étudieront des protocoles de Rorschach et de TAT en prenant en compte la spécificité de la problématique pubertaire et des processus adolescents aux projectifs ainsi que dans la psychopathologie.

4. TD ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIQUE DE L'ADULTE
(Resp. Pr. F.-D. Camps et C. Racin)

Dans ce TD, les étudiants approfondiront leur maîtrise des outils projectifs (Rorschach et TAT) qu'ils articuleront aux connaissances psychopathologiques acquises lors de leur cursus et au cours de leurs expériences de stages. Nous aborderons plusieurs configurations psychiques et psychopathologiques au travers de protocoles de Rorschach et de TAT d'adultes afin d'en étudier les logiques et les diversités.

Bibliographie introductive :

Chabert C., Louët E, Azoulay C. Verdon B., (2020), *Manuel du Rorschach et du TAT Approche psychanalytique*, Paris, Dunod.

Chagnon J.-Y. (Dir.), (2021), *Les méthodes projectives en psychopathologie de l'enfant*, Paris, Dunod

Camps F.-D., Malle G., (2020), *S'entraîner à la cotation du Rorschach et du TAT Approche psychanalytique*, Paris, Dunod

Ravit M. (dir.), (2020), *L'examen psychologique au fil des âges*, Paris, Cursus, Armand Colin, 2013.

Cette UE est validée par un dossier à rendre en fin de semestre.

Cette UE équivaut à 4 ECTS.

UE E1 SOINS PSYCHIQUES ET DISPOSITIFS PSYCHOTHÉRAPEUTIQUES

Coord. ???

53NPAUE1

Cette UE comporte 5 Éléments Pédagogiques.

- 1 CM **Modélisation et évaluations des dispositifs psychothérapeutiques** (53NPAE01)
- 1 CM **Soins et relations thérapeutiques** (53NPAE02)
- 1 CM **Diagnostics psychologiques** (53NPAE03)
- 1 CM **International health practices** (53NPAE04)
- 1 CM **Psychobiologie des traitements** (53NPAE05)

UE E1 53NPAE01 obligatoire Modélisation et évaluations des dispositifs psychothérapeutiques

1. CM MODÉLISATION ET ÉVALUATION DES DISPOSITIFS THÉRAPEUTIQUES

(Resp. Pr. A. Brun et J. Jung)

La diversité des pratiques cliniques et leur évolution au cours de l'histoire ont progressivement conduit les cliniciens à repenser leurs outils de soin et à élaborer de nouvelles pistes théorico-cliniques afin de répondre au plus près des besoins et des problématiques des sujets rencontrés. La réflexion autour des dispositifs constitue en ce sens un domaine de recherche particulièrement heuristique et en pleine expansion pour avancer dans la compréhension des logiques soignantes qui sous-tendent le soin psychique. Parallèlement, la prise en charge des souffrances narcissiques-identitaires, des états non-névrotiques, des troubles psychiques de l'enfant et de l'adolescent, de la grande précarité, des cliniques des limites et de l'extrême, etc., de même que les pratiques cliniques de groupe, à médiation, nous imposent de repenser les modèles du soin psychique ou encore de créer de nouveaux dispositifs. Dans cette perspective, l'objectif de cette UE est d'apporter des outils et des points de repère précis pour penser et construire les dispositifs cliniques ainsi que les fondements d'une évaluation qualitative des psychothérapies psychanalytiques, notamment dans des dispositifs groupaux et institutionnels.

Bibliographie introductive :

Brun A., Roussillon R. (Dir.) (2021), *Jeu et médiations thérapeutiques. Évaluer et construire les dispositifs de soin psychiques*, Paris, Dunod.

Brun A., Roussillon R., Attigui P. (Dir.) (2016), *Évaluation clinique des psychothérapies psychanalytiques*, Paris, Dunod (Prix Évolution Psychiatrique 2017).

Jung J., Di Rocco V. (Dir.) (2021), *Pratiques cliniques et dispositifs « aux limites ». Approche contemporaine*, Paris, Dunod.

Les autres références bibliographiques seront transmises au cours du CM.

2. SOINS ET RELATIONS THÉRAPEUTIQUES

(Coord.: Pr N. Dumet)

Ce cours magistral, assuré par plusieurs enseignants-chercheurs, se propose de mettre l'accent sur certaines particularités de modalités de soins et dispositifs thérapeutiques (individuels, groupaux, verbaux, à médiation, ...) proposés à des publics spécifiques (enfants, adultes, sujets âgés). Une attention sera aussi portée aux enjeux transféro-contre-transférentiels mobilisés dans ces diverses relations thérapeutiques.

Un étayage bibliographique pour chaque cours sera délivré par chacun des intervenants.

Déroulement des 5 interventions successives :

CM 1. N. Dumet : Fonctions psychiques du psychologue dans le travail psychothérapique (dispositifs de suivi psychologique et de psychothérapie auprès de malades somatiques).

CM 2. J. Jung : Repères cliniques dans la prise en charge des souffrances narcissiques-identitaires.

CM 3. E. Jacquet : Spécificités des dispositifs de suivi psychologique et de psychothérapie auprès des enfants.

CM 6 : L. Mitsopoulou : Groupes thérapeutiques et prise en charge de la souffrance psychique.

CM 7. C. Racin : Clinique du sujet âgé et dispositifs thérapeutiques.

3. CM DIAGNOSTICS PSYCHOLOGIQUES

(Resp. Pr. M. Ravit)

Cet enseignement est un rapide tour d'horizon concernant l'usage et la dénomination du diagnostic dans la prise en charge du patient. En effet, en fonction des orientations et des cultures soignantes, des époques et des fondements épistémologiques, la terminologie convoque des représentations du sujet bien différentes...

4. CM INTERNATIONAL HEALTH PRACTICES

(Coord. L. Mitsopoulou et T. Guenoun)

L'objectif de cet enseignement est de présenter un large panel de la pratique du psychologue clinicien et du psychanalyste dans d'autres régions que la France. Nous aurons la possibilité d'écouter des collègues professionnels de la santé et du médico-social venus de différents pays qui présenteront tant le terrain de leur intervention et leur pratique que les recherches sur lesquels ils travaillent. Au fil des interventions aura également lieu une discussion sur la réalité du terrain et les particularités de la place du psychologue au sein de différentes sociétés. Les échanges auront lieu en anglais. Cet enseignement sera organisé en demi-journée ou journée complète. Les dates seront annoncées prochainement.

5. CM PSYCHOBIOLOGIE DES TRAITEMENTS

Il s'agira ici de proposer aux étudiants quelques repères d'ordre général concernant la prescription des substances psychoactives et leur action sur le psychisme, selon les différents contextes de soin. Il s'agira de différencier « drogue » et « traitement », de proposer quelques repères concernant les enjeux de la relation thérapeutique avec le médecin.

Cette UE est validée par un écrit de 3h qui porte mobilise l'ensemble des connaissances déployé dans les Éléments Pédagogiques. Écrit sur table en fin de semestre.

Cette UE équivaut à 5 ECTS.

UE F1. PSYCHOLOGIE DES GROUPES ET DES INSTITUTIONS

Coord.

Cette UE est composée de 2 Éléments Pédagogiques :

- 1 CM **Législation des champs professionnels du psychologue** (53NPAF02)
- 1 TD **Groupes et institutions** (53NPAF01)

1. CM LEGISLATION DES CHAMPS PROFESSIONNELS DU PSYCHOLOGUE

(Coord. Pr. F.-D. Camps et T. Guenoun)

Cet enseignement magistral cherche à favoriser la compréhension des cadres administratifs et législatifs dans lesquels ils seront amenés à exercer en tant que psychologue aussi bien en institution que dans un exercice libéral. Il s'agit de sensibiliser les étudiants aux modalités législatives qui régissent la profession de psychologue. Cet enseignement sera assuré par plusieurs professionnels.

2. TD GROUPES ET INSTITUTIONS

(Coord. E. Jacquet)

Ce TD vise à accompagner les étudiants dans une prise de recul ainsi qu'une réflexion approfondie et sur les dimensions groupales d'équipe et institutionnelles à laquelle ils-elles sont confrontés-es dans le cadre de leurs stages. En appui sur tout un corpus théorique traitant des dynamiques psychiques groupales et institutionnelles, cette élaboration conduira à l'élaboration d'un dossier institutionnel sanctionnant l'EP.

Bibliographie indicative :

Bleger J. (1971). Le groupe comme institution et le groupe dans les institutions, In Kaës et alii : *L'institution et les institutions*, (1987) Paris : Dunod, p. 47-61.

Di Rocco V. (2010). « Du jeu dans l'institution », *Cliopsy*, n° 3, 2010, p. 19-25.

Diet E. (1996). *Le thanatophore*, in R. Kaës et alii, *Souffrance et pathologie des liens institutionnels*, Paris : Dunod, p.123-159.

Enriquez E. (1987). Le travail de la mort dans les institutions, in Kaës R. et alii, *L'institution et les institutions*, Paris : Dunod, p.62-94.

Fustier P., (1987). L'infrastructure imaginaire des institutions. A propos de l'enfance inadaptée, in Kaës et alii *L'institution, les institutions*, Paris : Dunod, p. 131-156.

Kaes R. (1997). L'intérêt de la psychanalyse pour traiter la réalité psychique de/dans l'institution, in *Revue internationale de psychosociologie, Psychanalyse et organisation* Vol. III, n°6/7, Éditions Eska Paris : p. 79-96.

Pinel J.P., Gaillard G., (2020), (dir.), *Le travail psychanalytique en institution. Manuel de clinique institutionnelle*, Paris : Dunod, 326p.

Cette UE est validée à la remise d'un dossier portant sur une analyse institutionnelle.

Cette UE équivaut à 2 ECTS.