

# **MASTER 1**

## **MENTION PSYCHOLOGIE :**

### **PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE**

### **PSYCHANALYTIQUE**

**Responsable de la mention :**

**F.-D. CAMPS**

francois-david.camps@univ-lyon2

**Responsables pédagogiques du Master 1 :**

**B. SMANIOTTO**

barbara.smaniotto@univ-lyon2.fr

**Secrétariat : R. COLOMB**

rita.colomb@univ-lyon2.fr

Institut de Psychologie-Scolarité Master 1

5. Avenue Pierre-Mendès-France – 69676 Bron Cedex

Tél : 04 78 77 24 48 ; fax : 04 78 77 23 69

**Tuteur universitaire des stages :**

@univ-lyon2.fr

**Pôle Stages Insertion : S. DADOMO**

sylvie.dadomo@univ-lyon2.fr

Tél : 04 78 77 26 05

## **SEMESTRE 1**

### **UEA1 : ENSEIGNEMENTS CONCEPTUELS (10 ETC)**

**4 Eléments Pédagogiques obligatoires à valider (2 CM et 2 TD)**

#### **UEA1 : PSYCHOPATHOLOGIE APPROFONDIE**

**« Les états et processus limites »**

**Resp. : B. SMANIOTTO**

**(1 CM + 1 TD)**

L'enseignement est axé autour de l'éclairage des problématiques limites, des états et des processus psychiques dans ces problématiques, des logiques présidant ces contextes. Le CM explore les logiques et les particularités des organisations ou des processus limites et leur interface d'une part avec la névrose et d'autre part avec la psychose. Il repère et éclaire les différents niveaux de conflictualité, de souffrance psychique (niveaux névrotiques et psychotiques, voire autistiques), qui s'articulent, coexistent, s'entremêlent dans les états limites. Il éclaire les différences qui caractérisent les cliniques dans ces contextes, tout en mettant en évidence leur noyau commun. Le TD adossé au CM présentera des études de cas et permettra aux étudiants de mettre le contenu du CM à l'épreuve de situations cliniques concrètes. Il préparera les étudiants à l'examen.

Validation : Examen sur table (3H) durant la session de partiel – Étude de cas  
Modalités alternatives (en cas de reprise de la crise sanitaire) : Examen en distanciel (24H) – Étude de cas

\*\*\*

#### **UEA1 : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE**

**Resp. du CM : A. BRUN**

**Resp. des TD : R. MINJARD**

**(1 CM+ 1 TD)**

**(1 TD obligatoire sur les semestres 1 et 2)**

En prenant comme exemples différentes recherches en cours ou récentes, le cours se donne comme objectif d'aider les étudiants à réfléchir sur la démarche et les

différentes étapes de la recherche en psychologie clinique telle qu'elle se présente en master 1 : spécificité de la rencontre clinique, fondements du dispositif et de l'attention clinique, recueil et construction des données, problématisation des questions, formulation et statut des hypothèses de travail, revue de question, et exploration du rôle du dispositif dans la rencontre clinique. Ce cours consiste en une théorisation de la méthodologie de la recherche en psychologie clinique.

### **TD Méthodologie de la Recherche**

La position de psychologue clinicien entraîne nécessairement une position de clinicien-chercheur. La rencontre clinique convoque patient et psychologue à chercher à comprendre ensemble à partir de l'histoire singulière du patient l'énigme dans laquelle il est pris. C'est en appui sur cette compréhension, à partir de différentes situations issues du stage, et sur son élaboration permettant la reconnaissance de l'émergence de processus psychiques que l'étudiant va devoir rendre compte au travers de la rédaction d'une note de recherche, de l'appropriation des différents corpus conceptuels liés à l'approche clinique et psychopathologique. Ce travail permettra à l'étudiant de se familiariser à l'exercice de l'articulation théorico-clinique, de formuler ses propres intuitions théoriques et de les confronter aux théories existantes. Ces TD offrent également aux étudiants d'acquérir des outils de réflexion au sujet de la méthode de recherche en psychologie et psychopathologie clinique. Ces séminaires sont proposés en appui de la rédaction de la note de recherche.

La **validation** du TD se fait par présentation d'un mémoire appelé « Note de Recherche » et d'une soutenance de ce mémoire devant jury. La note de recherche valide le semestre 1 et le semestre 2.

# **UEB1 : ENSEIGNEMENTS MÉTHODOLOGIQUES (10 ETC)**

## **3 Eléments Pédagogiques à valider (1 CM ET 2 TD)**

### **1 Elément Pédagogique obligatoire**

#### **ÉLABORATION DU POSITIONNEMENT CLINIQUE**

**Resp. : V. DI ROCCO**

**1 TD obligatoire sur les semestres 1 et 2.**

Ce TD a pour but d'accompagner l'étudiant dans sa rencontre avec l'abord clinique d'une position praticienne. Il s'agit, par l'analyse du vécu de cette expérience, par la confrontation avec celui des autres étudiants, d'élaborer cliniquement : les implications personnelles de cette rencontre, les conditions éthiques qui la fondent, et les exigences du cadre institutionnel qui l'accueille. Les étudiants seront invités à intervenir régulièrement en exposant leur propre vécu de stage et en participant aux élaborations de celui qui présente son stage.

Validation : mémoire de 10 pages à rendre à la fin de l'année.

### **2 Eléments Pédagogiques (1 CM + 1 TD) à choisir parmi les suivants**

#### **UEB1 : ENTRETIENS, CONSULTATIONS**

**Resp. M. RAVIT**

**(1 CM + 1 TD)**

Cet enseignement se propose de reprendre et d'approfondir les données cliniques de l'entretien et de sa mise en œuvre lors de la consultation psychologique. L'entretien est envisagé dans sa dimension relationnelle et intersubjective. Il sera question d'aborder les conditions de la relation clinique, les modalités de construction du cadre permettant l'expression du sujet ainsi que les spécificités et les exigences du positionnement clinique. La dynamique du cadre et du processus est travaillée en fonction des différents types d'entretiens rencontrés dans les pratiques institutionnelles (aux urgences, en gériatrie-psychiatrie, à l'hôpital et plus particulièrement en oncologie, avec les sujets SDF, en milieu carcéral et/ou en psychologie légale...). Les données psychopathologiques sont interrogées dans leur relation avec les modalités pratiques déployées dans la rencontre clinique. En appui sur le cours magistral, le TD permet de familiariser l'étudiant à la

compréhension des processus psychiques déployés dans la pratique des entretiens cliniques. Le travail portera sur des situations concrètes, réelles, apportées par l'enseignant ou tirées de l'expérience des étudiants au cours de leur stage.

\*\*\*

**PRATIQUES GROUPEALES PSYCHANALYTIQUES**  
**RESP. : L. MITSOPOULOU**  
**(1 CM + 1 TD)**

Dans ce CM, à plusieurs voix, il va être question de se familiariser d'une part avec la métapsychologie des groupes ("*métapsychologie des espaces psychiques coordonnés*" selon l'expression de R. Kaës), et les processus qui se développent au sein des différentes configurations groupales (groupes de professionnels et groupes d'utilisateurs) ; et d'autre part avec les différentes pratiques groupales que les psychologues sont amenés à mettre en œuvre dans leurs institutions : groupes thérapeutiques, groupes à médiations, interventions de régulations, etc.

INTERVENTIONS :

**INTRODUCTION :** Point de vue épistémologique et théorique sur le groupe « *Historique école lyonnaise : la notion "d'Appareil Psychique Groupal"* » « *Vers une métapsychologie des "espaces psychiques coordonnés", les "alliances inconscientes"* ». Dans ces premiers CM nous poserons le décor des pratiques groupales psychanalytiques : avec un rappel de l'école française de groupe et de l'école lyonnaise, de leur arrière-fond (CEFFRAP, co-émergence avec les recherches anglaises et argentines.) Nous examinerons comment l'extension de la psychanalyse, l'intérêt porté à de "nouveaux objets" (groupe, famille, institution, ...) a nécessité la mise en place d'une métapsychologie des "espaces psychiques coordonnés" (R Kaës). Le groupe sera considéré en tant qu'il participe de ces formations psychiques intermédiaires qui concourent au travail de liaison et de transformation symbolisante nécessitée par le "vivre ensemble". Les "alliances inconscientes" seront présentées comme point nodal de la clinique des groupes.

**Lila MITSOPOULOU** : « *Les processus de figurabilité de l'affect dans les groupes thérapeutiques* ». Le travail psychique est un travail de déliaison et de liaison et les groupes thérapeutiques proposent ce travail dans le cadre de l'intersubjectivité. La mobilisation des processus de figurabilité de l'affect aiderait le sujet à accéder à la représentation symbolique en passant de la symbolisation primaire à la symbolisation secondaire. L'objet de ce CM est de présenter les processus de figurabilité dans les groupes à médiation avec la méthode Photolangage et dans les groupes de psychodrame psychanalytique.

**Vincent DI ROCCO** : « *Pratiques groupales spécifiques : le travail groupal auprès d'adultes souffrants de psychose* ». Les prises en charge groupales, qu'elles soient directement psychothérapeutiques ou à visée d'accompagnement, sont très répandues

dans le champ de la psychiatrie pour adultes. Il y a une sorte d'affinité entre les processus mobilisés par les groupes et ceux qui sont en souffrance dans les problématiques psychotiques. Le développement des pratiques psychothérapeutiques utilisant des médiations renforce le développement de ces pratiques et permet d'affiner les dispositifs et les indications. L'objet de ce CM est de repérer les liens entre processus groupaux et le soin psychique chez l'adulte souffrant d'un état psychotique. Nous étudierons aussi les modalités de construction des dispositifs de thérapie de groupe permettant l'ajustement aux objectifs thérapeutiques.

**Jean Marc TALPIN :** « *Les positions psychiques groupales : illusion, idéologie, utopie, mythopoièse* ». Dans ce CM seront présentées les grandes positions psychiques groupales dégagées principalement par D. Anzieu et R. Kaës ainsi que leurs dynamiques et articulations. Des exemples seront donnés à partir d'une part de la pratique clinique (auprès d'équipes, en formation, en ateliers à médiation), d'autre part de la culture (littérature, cinéma)

**Éric JACQUET :** « *Le travail psychique de groupe avec les enfants, le jeu et la médiation* ». Les pratiques psychothérapeutiques groupales avec les enfants suscitent un intérêt croissant dans nombre d'institutions ou structures de soin souvent confrontées aux limites et à la difficulté des approches individuelles. Ces pratiques sont très diverses mais ont des spécificités transversales tant du point de vue du cadre que du processus. L'associativité groupale y est sollicitée très largement à l'aide du jeu et/ou des médiations, selon donc des modalités particulières de transformation de la « matière » psychique groupale. Elles s'adressent à des sujets en devenir et visent à traiter des processus morbides le plus souvent en train de se constituer. Elles ont historiquement fait l'objet d'une théorisation plutôt a posteriori et plus tardivement que les groupes d'adultes sur lesquelles la théorie psychanalytique des groupes s'est d'abord construite. Ainsi, tout en l'enrichissant, ces pratiques questionnent certains aspects la théorie psychanalytique des groupes à l'instar des premières psychanalyses d'enfants vis-à-vis de la métapsychologie freudienne.

**Anne BRUN :** « *Médiations thérapeutiques groupales* ». Dans les médiations thérapeutiques groupales, en pratiques institutionnelles avec des pathologies lourdes, il s'impose de se centrer sur l'associativité propre au langage du corps et de l'acte, repérable dans le rapport des patients au médium, au groupe et aux thérapeutes, et de prendre en compte le registre corporel et sensoriel. En lien avec une forme d'associativité sensorimotrice, la psychothérapie groupale à partir des médiations thérapeutiques offre un cadre privilégié pour favoriser l'émergence de formes primaires de la symbolisation, qui vont pouvoir se mettre en forme dans une matière, « matière à symbolisation ». Cet amphi décrira plus particulièrement la spécificité de la symbolisation et des formes de transfert dans les médiations thérapeutiques groupales avec des patients relevant de problématiques psychotiques, à partir de l'exemple de la médiation picturale en groupe.

**Marie-Ange PERIE :** « *Clinique périnatale et berceau psychique familial* ». À partir

de la clinique périnatale, nous envisagerons la notion de berceau psychique (développée par F. Aubertel), paradigme de l'appareil psychique groupal. À partir d'exemples cliniques, nous étudierons les différentes modalités de liens familiaux, leurs constructions logiques et destins au regard de la psychopathologie des relations précoces.

**Magali RAVIT : « La médiation Photolangage comme dispositif de co-construction sensorielle ».** Il s'agira de présenter la spécificité de la médiation et ses enjeux dans le champ de la psychopathologie contemporaine. La première partie du cours reprendra et interrogera les différents niveaux et modalités de l'organisation perceptive et sa co-construction dans la dynamique groupale, plus particulièrement à partir de la clinique de patients incarcérés et/ou hospitalisés. Il sera donc question d'appréhender les étapes de la mise en place d'un groupe photolangage en regard de la dynamique institutionnelle, puis de saisir comment l'espace groupal en appui sur la médiation permet de relancer les processus de subjectivation.

« **Les interventions de régulations** ». Outre les pratiques que les psychologues sont amenés à conduire auprès des différents "usagers", ils sont aussi sollicités pour travailler à la régulation des groupes institués (les équipes et/ou plus largement les institutions). Nous examinerons les différentes modalités d'interventions (analyse institutionnelle, interventions de formation, recherche-action, etc.), et proposerons l'idée que "*l'analyse de la pratique*" constitue le paradigme de ces différentes pratiques.

## **2 TD au choix**

**Soit le TD « Photolangage » (M. Ravit, L. Mitsopoulou) si l'étudiant s'inscrit dans le TD 1 ou le TD 2.** Le Photolangage ® est une médiation qui a d'abord été utilisée dans le cadre de la formation d'adultes. La pratique du Photolangage ® s'est particulièrement diversifiée ces dernières années. Dans un contexte d'évolution des pratiques et des institutions, le Photolangage ® s'est développé auprès de publics et de pathologies divers : adolescents difficiles, personnes âgées, patients psychotiques, toxicomanes, patients incarcérés... L'enseignement en travaux dirigés abordera les aspects cliniques psychanalytiques du dispositif (en référence à la théorie psychanalytique des groupes et des médiations thérapeutiques) ainsi que ses aspects techniques. L'étudiant devra obligatoirement être assidu puisque le TD s'appuie sur la dynamique de l'expérience du Photolangage ® en groupe.

**Soit le TD « Psychodrame » - E. Jacquet, si l'étudiant s'inscrit dans le TD 3 ou le TD 4**

Le Psychodrame Analytique de groupe est une approche particulière des dimensions inconscientes de l'expérience en situation groupale. Il vise à stimuler les processus associatifs au sein du groupe en s'appuyant sur la théâtralisation et

le jeu de rôle. Il est utilisé à des fins thérapeutiques ou de formation. À travers l'expérience du vécu d'un groupe de psychodrame sur deux journées très intensives, les étudiants seront amenés à se sensibiliser aux enjeux intersubjectifs et inconscients ainsi qu'à leurs implications dans la construction de l'identité personnelle et groupale.

**Validation** : Présence obligatoire les deux journées complètes + un dossier de 5 pages environ élaborant une séquence clinique du groupe Photolangage ® ou élaborant l'expérience du groupe Psychodrame selon le choix d'inscription de l'étudiant.



## **UEC1 : ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX (10 ETC)**

**3 Eléments Pédagogiques à valider (1 CM et 2 TD) à choisir parmi les suivants :**

### **UEC1 : PSYCHOPATHOLOGIE GÉNÉRALE Resp. : F.-D. CAMPS et T. GENOUN (1 CM + 2 TD)**

Cet enseignement de psychopathologie générale s'adresse à tous les étudiants de toutes les mentions de Master en leur proposant un « état des lieux » global de la psychopathologie. Il fournit les bases théoriques et conceptuelles pour appréhender la psychopathologie. Il décrit les différentes formes de psychopathologie. Il explore les processus psychopathologiques et leurs particularités aux différents âges de la vie. Cet enseignement forme un complément au cours de Psychopathologie Approfondie.

Deux TD sont adossés au CM :

- un TD thématique qui permettra aux étudiants d'explorer davantage chacun des axes du CM, éventuellement avec un support de lectures ;
- un TD méthodologique qui proposera une réflexion sur l'approche clinique des différents champs psychopathologiques à partir de situations cliniques.

Validation : un dossier sur un cas clinique réalisé par l'étudiant à rendre à la fin du semestre.

Programme :

Introduction – Définition de la psychopathologie

Le monde de la psychose

Le monde de la névrose

Le monde des états-limites

Psychopathologie du bébé

Psychopathologie de l'enfant

Psychopathologie de l'adolescent

Psychopathologie du vieillissement

Le handicap

Le corps, l'agir, le comportement

\*\*\*

**UEC1 : PSYCHOPATHOLOGIE PÉRINATALE**  
**Périnatalité et intersubjectivité, un modèle pour le soin psychique**  
**Resp. E. BONNEVILLE-BARUCHEL**

Objectif : Au-delà du développement des connaissances dans le domaine de la périnatalité et de la petite enfance cette UE a pour objectif l'approfondissement de la psychopathologie précoce et des registres archaïques de la psyché. Il s'agit d'apporter une compréhension théorique, clinique et méthodologique sur les enjeux psychiques propres à une période de la vie riche d'enseignements extrêmement utiles dans le travail de soin psychique, avec tous patients, quand dominant des souffrances très primitives ou des modes de communication non verbaux.

L'enseignement porte également sur le développement de la parentalité, depuis la conception et la grossesse jusqu'au terme du statut de bébé, sur les troubles de la parentalité liés aux événements périnataux traumatiques, et sur les effets chez le bébé et le jeune enfant des perturbations de la parentalité.

Différents praticiens de la périnatalité interviendront dans le CM.

**Au CM sont adossés 2 TD :**

**1 TD thématique :** Différents thèmes pourront être abordés en fonction des centres d'intérêt de l'étudiant. Il s'agira de repérer le type de travail psychique à l'œuvre à partir d'une institution (maternité, crèche, pouponnière, hôpital ou autre institution de soin ou de prévention prenant en charge des enfants ou des adultes), d'une manifestation psychopathologique (anorexie, troubles du sommeil, manœuvres autistiques, violence, etc.), d'une situation traumatique (deuil périnatal, IMG, handicap, prématurité, etc.) ou autres. Le travail pourra se faire à partir de situations amenées par les étudiants, de documents ou de cas issus de la littérature.

Validation commune du CM et du TD thématique par la rédaction d'un dossier (maximum 12 pages).

**1 TD méthodologie sur la clinique de l'observation attentive :** L'observation revêt des formes très différentes en recherche et sur le terrain. Dans ce TD ces différentes méthodes seront étudiées (selon leurs finalités, leurs modalités, la place de la médiation, etc.) pour dégager les processus psychiques qu'elles mettent au travail avec les bébés et pour montrer leur intérêt pour le soin psychique. Une attention particulière sera accordée aux dispositifs inspirés par l'approche psychanalytique de l'observation du bébé dans sa famille selon E. Bick et M. Harris. Le travail se fera à partir d'observations apportées et discutées dans le TD, chaque étudiant devant s'engager dans cette démarche pour percevoir les enjeux potentiels de l'observation, du non-verbal, au niveau du travail de lien ou d'attention mobilisé dans l'intersubjectivité.

## **UEC1 : MÉTHODES PROJECTIVES**

**Resp. : M. RAVIT**

**(1 CM + 2 TD)**

Cet enseignement est destiné à appréhender la méthodologie des épreuves projectives qui s'inscrit dans une démarche clinique d'ensemble. L'enseignement envisage les différentes étapes de passation, cotation et restitution du matériel projectif, essentiellement à partir de deux épreuves de référence (Rorschach et TAT) permettant une lecture complémentaire des mouvements psychiques à l'œuvre. Comment les épreuves projectives permettent-elles de saisir une dynamique d'ensemble de la personnalité ? De telles épreuves contribuent à l'élaboration d'un diagnostic clinique et ouvrent une palette interprétative qui déploie les différents niveaux de l'approche métapsychologique. Elles introduisent aussi à une méthodologie rigoureuse qui apporte un éclairage spécifique sur les processus psychiques et sur la psychopathologie.

En appui sur le cours magistral, l'étudiant suit également 1 TD « Rorschach » et 1 TD « épreuve thématique ». Il importe que l'étudiant s'inscrive auprès du même enseignant pour suivre les 2 TD du Pack. Les enseignements de second semestre « Examen psychologique » sont organisés dans la suite de ce premier enseignement.

Validation : Un dossier sur une étude de cas à partir du Rorschach et du TAT est à rendre à la fin du semestre et valide le CM et les TD.

\*\*\*

## **UEC1 : PRATIQUES ET INTERVENTIONS DE TERRAIN**

**Resp. : laboratoire P.S.T.O.**

\*\*\*

## **UEC1 : PSYCHOMÉTRIE**

**Resp. : laboratoire Psychologie**

\*\*\*

## **UEC1 : PSYCHOLOGIE DES COMMUNICATIONS**

**Resp. laboratoire P.S.T.O.**

\*\*\*

## **UEC1 : INTERVENTION ET PRISE EN CHARGE DES ENFANTS**

**Resp. : P.E.F.**



## **SEMESTRE 2**

### **UEA2 : ENSEIGNEMENTS CONCEPTUELS (10 ETC)**

**3 Eléments Pédagogiques à valider (1 CM et 2 TD)**

**1 Elément Pédagogique obligatoire**

**UEA2 : MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE**

**Resp. des TD : R. MINJARD**

**(1 TD obligatoire sur semestre 1 et 2)**

**TD Séminaire de Recherche (équivalent du TD Méthodologie de la Recherche du semestre 1)**

La position de psychologue clinicien entraîne nécessairement une position de clinicien-chercheur. La rencontre clinique convoque patient et psychologue à chercher à comprendre ensemble à partir de l'histoire singulière du patient l'énigme dans laquelle il est pris. C'est en appui sur cette compréhension, à partir de différentes situations issues du stage, et sur son élaboration permettant la reconnaissance de l'émergence de processus psychiques que l'étudiant va devoir rendre compte au travers de la rédaction d'une note de recherche, de l'appropriation des différents corpus conceptuels liés à l'approche clinique et psychopathologique.

Ce travail permettra à l'étudiant de se familiariser à l'exercice de l'articulation théorico-clinique, de formuler ses propres intuitions théoriques et de les confronter aux théories existantes. Ces TD offrent également aux étudiants d'acquérir des outils de réflexion au sujet de la méthode de recherche en psychologie et psychopathologie clinique.

Ces séminaires sont proposés en appui de la rédaction de la note de recherche.

La validation du TD se fait par présentation d'un mémoire appelé « Note de Recherche » et d'une soutenance de ce mémoire devant jury qui valide le semestre 1 et le semestre 2.

**3 Eléments Pédagogiques à valider (1 CM et 2 TD) à choisir parmi les suivants**

**UEA2 : CLINIQUE DU SOMATIQUE**

**Resp. : N. DUMET**

**(1 CM + 1 TD au choix)**

L'Enseignement de Psychopathologie clinique du somatique a pour objet l'étude et la compréhension, sous l'angle de la métapsychologie freudienne et post-freudienne, des enjeux psychiques et psychopathologiques, pluriels, engagés et/ou associés à des situations et souffrances dans lesquelles l'intégrité somatique de l'individu est plus ou moins endolorie, mise à mal (voire mise en péril) et ce, sous différentes déclinaisons cliniques : atteintes somatiques, des plus fonctionnelles aux plus lésionnelles, mais aussi agirs compulsifs autodestructeurs (addictions, scarifications, troubles du comportement, entraves à l'autoconservation, ...). Dans les cliniques du sujet souffrant dans son psychosoma, dans ses différents corps (autant réel qu'imaginaire, libidinal, ...), se trouve posée la question des liens entre psyché-soma, des modalités de liaison et, réciproquement, de déliaison psychosomatiques, convoquant au passage la nature des relations aux objets (relation d'amour, de haine, d'indifférence, ...).

Les TD s'appuient sur des études de cas de sujets souffrant de désordres corporels et/ou somatiques. Celles-ci permettent de mettre au travail les théorisations et conceptualisations psychanalytiques, dont les conceptualisations psychosomatiques.

Modalités de validation (des CM et TD) : épreuve sur table de 3h, consistant en une étude de cas, destinée à apprécier chez l'étudiant la maîtrise de ses connaissances théorico-conceptuelles ajustées à la clinique du sujet singulier.

**\*\*\***

**UEA2 : APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DU GROUPE FAMILLE**

**Resp. : E. BONNEVILLE-BARUCHEL**

**(1 CM + 1 TD au choix)**

Les travaux psychanalytiques sur les groupes ont enrichi la métapsychologie ainsi que les dispositifs et les processus thérapeutiques. Dans cette lignée, les théories portant notamment sur les limites du Moi, sur les liens, l'intersubjectivité et les alliances inconscientes au sein du groupe famille proposent une autre compréhension du sujet dans ses identités et appartenances (familiales, institutionnelles et sociétales). Les processus de transmission psychique, consciente et inconsciente, entre les différents espaces psychiques – individuels,

groupaux et collectifs –, entre les générations et entre la culture et l'institutionnel, imprègnent et vectorisent les systèmes de relations des groupes-familles, ainsi que le travail psychique au sein des cadres psychanalytiques groupaux (thérapies familiales psychanalytiques et entretiens familiaux). Les configurations familiales contemporaines, les différentes formes de la psychopathologie des liens intersubjectifs familiaux, font du groupe famille un objet de recherche et de pratique clinique qui invite les cliniciens à interroger ses particularités et à faire preuve de créativité dans l'aménagement de dispositifs thérapeutiques « à et pour plusieurs sujets en relations », afin d'en promouvoir les qualités transformationnelles.

**Mots-clés :** Groupalité psychique ; Liens de filiation ; Liens d'affiliation ; Liens fantasmatiques transgénérationnels ; Liaison et déliaison ; Intersubjectivité ; Transsubjectivité ; Transmission psychique.

**Thématiques transversales principales :**

- La transmission psychique inconsciente entre les générations, au sein du groupe famille ;
- Les trois espaces psychiques : intrapsychique, intersubjectif, transsubjectif (R. Kaës).
- Le cadre et le processus de la thérapie familiale psychanalytique et des entretiens familiaux.
- Crises familiales, souffrances groupales et indications de soin
- Groupe famille, parentalité, fratrie, périnatalité
- La psychanalyse du lien (école argentine, école européenne). La transformation des modalités de lien en thérapie familiale psychanalytique.

**Objectifs pédagogiques :** Cette UE a donc pour objectif de transmettre, par les CM, mais aussi grâce au travail réalisé en TD à partir de différents types de support (extraits d'œuvres cinématographiques, séances de thérapie, textes théoriques et cas), ainsi qu'aux lectures recommandées dans la bibliographie, les outils théoriques princeps pour penser le groupe-famille. Et plus particulièrement pour penser la souffrance engendrée chez chaque membre par des modalités de liens familiaux qui à la fois maintiennent et organisent l'appartenance, tout en entravant l'accès de tous ou de certains à l'autonomie psychique et au processus d'individuation.

**Organisation de l'UE :** Cette UE est composée de 11 séances enseignements magistraux (CM) et de 11 séances de travaux dirigés (TD).

**Modalités d'évaluation :**

**Pour le CM : un partiel final :** Une étude de cas en 3h avec mobilisation des concepts transmis en cours.

**Pour le TD : des modalités de contrôle continu :** Une fiche de lecture individuelle sur l'un des articles au choix de la bibliographie du CM, d'une longueur de 3 pages, à rendre au cours du semestre en séance de TD.

## **UEB2 : ENSEIGNEMENTS MÉTHODOLOGIQUES (10 ETC)**

**4 Éléments Pédagogiques à valider (2 CM ET 2 TD)**

**2 Éléments Pédagogiques obligatoires**

### **UEB2 : DÉONTOLOGIE**

**Resp. : F.D CAMPS**

**(1 CM)**

Ce cours, transversal à toutes les spécialités de la psychologie, porte sur les enjeux éthiques et déontologiques de la profession. Il aborde les droits et les devoirs du psychologue, avec un éclairage historique, juridique et pratique. Ce cours permet de cerner quelles ont été les grandes étapes de la constitution de la profession, quelles en sont ses différentes formes d'exercice actuellement, et enfin quelles sont les problématiques latentes de ces dernières années. Les quatre premiers cours seront plus spécifiquement axés sur la profession de psychologue clinicien. Les deux premiers cours offriront une perspective historique des étapes de structuration de la profession pour aborder ensuite le code de déontologie du psychologue. Les deux cours suivants se porteront sur les enjeux éthiques et déontologiques spécifiques du psychologue en institution. Nous prendrons le cas du travail auprès de publics en grande précarité, puis celui du travail auprès de personnes en situation de handicap. Les quatre derniers cours s'axeront sur la psychologie du développement. Il s'agira ici de proposer une progression d'une approche large issue de la philosophie, en passant par les spécificités de la pratique psychologique en milieu scolaire, pour finir avec des notions plus ouvertes sur le secret partagé et le point de vue du juriste sur la pratique professionnelle. Des intervenants extérieurs, spécialistes de ces différents sujets interviendront tout au long du semestre. Ce cours magistral, essentiel pour cerner les caractéristiques pratiques et les responsabilités légales de la profession, ne donne pas lieu à un contrôle de connaissance."

La note obtenue à l'UE Élaboration de stage est reportée à l'UE Déontologie et permet de valider cette UE.

**\*\*\***



**UEB2 : ÉLABORATION DE STAGE (équivalent d'ÉLABORATION DU  
POSITIONNEMENT CLINIQUE du semestre 1)**

**Resp. : V. DI ROCCO**

**(1 TD obligatoire sur semestre 1 et 2)**

Ce TD a pour but d'accompagner l'étudiant dans sa rencontre avec l'abord clinique d'une position praticienne. Il s'agit, par l'analyse du vécu de cette expérience, par la confrontation avec celui des autres étudiants, d'élaborer cliniquement : les implications personnelles de cette rencontre, les conditions éthiques qui la fondent, et les exigences du cadre institutionnel qui l'accueille. Les étudiants seront invités à intervenir régulièrement en exposant leur propre vécu de stage et en participant aux élaborations de celui qui présente son stage.

Validation : mémoire de 10 pages. Ce mémoire valide le semestre 1 (Élaboration du positionnement clinique) et le semestre 2 (Élaboration de stage).

**2 Eléments Pédagogiques à valider parmi les suivants :**

**UEB2 : CRÉATION, MÉDIATION**

**Resp. : A. BRUN ET J.-M. TALPIN**

**(1 CM + 1 TD)**

Ce cours propose une méthode d'exploration de la vie psychique par une approche psychanalytique du processus créateur dans les œuvres d'art. Il s'agira de construire une métapsychologie de la création à partir de l'œuvre freudienne et des apports des auteurs contemporains, notamment Winnicott, Anzieu, Laplanche et Roussillon. À l'appui de nombreux exemples, notamment littéraires, le cours procédera à une confrontation entre création artistique et clinique psychanalytique. Il abordera notamment les fondements épistémologiques de la pratique des médiations thérapeutiques.

**\*\*\***

**UEB2 : EXAMEN PSYCHOLOGIQUE**

**Resp. F.-D. CAMPS**

**(1 CM + 1 TD)**

L'examen psychologique constitue une des pratiques de référence du psychologue puisque son domaine d'application traverse la diversité des cliniques rencontrées. Cet enseignement croisera des apports pratiques, cliniques et conceptuels à partir

de la variété des dispositifs d'évaluation, en fonction des âges et des problématiques concernées (examen psychologique du jeune enfant, de l'adolescent, de l'adulte). La psychopathologie infantile, adolescente et adulte sera envisagée à travers les différentes épreuves de référence et leur complémentarité : épreuves d'efficiences en psychopathologie de l'adulte et de l'enfant, épreuves projectives, D10, dessin libre, dessin de la famille, figure de Rey... Les différents temps de la rencontre seront ainsi déployés, de la rencontre, à la passation des épreuves jusqu'au bilan et sa restitution.

En appui sur le cours magistral, les travaux dirigés mettent en relief l'usage des différentes épreuves dans la pratique de l'examen psychologique (travail à partir des protocoles de « cas » cliniques).

Séance I : Introduction : Le Bilan Psychologique

Séance II : Les épreuves d'efficiences dans l'examen psychologique de l'adulte

Séance III : Les épreuves d'efficiences dans l'examen psychologique de l'enfant

Séance IV : Méthodologie de la situation projective en psychopathologie

Séance V : L'épreuve du Rorschach et ses enjeux

Séance VI. L'épreuve du T.A.T. et ses enjeux

Séance VII : L'articulation Rorschach et T.A.T

Séance VIII. L'examen psychologique dans la clinique du jeune enfant (0- 3 ans)

Séance IX. L'examen psychologique de l'enfant

Séance X. L'examen psychologique de l'enfant et les épreuves graphiques

Séance XI. Bilan et restitution

Validation : examen sur table du CM et du TD à partir de questions de cours et d'une étude de cas

**UEC2 : ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX  
(10 ETC)**

**3 Éléments Pédagogiques (1CM 2 TD) à valider**

**1 Élément Pédagogique obligatoire**

**LANGUES CLES OU LANGUE DE SPÉCIALISATION  
(1 TD obligatoire)**

**2 Éléments Pédagogiques à valider parmi les suivants :**

**UEC2 : CLINIQUE DU SOMATIQUE**

**Resp. : N. DUMET**

**(voir description plus haut)**

**\*\*\***

**UEC2 : APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DU GROUPE FAMILLE**

**Resp. : E. BONNEVILLE-BARUCHEL**

**(voir description plus haut)**

**\*\*\***

**UEC2 : CRÉATION, MÉDIATION**

**Resp. : A. BRUN ET J.-M. TALPIN**

**(voir description plus haut)**

**\*\*\***

**UEC2 : EXAMEN PSYCHOLOGIQUE**

**Resp. F.-D. CAMPS**

**(voir description plus haut)**

**Présentation du stage de Master 1**  
**Mention Psychologie : Psychopathologie Clinique Psychanalytique**  
**Resp. : @univ-lyon2.fr**

Le responsable des stages de Master 1 est le tuteur universitaire. **Il convient avant toute démarche ou question de se référer au document « fiche stage Master 1 P.P.C.P. »** mis en ligne sur le site de l'Institut, à l'onglet « Affichage » du Master 1 ; ce document de 12 pages récapitule l'essentiel des informations concernant les conditions de stages, les conventions, la gratification, les démarches de recherche de stages, la validation...

**Le stage de Master 1 est obligatoire et central dans cette année de formation. Souvent difficile à trouver, il est indispensable de commencer sa recherche immédiatement. C'est l'étudiant lui-même qui doit trouver son stage.** Il permet d'articuler les apports conceptuels et méthodologiques à partir de la clinique et du dispositif rencontrés sur le terrain de stage.

Son accompagnement se fait sous 4 modalités :

- De façon groupale par le T.D. « Élaboration du positionnement clinique »
- Et le T.D. « Méthodologie de la recherche »
- De façon plus individuelle par le tuteur de stage dans l'institution (qui doit de préférence être un psychologue)
- Par le tuteur universitaire (qu'il ne faut pas hésiter à solliciter notamment en cas de difficultés).

**La durée obligatoire est de 50 demi-journées au minimum, qu'il faut porter à 75 demi-journées (soit entre 262h et 300h) si vous souhaitez ensuite postuler au Master 2 dans la même mention à Lyon 2.**

Cette durée peut être cumulée sur 2 stages au maximum.

Les étudiants peuvent faire autant de stages qu'ils le souhaitent. Ces stages peuvent être considérés comme « obligatoires » s'ils ont un rapport direct avec les études de psychologie (utiliser alors la même procédure informatique sur Pstages) En revanche, les *stages volontaires* dépendent du Pôle Stages Insertion et le tuteur n'est plus le même.

Le stage doit impérativement être terminé avant la date de fin de session pour être validé sur l'année en cours.

Cette validation s'effectue à l'aide de l'attestation imprimée avec la convention.

Les conditions de gratification sont clairement définies et ne s'imposent pas la plupart du temps aux stages de M1. En effet, la loi impose *la gratification au-delà de 44 jours en durée cumulée* sur une année universitaire (1 jour = 7h, soit 308 h avant l'obligation de gratification).

**La procédure pour la convention de stage doit absolument être respectée et est clairement expliquée sur le document « Fiche stage Master 1 P.P.C.P. » (paragraphe 4) mis en ligne ainsi que sur la page Web dédiée au stage où se trouve**

le manuel d'utilisation pour les questions techniques concernant la gestion du logiciel.

C'est une condition obligatoire et un préalable, l'étudiant **doit impérativement l'anticiper**

==> ENTRE LE CONTACT AVEC LE TERRAIN ET LA SIGNATURE CELA PEUT PARFOIS FACILEMENT DURER 1 MOIS

**!! Attention !! seuls les documents originaux sont acceptés**

Chacun des 3 exemplaires de la convention doit comporter les **signatures originales** 3 différentes : celle de l'administration de l'institution d'accueil, celle de votre tuteur dans l'institution et la vôtre lorsque vous remettez votre convention, celles du tuteur universitaire et de la Direction de l'Institut de Psychologie viendront ensuite.

**Toute convention sur laquelle le texte aura été annoté, modifié ou rayé** (notamment l'article concernant la gratification) **sera refusée**.

Pensez également bien à transmettre les annexes pédagogiques qui s'impriment avec vos conventions et définissent le contenu de votre stage.

Lorsque vous avez rempli votre convention sur Pstages, c'est le secrétariat qui la valide informatiquement, vous l'imprimez ensuite et la transmettez au tuteur universitaire selon les modalités indiquées dans la fiche stage.

*Si vous commencez votre stage avant le 30 septembre, faites une première convention jusqu'au 30 septembre puis une seconde du 1 octobre à la fin de votre stage* (en raison du changement d'année universitaire).

Si les conditions de votre stage sont amenées à être modifiées (durée, jours de présence...) vous pourrez faire un avenant au stage, toujours sur Pstages.

**Ne restreignez pas vos idées de stages et ne restez pas fixés sur un terrain clinique lorsque vous ne trouvez pas de stage.** Il est le plus souvent indispensable de s'éloigner de Lyon et de sa Métropole qui sont saturés de demandes et d'envisager d'autres terrains, de ne pas être trop restrictifs (le milieu pénitentiaire, les services d'addictologie ou de périnatalité par exemple sont très demandés et souvent peu accessibles). Une liste des sigles et acronymes des services de soins est également en ligne, cela vous donnera quelques idées, il y a souvent des lieux de stages auxquels vous ne pensez pas (dans le champ de la précarité ou de la formation par exemple), d'autres qui vous effraient ou que vous négligez un peu (E.H.P.A.D., I.M.E., terrains cliniques autour du handicap...).

**Enfin, référez-vous au document « Fiche stage Master 1 PPCP » pour les démarches de demande de stages auprès des principaux hôpitaux** et de certaines institutions qui imposent des modalités particulières de contact, ces institutions ne répondront pas à vos demandes si vous ne les respectez pas. (S.J.D.D., Vinatier, St-Cyr-aux-Monts-d'Or, Gériatrie, Hôpitaux-Est, C.H. de St-Étienne, C.H.S de Savoie...).