

ANNEE UNIVERSITAIRE 2019 -2020

MASTER PSYCHOLOGIE...Master 1 Psychologie Clinique
- SEMESTRE 2 - Session 1

EXAMEN :...Examen Psychologique..... (ce sujet comporte 18 pages)

Durée :...du **11 mai 2020 au 15 mai 2020 12h.....**

Responsable François-David CAMPS

Les deux copies sont à rendre sous **format WORD** en interligne 1,5, Police Time
Pas de PDF

Ils sont à envoyés à cette adresse :

francois-david.camps@univ-lyon2.fr

avant le 15 mai 2020 12h

VALIDATION DU CM

« En quoi la situation d'examen psychologique (ou bilan psychologique) est-elle une situation clinique ? »

Vous commenterez et discuterez cette proposition **en argumentant** vos réponses.

Le style, l'orthographe et la qualité de arguments seront pris en compte dans la notation.

Vous répondrez en 7000 signes maximum (espace compris).

Notation sur 20 points.

VALIDATION DU TD

« Analyser quantitativement et qualitativement la WAIS d'Élie ».

Vous commenterez et discuterez cette proposition **en argumentant** vos réponses.

Vous répondrez en 7000 signes maximum (espace compris).

Notation sur 20 points.

La correction tiendra compte du style et de l'orthographe ainsi que de la cohérence du raisonnement et de la démonstration.

CAS ÉLIE, 60 ans

La situation d'Élie, 60 ans, est signalée par les services sociaux. Il est à cette époque menacé d'expulsion s'il ne se mobilise pas pour nettoyer son logement insalubre. Une enquête sociale et une mise sous sauvegarde de justice sont décidées. Un premier signalement du bailleur, après des plaintes du voisinage, avait entraîné un premier nettoyage et une désinfection de son logement. Depuis, l'appartement est à nouveau encombré d'objets, de détritiques, encrassé et infesté de cafards mais avec très peu de meubles. Élie ne comprend pas pourquoi son bailleur souhaite l'expulser. Il met en avant une difficulté à entretenir son logement depuis un accident vasculaire cérébral sans séquelles. Lors de sa première venue au Centre Médico-Psychologique, il se présente avec une mise peu soignée mais non désordonnée ou atypique. Il ne donne à voir ni confusion ou troubles du cours de la pensée, ni déficit cognitif ou propos délirants. Il est suivi en neurologie depuis un accident vasculaire cérébral causé par son Accident Ischémique Transitoire primaire¹ survenu il y a seize ans. Lors d'une hospitalisation pour réévaluation de son A.I.T. primaire, il y a trois ans, l'examen neurologique ne révélait toujours aucun déficit sensitivo-moteur ni séquelles physiques. Il n'a cependant pas bénéficié d'un bilan neuropsychologique. Il souffre également d'une gêne respiratoire et de diabète. Son médecin traitant lui a, en outre, prescrit un antidépresseur et un somnifère depuis quelques années. Il travaillait dans une grande entreprise mais s'est vécu « placardisé ». Il avait également une activité de syndicalisme au sein de cette entreprise. Il est actuellement en arrêt de travail et subit une procédure de licenciement. En dehors de ses anciennes activités syndicales, Élie ne semble pas avoir de liens affectifs ou sociaux, ni de centres d'intérêt.

Pour expliquer l'état de son appartement, il énonce de façon très rationalisée des réflexions générales : « j'ai beaucoup de vêtements et d'archives », « pourquoi jeter ce qui peut servir ? », « quand je veux sortir quelques sacs, l'ascenseur est toujours utilisé ». Il confie « un sentiment d'impasse de sa vie » ; « je suis en creux de vague, j'arrive à un point où on ne voit plus comment faire quand on a les pieds dedans ». Son discours reste centré sur les dysfonctionnements de la société, les vices de procédures qui le concernent, scotomisant sa responsabilité dans l'insalubrité de son logement et son expulsion annoncée.

Le Bilan psychologique est proposé pour explorer les capacités cognitives et l'organisation psychique ou psychopathologie d'Élie.

¹ Localisation de la lacune ischémique dans la protubérance médiane 3.

Cahier de passation



WAIS-IV

Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes - 4^e édition

Calcul de l'âge du sujet

Année Mois Jour

Date de passation

Date de naissance

Age 60

Nom du sujet : Élie

Nom du psychologue :

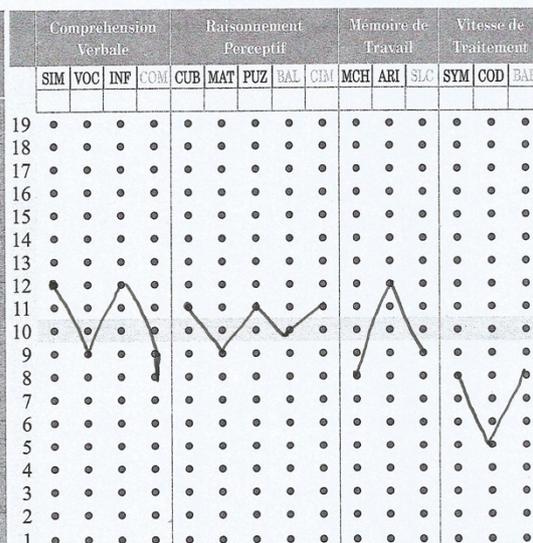
Conversion des notes brutes en notes standard

Subtests	Notes brutes	Notes standard				Notes standard du gr. de réf.
		Comp. Verb.	Rais. Pere.	Mém. Trav.	Vit. Trait.	
Cubes	42		11		11	8
Similitudes	23	12			12	11
Mémoire des chiffres	20		8		8	6
Matrices	16		9		9	7
Vocabulaire	31	9			9	9
Arithmétique	18		13		13	12
Symboles	20		8	8	8	5
Puzzles visuels	13		11		11	7
Information	19	12			12	13
Code	30		5	5	5	1
Séq. Lett.-Chiffres*	17		(9)		(9)	(7)
Balançes*	13		(10)		(10)	(7)
Compréhension	19	(8)			(8)	(7)
Barrage*	25		(8)	(8)	(8)	(4)
Complét. d'images	9		(9)		(9)	(6)
Somme des notes standard		33	31	21	13	98

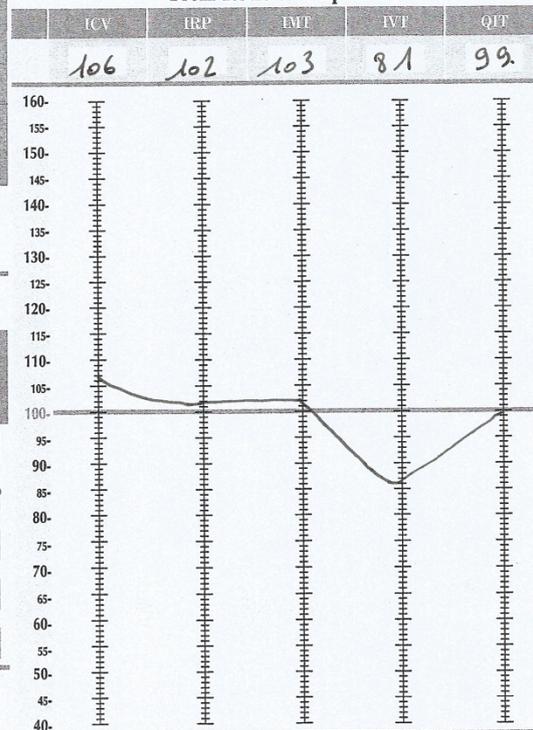
* 16-69 ans uniquement

Comp. Verb. Rais. Pere. Mém. Trav. Vit. Trait. Echelle Totale

Profil des notes standard



Profil des notes composites



Conversion des sommes des notes standard en notes composites

Echelle	Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	Intervalle de confiance	
				90% ou 95%	
Compréhension Verbale	33	ICV	106	66	99-112
Raisonnement Perceptif	31	IRP	102	55	96-108
Mémoire de Travail	21	IMT	103	58	96-110
Vitesse de Traitement	13	IVT	81	10	74-92
Echelle Totale	98	QIT	99	47	94-104

* Pour les Erreurs types de mesure utilisées pour le calcul des intervalles de confiance, voir Tableau 4.3 du Manuel d'interprétation.



Copyright © 2008 by NCS Pearson, Inc. All rights reserved. French translation copyright © 2011 by NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced by ECPA, with the permission of NCS Pearson, Inc., U.S.A. www.ecpa.fr 18104010 - 02/2012

PEARSON

Page d'analyses

Comparaisons des différences							
Indices/Subtests	Note standard 1	Note standard 2	Différence	Valeur critique	Différence significative (O) ou (N)	Taux observé	Base de comparaison
				.15 ou .05			
ICV - IRP	ICV <input type="text"/> - IRP <input type="text"/> = <input type="text"/>			<input type="text"/>	O ou N	<input type="text"/>	Groupe de comparaison <input type="checkbox"/> Tout l'échantillon <input type="checkbox"/> Par niveau
ICV - IMT	ICV <input type="text"/> - IMT <input type="text"/> = <input type="text"/>			<input type="text"/>	O ou N	<input type="text"/>	
ICV - IVT	ICV <input type="text"/> - IVT <input type="text"/> = <input type="text"/>			<input type="text"/>	O ou N	<input type="text"/>	
IRP - IMT	IRP <input type="text"/> - IMT <input type="text"/> = <input type="text"/>			<input type="text"/>	O ou N	<input type="text"/>	
IRP - IVT	IRP <input type="text"/> - IVT <input type="text"/> = <input type="text"/>			<input type="text"/>	O ou N	<input type="text"/>	
IMT - IVT	IMT <input type="text"/> - IVT <input type="text"/> = <input type="text"/>			<input type="text"/>	O ou N	<input type="text"/>	
Mém. chiffres - Arithmétique	MCH <input type="text"/> - ARI <input type="text"/> = <input type="text"/>			<input type="text"/>	O ou N	<input type="text"/>	
Symboles - Code	SYM <input type="text"/> - COD <input type="text"/> = <input type="text"/>			<input type="text"/>	O ou N	<input type="text"/>	

Pour les comparaisons des différences, voir Tables B.1, B.2, B.3 et B.4.

Détermination des points forts et des points faibles							Base de comparaison			
Subtest	Note standard au subtest	Moyenne notes standard	Différence par rapport à la moyenne	Valeur critique	Point Fort ou Point faible (F) ou (f)	Taux observé	Groupe de comparaison <input type="checkbox"/> Moyenne globale des 10 subtests principaux <input type="checkbox"/> Moyennes en Compréhension Verbale et en Raisonnement Perceptif			
				.15 ou .05						
Cubes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	F ou f	<input type="text"/>				
Similitudes	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	F ou f	<input type="text"/>				
Mém. des chiffres	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	F ou f	<input type="text"/>				
Matrices	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	F ou f	<input type="text"/>				
Vocabulaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	F ou f	<input type="text"/>				
Arithmétique	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	F ou f	<input type="text"/>				
Symboles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	F ou f	<input type="text"/>				
Puzzles visuels	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	F ou f	<input type="text"/>				
Information	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	F ou f	<input type="text"/>				
Code	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>	F ou f	<input type="text"/>				
							Somme des notes standard	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
							Nombre de subtests	+10	+3	+3
							Note moyenne	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Pour déterminer les Points Forts et les Points faibles, voir Table B.5.

Analyse des notes additionnelles	Note additionnelle	Note brute	Note standard	Note additionnelle	Note brute	Note standard
Conversion des notes brutes en notes standard	Cubes sans bonification - CSB	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Mém. des chiffres en ordre inverse - MCI	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Mém. des chiffres en ordre direct - MCD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Mém. des chiffres en ordre croissant - MCC	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Pour les notes standard, utiliser la Table C.1.					

Comparaisons des différences							
Comparaison	Note standard 1	Note standard 2	Différence	Valeur critique	Différence significative (O) ou (N)	Taux observé	
				.15 ou .05			
Cubes - Cubes sans bonification	CUB <input type="text"/>	CSB <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
Mém. des chiffres en ordre direct - Mém. des chiffres en ordre inverse	MCD <input type="text"/>	MCI <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
Mém. des chiffres en ordre direct - Mém. des chiffres en ordre croissant	MCD <input type="text"/>	MCC <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	
Mém. des chiffres en ordre inverse - Mém. des chiffres en ordre croissant	MCI <input type="text"/>	MCC <input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	

Pour les comparaisons des différences, voir Tables C.2 et C.3.

Correspondance entre notes brutes et taux observés		Comparaisons des différences					
Note additionnelle	Note brute	Taux observé	Notes additionnelles	Note brute 1	Note brute 2	Différence	Taux observé
Empan en Mém. des chiffres en ordre direct (EMCD)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	EMCD - EMCI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>
Empan en Mém. des chiffres en ordre inverse (EMCI)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	EMCD - EMCC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>
Empan en Mém. des chiffres en ordre croissant (EMCC)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	EMCI - EMCC	<input type="text"/>	<input type="text"/>	= <input type="text"/>	<input type="text"/>
Empan en Séquence Lettres-Chiffres (ESLC)	<input type="text"/>	<input type="text"/>					

1. Cubes

(Limite de temps : voir chaque item)

Départ
16-79 ans : Item d'exemple puis Item 5.

Retour
Si note 0 à l'Item 5 ou à l'Item 6, administrer les items précédents en ordre inverse jusqu'à obtention de deux notes 2 consécutives.

Arrêt
Après 2 notes 0 consécutives.

Cotation
Items 1-4 : Noter 0, 1 ou 2 points.
Items 5-8 : Noter 0 ou 4 points.
Items 9-14 : Noter 0, 4, 5, 6 ou 7 points
CSB :
Items 1-4 : Noter 0, 1 ou 2 points
Items 5-14 : Noter 0 ou 4 points

	Construction correcte	Présentation	Limite de temps	Temps mis par le sujet		Construction du sujet		Note					
				Essai 1	Essai 2	Essai 1	Essai 2						
→ Ex.	Sujet 	Modèle et image	30 s.										
1.		Modèle et image	30 s.					0	1	(2)			
2.		Modèle et image	30 s.					0	1	(2)			
3.		Modèle et image	30 s.					0	1	(2)			
4.		Modèle et image	30 s.					0	1	(2)			
→ 5.	Sujet 	Image	60 s.	5"				0		(4)			
6.		Image	60 s.	10"				0		(4)			
7.		Image	60 s.	15"				0		(4)			
8.		Image	60 s.	15"				0		(4)			
9.		Image	60 s.	45"				0		31-60	21-30	11-20	1-10
										(4)	5	6	7
10.		Image	60 s.	16"				0		31-60	21-30	11-20	1-10
										4	5	(6)	7
11.		Image	120 s.	120"				0		76-120	61-75	31-60	1-30
										(4)	5	6	7
12.		Image	120 s.	1'34				0		76-120	61-75	31-60	1-30
										(4)	5	6	7
13.		Image	120 s.	/				0		76-120	61-75	31-60	1-30
										4	5	6	7
14.		Image	120 s.	/				0		76-120	61-75	31-60	1-30
										4	5	6	7

Cubes sans bonification (CSB) Note brute totale (Maximum = 48) **40**

Cubes Note brute totale (Maximum = 66) **42**

2. Similitudes



Départ
16-79 ans : Item
d'exemple, puis Item 4.



Retour
Si note 0 ou 1 à l'Item 4 ou à l'Item 5, admin-
istrer les items précédents en **ordre inverse**
jusqu'à obtention de deux notes 2 consécutives.



Arrêt
Après 3 notes 0 consécutives.



Cotation
Noter 0, 1, ou 2 points.
Voir les Exemples de réponses dans le
Manuel d'administration et de cotation.

Item	Réponse	Note
Ex. Deux - Sept	<i>Ce sont des chiffres</i>	
1. Framboise - Groseille		0 1 (2)
2. Cheval - Tigre		0 1 (2)
3. Carottes - Epinards		0 1 (2)
†4. Jaune - Bleu	<i>Couleurs</i>	0 1 (2)
†5. Piano - Tambour	<i>instruments de musique</i>	0 1 (2)
6. Poème - Statue	<i>c'est de l'art</i>	0 1 (2)
7. Bourgeon - Bébé	<i>c'est la naissance</i>	0 (1) 2
8. Miel - Lait	<i>2 éléments liquides (?) mis d'un animal</i>	0 1 (2)
9. Nourriture - Carburant	<i>c'est des énergies</i>	0 1 (2)
10. Cube - Cylindre	<i>formes géométriques.</i>	0 (1) 2
11. Nez - Langue	<i>éléments du corps humain, du visage, pour respirer.</i>	0 (1) 2
12. Soie - Laine	<i>des fibres (?) la laine et la soie viennent de l'animal</i>	0 1 (2)
13. Eolienne - Barrage	<i>fatiguent toutes 2 de l'énergie (?) une eau et l'autre le vent</i>	0 (1) 2
14. Éphémère - Permanent	<i>totalement différents, opposés</i>	(0) 1 2
15. Inondation - Sécheresse	<i>aucun point commun ... c'est l'eau</i>	0 (1) 2
16. Sédentaire - Nomade	<i>totalement l'inverse...</i>	(0) 1 2
17. Autoriser - Interdire	<i>c'est pour l, opposés (?) non je vois pas</i>	(0) 1 2
18. Réalité - Rêve	<i>le réel, encore 2 choses antinomiques.</i>	(0) 1 2

† Si le sujet ne donne pas une réponse à 2 points, lui donner la réponse indiquée dans le Manuel d'administration et de cotation.

Note brute totale
(Maximum = 36)

23

5. MÉMOIRE DES CHIFFRES



Départ

16-79 ans :
Ordre direct : Item 1;
Ordre inverse : Exemple, puis Item 1;
Ordre croissant : Exemple, puis Item 1.



Arrêt

Ordre direct : après 2 notes 0 aux deux essais d'un même item.
Ordre inverse : après 2 notes 0 aux deux essais d'un même item.
Ordre croissant : après 2 notes 0 aux deux essais d'un même item.



Cotation

Noter 0 ou 1 point pour chaque essai.
MCD, MCI et MCC :
 Notes brutes totales respectives pour l'ordre direct, l'ordre inverse et l'ordre croissant.
EMCD, EMCI et EMCC :
 Nombre de chiffres rappelés au dernier essai coté 1 point, respectivement pour l'ordre direct, l'ordre inverse et l'ordre croissant

Ordre Direct

Item	Essai	Réponse	Note d'essai	Note d'item
1.	9-7	9-7	0	0 1 2
	6-3	6-3	0	
2.	5-8-2	5-8-2	0	0 1 2
	6-9-4	6-9-4	0	
3.	7-2-8-6	7-2-8-6	0	0 1 2
	6-4-3-9	6-4-3-9	0	
4.	4-2-7-3-1	4-2-7-3-1	0	0 1 2
	7-5-8-3-6	7-5-8-3-6	0	
5.	3-9-2-4-8-7	3-9-2-8-7	0	0 1 2
	6-1-9-4-7-3	6-1-9-4-8	0	
6.	4-1-7-9-3-8-6		0	0 1 2
	6-9-1-7-4-2-8		0	
7.	3-8-2-9-6-1-7-4		0	0 1 2
	5-8-1-3-2-6-4-7		0	
8.	2-7-5-8-6-3-1-9-4		0	0 1 2
	7-1-3-9-4-2-5-6-8		0	

EMCD
(Max = 9)
5

Mémoire des chiffres en ordre direct (MCD)
 Note brute totale
 (Maximum = 16) 8

Ordre Inverse

Arrêt après 2 notes 0 aux deux essais d'un même item.

Item	Essai	Réponse correcte	Réponse	Note d'essai	Note d'item
Ex.	7-1	1-7	1-7		
	3-4	4-3	4-3		
1.	3-1	1-3	1-3	0	0 1 2
	2-4	4-2	4-2	0	
2.	4-6	6-4	6-4	0	0 1 2
	5-7	7-5	7-5	0	
3.	6-2-9	9-2-6	9-2-6	0	0 1 2
	4-7-5	5-7-4	5-7-4	0	
4.	8-2-7-9	9-7-2-8	9-7-2-8	0	0 1 2
	4-9-6-8	8-6-9-4	8-6-4-9	0	
5.	6-5-8-4-3	3-4-8-5-6	3-5-8-4	0	0 1 2
	1-5-4-8-6	6-8-4-5-1	6-8-4-5	0	
6.	5-3-7-4-1-8	8-1-4-7-3-5		0	0 1 2
	7-2-4-8-5-6	6-5-8-4-2-7		0	
7.	8-1-4-9-3-6-2	2-6-3-9-4-1-8		0	0 1 2
	4-7-3-9-6-2-8	8-2-6-9-3-7-4		0	
8.	9-4-3-7-6-2-1-8	8-1-2-6-7-3-4-9		0	0 1 2
	7-2-8-1-5-6-4-3	3-4-6-5-1-8-2-7		0	

EMCI
(Max = 8)
4

Mémoire des chiffres en ordre inverse (MCI)
 Note brute totale
 (Maximum = 16) 6

3. Mémoire des Chiffres (suite)

Ordre Croissant

Arrêt après 2 notes 0 aux deux essais d'un même item.

Item	Essai	Réponse correcte	Réponse	Note d'essai	Note d'item
Ex.	2-3-1	1-2-3	1-2-3		
	5-2-2	2-2-5	2-2-5		
1.	1-2	1-2	1-2	0 (1)	0 1 (2)
	4-2	2-4	2-4	0 (1)	
2.	3-1-6	1-3-6	1-3-6	0 (1)	0 1 (2)
	0-9-4	0-4-9	0-4-9	0 (1)	
3.	8-7-9-2	2-7-8-9	2-7-8-9	0 (1)	0 1 (2)
	4-8-7-1	1-4-7-8	1-4-7-8	0 (1)	
4.	2-6-9-1-7	1-2-6-7-9	1-6-7-9	0 1	0 1 2
	3-8-3-5-8	3-3-5-8-8	3-3-5-8	0 1	
5.	2-1-7-4-3-6	1-2-3-4-6-7		0 1	0 1 2
	6-2-5-2-3-4	2-2-3-4-5-6		0 1	
6.	7-5-7-6-8-6-2	2-5-6-6-7-7-8		0 1	0 1 2
	4-8-2-5-4-3-5	2-3-4-4-5-5-8		0 1	
7.	5-8-7-2-7-5-4-5	2-4-5-5-5-7-7-8		0 1	0 1 2
	9-4-9-7-3-0-8-4	0-3-4-4-7-8-9-9		0 1	
8.	5-0-1-1-3-2-1-0-5	0-0-1-1-1-2-3-5-5		0 1	0 1 2
	2-7-1-4-8-4-2-9-6	1-2-2-4-4-6-7-8-9		0 1	

EMCC
(Max = 9)
4

Mémoire des chiffres en ordre croissant (MCC)
Note brute totale
(Maximum = 16)

6

Mémoire des chiffres
Note brute totale
(Maximum = 48)

20

4. Matrices

Départ
16-79 ans : Exemples A et B, puis Item 4.

Retour
Si note 0 à l'Item 4 ou à l'Item 5, administrer les items précédents en ordre inverse jusqu'à obtention de deux notes 1 consécutives.

Arrêt
Après 3 notes 0 consécutives.

Cotation
Noter 0 ou 1 point.
Les réponses correctes sont en bleu.

Item	Réponse					Note
Ex. A	1	2	3	4	5	
Ex. B	1	2	3	4	5	
1.	1	2	3	4	5	0 (1)
2.	1	2	3	4	5	0 (1)
3.	1	2	3	4	5	0 (1)
4.	1	2	3	4	5	0 (1)
5.	1	2	3	4	5	0 (1)
6.	1	2	3	4	5	0 (1)
7.	1	2	3	4	5	0 (1)
8.	1	2	3	4	5	0 (1)
9.	1	2	3	4	5	0 (1)
10.	1	2	3	4	5	0 (1)
11.	1	2	3	4	5	0 (1)
12.	1	2	3	4	5	0 1

Item	Réponse					Note
13.	1	2	3	4	5	0 (1)
14.	1	2	3	4	5	0 (1)
15.	1	2	3	4	5	0 1
16.	1	2	3	4	5	0 1
17.	1	2	3	4	5	0 (1)
18.	1	2	3	4	5	0 1
19.	1	2	3	4	5	0 (1)
20.	1	2	3	4	5	0 (1)
21.	1	2	3	4	5	0 (1)
22.	1	2	3	4	5	0 1
23.	1	2	3	4	5	0 1
24.	1	2	3	4	5	0 1
25.	1	2	3	4	5	0 1
26.	1	2	3	4	5	0 1

Note brute totale
(Maximum = 26)

16

5. Vocabulaire

 **Départ**
16-79 ans : Item 5.

 **Retour**
Si note 0 ou 1 à l'Item 5 ou à l'Item 6, administrer les items précédents en **ordre inverse** jusqu'à obtention de deux notes parfaites consécutives.

 **Arrêt**
Après 3 notes 0 consécutives.

 **Cotation**
Item 1-3 : noter 0 ou 1 point.
Items 4 à 30 : noter 0, 1 ou 2 points.
Voir les Exemples de réponses dans le Manuel d'administration et de cotation.

Item	Réponse	Note
1. Livre		0 (1)
2. Avion		0 (1)
3. Panier		0 (1)
4. Pomme		0 1 (2)
→ †5. Paisible	<i>calme</i>	0 1 (2)
†6. Terminer	<i>finir</i>	0 1 (2)
7. Gant	<i>protection.</i>	0 (1) 2
8. Colossal	<i>énorme</i>	0 1 (2)
9. Refuge	<i>Maison</i>	(0) 1 2
10. Miroir	<i>une glace qui renvoie un reflet</i>	0 1 (2)
11. Silence	<i>aucun bruit</i>	0 1 (2)
12. Arbitre	<i>arbitrage, c'est le médiateur (?) Entre les conflits</i>	0 1 (2)
13. Vigoureux	<i>qqun'1 de fume</i>	0 1 (2)
14. Précis	<i>qq chose de net (?) expression</i>	0 1 (2)
15. Evoluer	<i>grandir (?) l'enfant qui devient adulte qqun'1 qui s'améliore</i>	0 (1) 2

† Si le sujet ne donne pas une réponse à 2 points, lui donner la réponse indiquée dans le Manuel d'administration et de cotation.

 suite

7

5. Vocabulaire (suite)

Arrêt après 3 notes 0 consécutives.

Item	Réponse	Note
16. Courage	qqun 's de hardi (?) elle peut affronter les événements.	0 1 2
17. Copieux	soles foisent	0 1 2
18. Initiative	autonome, qqun 's qui s'engage	0 1 2
19. Compassion	C'est pas avoir de l'omnie. Vo dans le sens de la pitié, qui essaye de comprendre	0 1 2
20. Opaque	terme, qui ne reflète pas la vérité	0 1 2
21. Connivence	être avec, 2 individus de connivence	0 1 2
22. Esquiver	feinter, éviter (?) un obstacle.	0 1 2
23. Remords	avoir des remords, des regrets	0 1 2
24. Réticent	qqun 's qui se frotte, qqun qui ne fait pas qqch de sûr.	0 1 2
25. Solidaire	de connivence, en amitié, c'est s'entraider (?) soutenir les causes	0 1 2
26. Intrépide	terme, au delà du courage	0 1 2
27. Tangible	tendre à être qqch.	0 1 2
28. Pragmatique	Ce qui va de soi.	0 1 2
29. Plagier	C'est copier (?) ce qui n'est pas à copier: c'est lui voler	0 1 2
30. Fustiger	JSP.	0 1 2

Note brute totale
(Maximum = 57) **31.**

0. ALPHABÉTIQUE

Départ
16-79 ans : Item d'exemple, puis Item 6.

Retour
Si note 0 à l'Item 6 ou à l'Item 7, administrer les items précédents en **ordre inverse** jusqu'à obtention de deux notes 1 consécutives.

Arrêt
Après 3 notes 0 consécutives.

Cotation
Noter 0 ou 1 point.

Item	Temps mis par le sujet	Réponse correcte	Réponse	Note	Item	Temps mis par le sujet	Réponse correcte	Réponse	Note
Ex. Balles		3			12. Chewing-gums	8"	200	200	0 (1)
†1. Fleurs		Compte jusqu'à 3		0 (1)	13. Biscuits	28"	10,5 10 et demi	10,5	0 (1)
†2. Pommes		Compte jusqu'à 10		0 (1)	14. Réunion	5"	47	47	0 (1)
3. Raquettes		6		0 (1)	15. Oranges	10"	360	360	0 (1)
4. Oiseaux		9		0 (1)	16. Cartes	15"	38	38	0 (1)
5. Laisses		2		0 (1)	17. Course	10"	140' 2h20	90'	0 (1)
6. Couvertures	/	8	8	0 (1)	18. Cinéma	30"	30' 1/2h	30'	0 (1)
7. Crayons	/	5	5	0 (1)	19. Heures	++	47h	42	0 (1)
8. Jouets	/	5	5	0 (1)	20. Tour de piste	15"	51	51	0 (1)
9. Coquillages	/	10	10	0 (1)	21. Machines	++	96	/	0 (1)
10. Livres	2"	5	5	0 (1)	22. Lettres	++	23 100	20300	0 (1)
11. Années	10"	17	17	0 (1)					

† Si le sujet ne donne pas une réponse à 1 point, lui donner la réponse indiquée dans le *Manuel d'administration et de cotation*.

Note brute totale (Maximum = 22) 18

7. Symboles

(Limite de temps : 120 secondes)

Départ
16-79 ans : Items de démonstration, Items d'exemple puis Items de test.

Arrêt
Après 120 secondes.

Cotation
Utiliser la *Grille de correction pour Symboles* pour vérifier les réponses. Soustraire le total des Réponses Incorrectes du total des Réponses Correctes. Si la note brute totale est <0, noter 0.

Temps mis par le sujet
120"

Total Réponses Correctes
21

Total Réponses Incorrectes
1

Note brute totale (Maximum = 60)

= 20

8. Puzzles visuels

(Limite de temps : voir chaque item)



Départ

16-79 ans :

Item de démonstration,
Item d'exemple puis Item 5.



Retour

Si note 0 à l'Item 5 ou à l'Item 6, administrer
les items précédents en ordre inverse jusqu'à
obtention de deux notes 1 consécutives.



Arrêt

Après 3 notes 0 consécutives.



Cotation

Noter 0 ou 1 point.

Les réponses correctes sont en bleu.

Item	Limite de temps	Temps mis par le sujet	Réponses			Note
Démo.			1	2	3	
Ex.			4	5	6	
1.	20"		1	2	3	0 (1)
2.	20"		4	5	6	0 (1)
3.	20"		1	2	3	0 (1)
4.	20"		4	5	6	0 (1)
5.	20"	10"	1	2	3	0 (1)
6.	20"	10"	4	5	6	0 (1)
7.	20"	10"	1	2	3	0 (1)
8.	30"	10"	4	5	6	0 (1)
9.	30"	20"	1	2	3	0 (1)
10.	30"	23"	4	5	6	0 (1)
11.	30"	21"	1	2	3	0 (1)
12.	30"	26"	4	5	6	0 (1)

Item	Limite de temps	Temps mis par le sujet	Réponses			Note
13.	30"	30"	1	2	3	0 (1)
14.	30"	30"	4	5	6	0 (1)
15.	30"	35"	1	2	3	0 (1)
16.	30"	24"	4	5	6	0 (1)
17.	30"	30"	1	2	3	0 (1)
18.	30"	27"	4	5	6	0 (1)
19.	30"	30"	1	2	3	0 (1)
20.	30"	40"	4	5	6	0 (1)
21.	30"		1	2	3	0 (1)
22.	30"		4	5	6	0 (1)
23.	30"		1	2	3	0 (1)
24.	30"		4	5	6	0 (1)
25.	30"		1	2	3	0 (1)
26.	30"		4	5	6	0 (1)

Note brute totale
(Maximum = 26)

13

9. Information



Départ

16-79 ans :
Item 3



Retour

Si note 0 à l'Item 3 ou à l'Item 4, administrer les
items précédents en ordre inverse jusqu'à
obtention de deux notes 1 consécutives.



Arrêt

Après 3 notes 0 consécutives.



Cotation

Noter 0 ou 1 point.

Voir les exemples de réponses dans le Manuel
d'administration et de cotation.

Item	Réponse	Note
*1. Quel jour de la semaine vient juste après lundi ?		0 (1)
*2. Quelle est la forme d'une balle ?		0 (1)
†3. Qu'est-ce qu'un thermomètre ?	mesure la température	0 (1)
†4. Combien y a-t-il de secondes dans une minute ?	60"	0 (1)

*Les réponses qui requièrent une question spécifique sont indiquées dans le Manuel d'administration et de cotation.

†Si le sujet ne donne pas une réponse à 1 point, lui donner la réponse indiquée dans le Manuel d'administration et de cotation.

9. Information (suite)

Arrêt après 3 notes 0 consécutives.

Item	Réponse	Note
5. Quels sont les quatre points cardinaux ?	EONS	0 (1)
6. De quoi s'occupe un ophtalmologiste ?	Yeux	0 (1)
7. A quoi sert l'estomac ?	digérer	0 (1)
8. Qui a créé le personnage de Tintin ?	Hergé	0 (1)
9. Sur quel continent se trouve l'Egypte ?	Afrique	0 (1)
10. A quelle température l'eau bout-elle ?	60°	0 1
11. En combien de temps la terre fait-elle un tour complet sur elle-même ?	1 jour	0 (1)
12. Qui a écrit « Le tour du monde en 80 jours » ?	J. Verne	0 (1)
13. Combien de degrés un angle plat mesure-t-il ?	180°	0 (1)
14. Qui était Marguerite Yourcenar ?	une écrivain, académicienne	0 (1)
15. Comment appelle-t-on les animaux qui pondent des oeufs ?	ovipares	0 1
16. Qu'est-ce qui fait que le fer rouille ?	oxydation	0 (1)
17. Quel est le nom habituellement associé à la théorie de la relativité ?	Einstein.	0 (1)
18. Au cours de quel siècle Molière a-t-il vécu ?	16 ^e s	0 1
19. Quel canal relie l'Atlantique au Pacifique ?	Panama	0 (1)
*20. Donnez le nom de trois types de vaisseaux sanguins du corps humain.	veine, aorte, jugulaire, artère	0 1
21. Quelle est l'unité de mesure d'intensité du courant électrique ?	Ampère	0 (1)
22. Quelle chaîne de montagnes sépare l'Europe de l'Asie ?	Alpes	0 1
23. A quoi sert la poche du kangourou ?	maintenir au chaud le petit	0 (1)
24. A quelle vitesse un avion vole-t-il lorsqu'il passe le mur du son ?	100 km/h, Mach 1	0 (1)
25. Quelle invention a permis le développement des ordinateurs personnels ?	les CMS	0 1
26. Quel est le plus grand organe du corps humain ?	intestin	0 1

* - Si le sujet nomme moins de trois types de vaisseaux sanguins, dire : Dites-moi le nom d'un autre type de vaisseau sanguin humain.

- Si le sujet donne le nom d'un vaisseau sanguin spécifique (par exemple, « l'aorte »), dire : Oui, mais dites-moi le nom de trois types de vaisseaux sanguins humains.

Note brute totale
(Maximum = 26)

19

10. Code

 (Limite de temps : 120 secondes)

 **Départ**
16-79 ans :
Items de démonstration, Items
d'exemple, puis Items de test.

 **Arrêt**
Après 120 secondes.

 **Cotation**
Utiliser la Grille de correction pour Code
pour vérifier les réponses. Noter 1 point pour
chaque réponse correcte.

Temps mis
par le sujet

120

Note brute totale
(Maximum = 135)

30

11. Séquence Lettres-Chiffres

Départ
16-69 ans : Item de démonstration A, Item d'exemple A, puis Item 1.
70-79 ans : ne pas administrer

Arrêt
Après 3 notes 0 aux trois essais d'un même item.

Cotation
Noter 0 ou 1 point pour chaque essai.
ESLC : nombre de lettres et de chiffres rappelés au dernier essai noté 1 point.

Item	Essai	Réponses Correctes	Réponses	Note à l'essai	Note
Dém.A.	C-1	1-C			
Ex.A.	A-4	4-A			
	2-B	2-B	2-B	0 (1)	0 1
†1	D-1	1-D	1-D	0 (1)	2 (3)
	4-C	4-C	4-C	0 (1)	
	E-5	5-E	5-E	0 (1)	0 1
†2	3-A	3-A	3-A	0 (1)	2 (3)
	C-1	1-C	1-C	0 (1)	

† Si le sujet ne dit pas les chiffres en premier, dire : Souvenez-vous de dire le chiffre en premier, et ensuite la lettre.

Dém.B.	2-B-1	1-2-B	1-2-B		
Ex.B.	D-5-A	5-A-D	5-A-D		
	2-B-4	2-4-B	2-4-B		
	5-C-A	5-A-C	A-C-5	A-C-5	0 (1) 0 1
3.	F-E-1	1-E-F	E-F-1	E-F-1	0 (1) 2 (3)
	3-2-A	2-3-A	A-2-3	A-2-3	0 (1) 0 1
4.	1-G-7	1-7-G	G-1-7	G-1-7	0 (1) 2 (3)
	H-9-4	4-9-H	H-4-9	H-4-9	0 (1) 0 1
	3-Q-7	3-7-Q	Q-3-7	Q-3-7	0 (1) 2 (3)
5.	Z-8-N	8-N-Z	N-Z-8	N-Z-8	0 (1) 0 1
	M-6-U	6-M-U	M-U-6	M-U-6	0 (1) 2 (3)
	P-2-N	2-N-P	N-P-2	N-P-2	0 (1) 0 1
6.	V-1-J-5	1-5-J-V	J-V-1-5	J-V-1-5	0 (1) 2 (3)
	7-X-4-G	4-7-G-X	G-X-4-7	G-X-4-7	0 (1) 0 1
	S-9-T-6	6-9-S-T	S-T-6-9	T-S-6-9	0 (1) 2 (3)
7.	8-E-6-F-1	1-6-8-E-F	E-F-1-6-8	E-F-1-8	0 (1) 0 1
	K-4-C-2-S	2-4-C-K-S	C-K-S-2-4	C-K-2-4	0 (1) 2 (3)
	5-Q-3-H-6	3-5-6-H-Q	H-Q-3-5-6	H-Q MSP	0 (1) 0 1
8.	M-4-P-7-R-2	2-4-7-M-P-R	M-P-R-2-4-7		0 1 0 1
	6-N-9-J-2-S	2-6-9-J-N-S	J-N-S-2-6-9		0 1 2 3
	U-6-H-5-F-3	3-5-6-F-H-U	F-H-U-3-5-6		0 1 0 1
9.	R-7-V-4-Y-8-F	4-7-8-F-R-V-Y	F-R-V-Y-4-7-8		0 1 2 3
	9-X-2-J-3-N-7	2-3-7-9-J-N-X	J-N-X-2-3-7-9		0 1 0 1
	M-1-Q-8-R-4-D	1-4-8-D-M-Q-R	D-M-Q-R-1-4-8		0 1 2 3
10.	6-P-7-S-2-N-9-A	2-6-7-9-A-N-P-S	A-N-P-S-2-6-7-9		0 1 0 1
	U-1-R-9-X-4-K-3	1-3-4-9-K-R-U-X	K-R-U-X-1-3-4-9		0 1 2 3
	7-M-2-T-6-F-9-A	2-6-7-9-A-F-M-T	A-F-M-T-2-6-7-9		0 1 2 3

ESLC
(Max = 8)
4

Note brute totale
(Maximum = 30)

17

12. Balances

(Limite de temps : voir chaque item)

Départ
16-69 ans :
Items de démonstration A et B, Item
d'exemple, puis Item 4.
70-79 ans : **ne pas administrer**

Retour
Si note 0 à l'Item 4 ou à l'Item 5
administrer les items précédents en
ordre inverse jusqu'à obtention de
deux notes 1 consécutives.

Arrêt
Après 3 notes 0 consécutives.

Cotation
Noter 0 ou 1 point.
Les réponses correctes sont en bleu.

Item	Limite de temps	Temps mis par le sujet	Réponse					Note
Dém.A.			1	2	3	4	5	
Dém.B.			1	2	3	4	5	
Ex.			1	2	3	4	5	
1.	20"		1	2	3	4	5	0 ①
2.	20"		1	2	3	4	5	0 ①
3.	20"		1	2	3	4	5	0 ①
4.	20"	5"	1	2	③	4	5	0 ①
5.	20"	5"	1	2	④	5	0	①
6.	20"	11"	①	2	3	4	5	0 ①
7.	20"	13"	1	2	④	5	0	①
8.	20"	19"	1	2	④	5	0	①
9.	20"	20"	1	2	3	4	⑤	0 ①
10.	20"	13"	1	②	3	4	5	0 ①
11.	20"	16"	1	②	3	4	5	0 ①
12.	20"	18"	1	2	3	4	⑤	0 ①

Item	Limite de temps	Temps mis par le sujet	Réponse					Note
13.	40"	60"	1	2	③	4	5	① 1
14.	40"	35"	①	2	3	4	5	0 ①
15.	40"	40"	1	2	3	④	5	0 ①
†16.	40"	10"	1	2	3	④	5	① 1
17.	40"	1'	1	2	3	4	5	① 1
18.	40"	1'20	1	2	3	4	5	① 1
19.	40"		1	2	3	4	5	0 1
20.	40"		1	2	3	4	5	0 1
21.	40"		1	2	3	4	5	0 1
22.	40"		1	2	3	4	5	0 1
23.	40"		1	2	3	4	5	0 1
24.	40"		1	2	3	4	5	0 1
25.	40"		1	2	3	4	5	0 1
26.	40"		1	2	3	4	5	0 1
27.	40"		1	2	3	4	5	0 1

† Enoncer la consigne telle qu'elle est indiquée dans le *Manuel d'administration et de cotation*.

Note brute totale
(Maximum = 27) 13

13. Compréhension

Départ
16-79 ans : Item 3

Retour
Si note 0 ou 1 à l'Item 3 ou à l'Item 4, administrer
les items précédents en **ordre inverse** jusqu'à obten-
tion de deux notes 2 consécutives.

Arrêt
Après 3 notes 0 consécutives.

Cotation
Noter 0, 1 ou 2 points.
Voir les Exemples de réponses dans le
Manuel d'administration et de cotation.

Item	Réponse	Note
1. Pourquoi les gens portent-ils des montres ?		0 1 ②
2. Pourquoi les gens lavent-ils leurs vêtements ?		0 1 ②
†3. Que faites-vous si vous trouvez, dans la rue, une enveloppe fermée portant une adresse et un timbre neuf ?	<i>Je le mets dans la boîte</i>	0 1 ②
†4. Pourquoi un inventeur a-t-il intérêt à déposer un brevet ?	<i>pour se protéger des copies.</i>	0 1 ②

† Si le sujet ne donne pas une réponse à 2 points, lui donner la réponse indiquée dans le *Manuel d'administration et de cotation*.

* Certaines réponses appellent une question supplémentaire (voir *Manuel d'administration et de cotation*).

13. Compréhension (suite)

Item	Réponse	Note
5. Pourquoi les emballages sont-ils, de plus en plus souvent, recyclables ?	<i>pour l'environnement</i>	0 (1) 2
6. Pourquoi avons-nous des musées ?	<i>pour l'expression artistique et maintenir le lien historique</i>	0 1 (2)
7. Pourquoi s'intéresse-t-on de plus en plus aux énergies renouvelables ?	<i>à échéance, pénurie des énergies fossiles (?) mieux être de l'environnement</i>	0 1 (2)
8. Pourquoi ne faut-il pas rompre la chaîne du froid ?	<i>pour éviter les bactéries</i>	0 1 (2)
9. Pourquoi l'invention de l'écriture a-t-elle été importante pour toutes les civilisations ?	<i>permet de communiquer (?) de mieux communiquer</i>	0 (1) 2
§10. Pour quelles raisons certaines personnes pensent-elles qu'on doit explorer l'espace ?	<i>aller chercher des matériaux, savoir les origines de l'homme, mieux observer l'espace</i>	0 1 (2)
11. Que doit-on faire si une personne tombe par terre, devant nous, dans la rue ?	<i>essayer de la relever, je l'aide</i>	0 (1) 2
12. Pourquoi, selon la plupart des gens, est-il important d'avoir des amis ?	<i>c'est important pour notre épanouissement</i>	0 (1) 2
§13. Pourquoi est-il important que les médecins soient tenus au secret professionnel ?	<i>peut être discriminatoire, pour éviter la discrimination</i>	(0) 1 2
14. Que signifie le proverbe : « C'est en forgeant que l'on devient forgeron » ?	<i>c'est en pratiquant qu'on s'améliore</i>	0 (1) 2
15. Pourquoi certaines personnes pensent-elles qu'il faut protéger les animaux en voie de disparition ?	<i>pour garder une empreinte de notre évolution</i>	(0) 1 2
16. Pourquoi est-il important d'apporter de l'aide aux pays défavorisés ?	<i>une question d'économie, pas non altruiste, pour s'en mettre plus les poches</i>	(0) 1 2
17. Pourquoi la liberté de la presse est-elle importante dans une démocratie ?	<i>pour une plénitude des pensées et et qu'il y ait pas une dictature</i>	(0) 1 2
18. Que signifie le proverbe : « Une hirondelle ne fait pas le printemps » ?	<i>c'est pas parce qu'on voit une hirondelle que le printemps arrive.</i>	(0) 1 2

§ Si le sujet ne donne qu'une seule réponse, lui en demander une seconde. Dire, par exemple : Pouvez-vous donner d'autres raisons pour lesquelles...?

Note brute totale (Maximum = 36) 19

Départ
16-69 ans :
 - Item 1 : Item de démonstration A,
 Item d'exemple A, puis Item 1.
70-79 ans :
 ne pas administrer

Arrêt
 Après 45 secondes, pour chacun
 des deux items.

Cotation
 Utiliser la *Grille de cotation pour Barrage* pour vérifier les réponses.
 Soustraire le Nombre d'erreurs du Nombre de réponses Correctes.
 Si la note brute est <0, noter 0.
 La Note brute totale est la somme des notes à l'Item 1 et des notes
 à l'Item 2.

Item	Temps mis par le sujet	Nombre de réponses correctes	Nombre d'erreurs	Note
1.	45"	13	0	13
2.	45"	12	0	12
Note brute totale (Maximum = 72)				25

15. Complètement d'images (Limite de temps : 20 secondes)

Départ
16-79 ans :
 Item d'exemple,
 puis Item 4

Retour
 Si note 0 à l'Item 4 ou à l'Item 5, administrer les items
 précédents en **ordre inverse** jusqu'à obtention de deux
 notes 1 consécutives.

Arrêt
 Après 4 notes 0 consécutives.

Cotation
 Noter 0 ou 1 point.
 Voir les Exemples de réponses dans le
Manuel d'administration et de cotation.

Chacune des incitations à répondre qui suivent ne peuvent être énoncées qu'une seule fois au cours de l'administration de ce subtest.

Si le sujet décrit l'image plutôt que la partie manquante, dire : Oui, mais que manque-t-il?

Si le sujet parle d'une partie de l'image qui est en dehors de la page, dire : Quelque chose manque dans cette image. Que manque-t-il?

Si le sujet parle d'une partie manquante qui n'est pas essentielle, dire : Oui, mais quelle est la partie manquante la plus importante?

Item	Temps mis par le sujet	Réponse verbale	Réponse pointée	Note	Item	Temps mis par le sujet	Réponse verbale	Réponse pointée	Note
Ex. Peigne			PC PI		13. Armoires		X	PC PI	0 1
1. Table			PC PI	0 1	14. Karaté	20" ok		PC PI	0 1
2. Visage			PC PI	0 1	15. Chalet		X	PC PI	0 1
3. Miroir	4" ok		PC PI	0 1	16. Promenade		X	PC PI	0 1
†4. Lunettes	10" ok		PC PI	0 1	17. Flaques		X	PC PI	0 1
†5. Coureurs		X	PC PI	0 1	18. Chaussures		X	PC PI	0 1
6. Couteau	4" ok		PC PI	0 1	19. Tente			PC PI	0 1
7. Cruche	20" ok		PC PI	0 1	20. Voiture			PC PI	0 1
8. Roses	7" ok		PC PI	0 1	21. Bibliothèque			PC PI	0 1
9. Gâteau		X	PC PI	0 1	22. Panier			PC PI	0 1
10. Vache	20" ok		PC PI	0 1	23. Avion			PC PI	0 1
11. Barrière		X	PC PI	0 1	24. Gazinière			PC PI	0 1
12. Arbres		X	PC PI	0 1					

† Si le sujet ne donne pas une réponse à 1 point, lui donner la réponse indiquée dans le *Manuel d'administration et de cotation.*

Note brute totale (Maximum = 24) **9**



WAIS-IV
Echelle d'intelligence de Wechsler
pour adultes - 4^e édition

Nom du sujet: Elie Age: 60

Sexe: M F Latéralité: D G

Lieu d'administration du test: CMP.

Psychologue: _____

Cahier de passation

Observations

Motif de la consultation

Langue (par exemple : langue maternelle, compétence en français, en compréhension et en expression, articulation)

Problèmes visuels / auditifs / moteurs (par exemple : port de lunettes, d'appareil auditif)

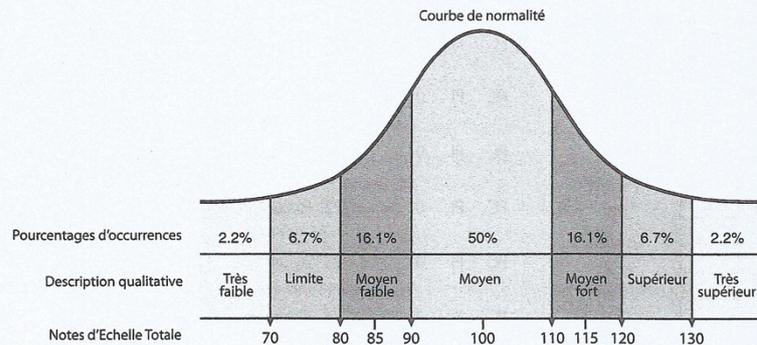
Attention et concentration (par exemple : normal, hyperactif, reste assis tranquillement)

Attitude générale pendant la passation (par exemple : parle volontiers, style de travail, intérêt, motivation, comportement face à la réussite / à l'échec)

Etat émotionnel

Comportements atypiques / verbalisations (par exemple : persévérations, mouvements stéréotypés, verbalisations atypiques)

Autres observations



Copyright © 2008 by NCS Pearson, Inc. All rights reserved. French translation copyright © 2011 by NCS Pearson, Inc. Adapted and reproduced by ECPA, with the permission of NCS Pearson, Inc., U.S.A. www.ecpa.fr 18104010 - 02/2012

PEARSON