

— université
— lumière
— LYON 2



Master
Psychologie de l'éducation et de la formation

BIENVENUE

Promotion 2023-2025

12 septembre 2023

SECRETARIAT

Christelle ROUSSELET
psycho-m.pef@univ-lyon2.fr

RESPONSABLES DE FORMATION

Mention

Nicolas BALTENNECK
nicolas.baltenneck@univ-lyon2.fr

Master 1

Quentin HALLEZ
quentin.hallez@univ-lyon2.fr

FÉLICITATIONS !

Promotion 2023-2025

2023

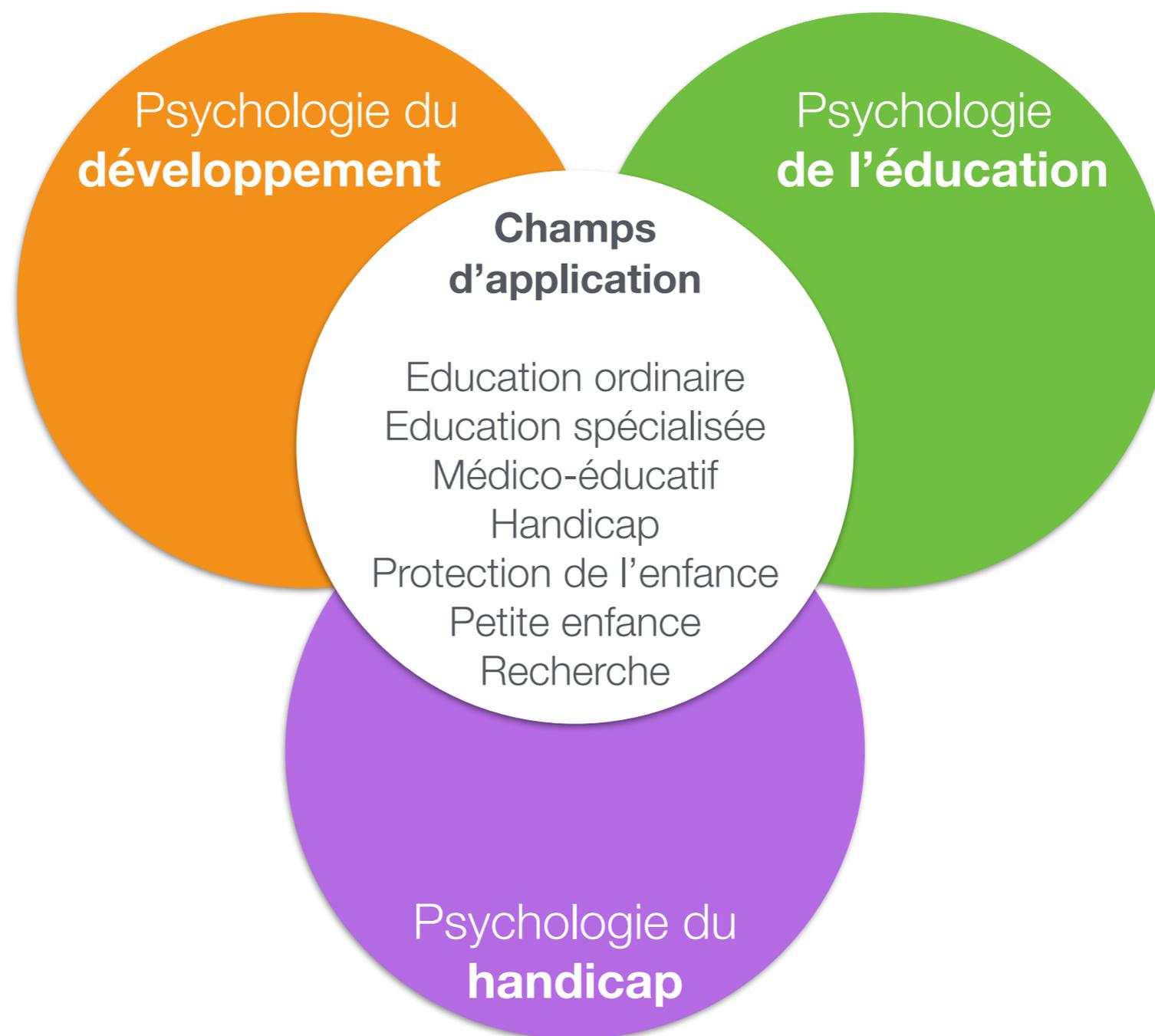
Un nom pour la promo ?

Willy Brandt 2009 - Emile Zola
Jean Zay 2013 - Jean de
Georges Clemenceau 2018 - Mo
Guillaume Apollinaire 2023





Mary **Ainsworth**



Le Master



- **Un parcours**
« Psychologie du développement, de l'éducation et du handicap »
- **Construction sur deux années**
 - Master 1. Enseignements théoriques, pratiques et recherche
 - Master 2. Spécialisation et formation par :
 - la pratique (stage avec psychologue)
 - la recherche (Master mixte)
- **Capacité d'accueil : 40 étudiants**

1. Les enseignements : contrôle des connaissances

Examen terminal, contrôle continu, dossiers, assiduité

2. Le mémoire de recherche (TER) : démarche de recherche

Permet de mettre en évidence votre maîtrise théorique, méthodologique et vos capacités de rédaction. Sa réalisation est accompagnée par un enseignant-chercheur ou un tuteur et d'un enseignement de méthodologie

3. Le stage : professionnalisation et recherche

Pro : Un temps d'élaboration du stage est proposé au deuxième semestre. Il fait l'objet d'un travail d'élaboration de stage écrit, d'une attestation de stage et d'une évaluation établie par le maître de stage psychologue

Recherche : 50h de stage sont possible

4. La soutenance orale : validation

Le mémoire de recherche et le rapport de stage pro seront soutenus devant un jury constitué de plusieurs membres de l'équipe pédagogique.

1. LES ENSEIGNEMENTS

Enseignements

- **Thématiques**
- **Semestre 1 et 2**
 - Formation à la recherche
 - Psychologie du développement
 - Psychologie du handicap
 - Approche systémique
 - Psychologie de l'éducation
 - Médiation et approches psycho-éducatives
 - Stage et professionnalisation



Enseignements

- **Début des cours :**
 - CM le 18 septembre
 - TD le 25 septembre
 - Séminaires courant octobre
- **CM et TD : 8 séances** par semestre (16 h) : fin du semestre fin novembre
- **Ethique et déontologie** sous forme de journées d'études inter masters :
 - 14 et 15 décembre (*sous réserve d'amphi disponible*)
 - Mai : à définir

2. LE MÉMOIRE

Le mémoire

- **TER** : *Travail d'Étude et de Recherche*
- Rédaction d'un **document de 30-40 pages** qui fait état d'une bonne maîtrise rédactionnelle dans les domaines :
 - théorique et bibliographique
 - méthodologique et analyse des données
 - de la synthèse et de la discussion des résultats
- **Rendu du mémoire** : mi-mai (session 1) ou mi-juin (session 2) avec soutenance

<https://diphe.univ-lyon2.fr>

Développement Individu Processus Handicap Éducation

- **Le développement du sujet...**

- Développement typique et atypique
- Empathie, émotions
- Cognition sociale et reconnaissance des visages
- Reconnaissance tactile
- Compétence psycho-sociale, adaptation
- Crises et régulations
(entrée, maintien, sortie)
- Construction des valeurs morales et croyances

- **... dans ses contextes**

- Contexte familial
- Environnement scolaire
- Mediation
- Handicap
- Apport des technologies (TIC)
- Contexte culturel

Table des matières

ALIMENTATION ET PERCEPTION DU TEMPS D'ALIMENTS HAUTEMENT OU FAIBLEMENT CALORIQUE	2
ATTACHEMENT A L'ENSEIGNANT A L'ECOLE PRIMAIRE.....	2
CREATION D'UN OUTIL D'EVALUATION DU DEVELOPPEMENT GLOBAL D'ENFANTS DEFICIENTS VISUELS	2
CREATIVITE	3
DEVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION DU TEMPS CHEZ L'ENFANT DEFICIENT VISUELLE	3
DEVELOPPEMENT DE LA PERCEPTION DU TEMPS ET DE L'ESPACE ET EFFETS D'INTERFERENCES CHEZ L'ENFANT DE 5 A 8 ANS.....	3
DEVELOPPEMENT DE LA RECONNAISSANCE DES EXPRESSIONS EMOTIONNELLES VOCALES	4
DEVELOPPEMENT DE LA RECONNAISSANCE DES EXPRESSIONS FACIALES EMOTIONNELLES.....	4
DEVELOPPEMENT ET APPRENTISSAGE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR POUR LES ETUDIANTS EN SITUATIONS DE HANDICAP	4
DEVELOPPER LE BIEN-ETRE SUR LE TEMPS DE PAUSE MERIDIENNE	5
EFFETS DE L'ANXIETE SUR L'ESTIMATION ESPACE-TEMPS : STRATEGIES ET INTERFERENCES	5
ENFANTS CODA – ENFANTS ALLOPHONES : QUEL ROLE VIS-A-VIS DES PARENTS, DE LA FAMILLE ?	5
EPANOUISSEMENT RELATIONNEL DES JEUNES SOURDS	6
EVALUATION D'UN DISPOSITIF DE PSYCHOTHERAPIE	6
L'IMPACT DES CONTEXTES EDUCATIFS SUR LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES-CLES	6
LA DEFICIENCE VISUELLE TOUT AU LONG DE LA VIE : PROJET HOMERE.....	7

Epanouissement relationnel des jeunes sourds

Enseignante encadrante : Marion Fabre (marion.fabre@univ-lyon2.fr)

Descriptif : Dans la suite du projet ONISE (outil numérique innovant sur la participation des jeunes sourds ou malentendants), financé par la COMUE Paris Lumière, une étude sur la façon dont de jeunes sourds ou malentendants (âgés de 18 à 25 ans, aux profils communicatifs variés) définissent leur bien-être et leur santé mentale, facteurs de leur épanouissement relationnel, pourrait être menée.

Dans le cadre d'une recherche participative, ces jeunes pourraient être amenés à discuter eux-mêmes des dimensions utilisées pour évaluer la santé mentale, dans les outils validés (comme l'ADRS). Une méthodologie qualitative, basée sur des entretiens, pourrait être envisagée sur un échantillonnage très large de sourds ou malentendants.

Prérequis : -

Evaluation d'un dispositif de psychothérapie

Enseignants encadrants : Nicolas Baltenneck (nicolas.baltenneck@univ-lyon2.fr), Anna Rita Galiano (anna.galiano@univ-lyon2.fr)

Descriptif : Le Scénodrame est une technique de psychothérapie de groupe initialement développée pour de jeunes enfants présentant notamment des pathologies des contenants psychiques. Il a été conçu pour assurer une contenance groupale sécurisante qui favorise les processus de symbolisation. Il vise également l'élaboration de cette contenance personnelle qui garantit les processus d'autonomisation et de socialisation. C'est un soin très structuré, construit à partir d'une modélisation d'enveloppes physiques territoriales et d'enveloppes psychiques garantissant les limites et l'identité de chaque enfant, tout en soutenant ses liens dans le groupe. L'objectif est d'évaluer le dispositif et les effets de ce dispositif sur les enfants accompagnés. Possibilité de concilier ce travail avec un stage clinique dans une structure médico-sociale (S3AS PEP69) impliquée dans ce projet.

Prérequis : être intéressé(e) par la déficience visuelle.

L'impact des contextes éducatifs sur le développement des compétences-clés

Enseignante encadrante : Béatrice Clavel (beatrice.clavel@univ-lyon2.fr)

Descriptif : Dans une perspective socio-constructiviste, la construction des schèmes (compétences-clés structurant tout le développement socio-cognitif, Piaget) détermine l'acquisition des compétences cognitives et sociales et dépendent largement des interactions que le sujet développe avec son environnement. Nos recherches précédentes montrent l'impact des contextes éducatifs dans lequel grandit l'enfant et évolue l'adolescent sur la construction de ces compétences socio-cognitives : domaine infra-logique, logico-mathématique ; construction de la décentration, de la coopération, construction de l'autonomie morale. Il est à présent intéressant de décrire l'organisation de ces systèmes éducatifs à plusieurs niveaux afin de dégager plus précisément leur impact structurant ou entravant le développement.



Nicolas BALTENNECK

nicolas.baltenneck@univ-lyon2.fr

*Handicap visuel,
Perception et représentation
spatiale, émotions,
Empathie et cognition,
Créativité*

*Cognition sociale/visage,
intégration multisensorielle
(olfacto-visuelle et audiovisuelle),
petite enfance,
développement typique et
atypique,
expression émotionnelle,
genre*



Jean-Yves BAUDOUIN

j.baudouin@univ-lyon2.fr



Stephanie BLOIS-DA CONCEICAO

stephanie.bloisdaconceicao@univ-lyon2.fr

*ajustement,
qualité de vie,
vécu parental,
haut potentiel intellectuel,
maladie, stress, coping,
soutien social,
représentations sociales*

*Construction de l'autonomie
morale chez les adolescents :
évaluation et dispositifs
d'intervention à l'école
(collège et lycée)*

*Médiation et créativité :
projet de recherche
interdisciplinaire
Musée des Moulages*



Béatrice CLAVEL

beatrice.clavel@univ-lyon2.fr



Anna Rita GALIANO

anna.galiano@univ-lyon2.fr

*Handicap et médiation animale,
Développement cognitif et
socio-cognitif des personnes
atteintes de déficience visuelle,
Adaptation des tests au public
en situation de handicap*

*surdité et accessibilité aux études
universitaires,
développement des compétences
scripturales et stratégies cognitives
chez les publics sourds, bilinguisme
LSF / langue française écrite,
identité linguistique et surdité de
l'enfance à l'âge adulte*

Marion FABRE

marion.fabre@univ-lyon2.fr



*surdité, handicap,
famille, fratrie,
relations, communication,
crise, appartenance, identité,
adolescence,
adaptation*



Marjorie POUSSIN

marjorie.poussin@univ-lyon2.fr

*Développement de la
perception du temps*

Médiation animale

*Développement de la
perception des quantit es
(espace et temps)*

*Développement des
conduites et habitudes
alimentaires chez l'enfant*

Quentin HALLEZ

quentin.hallez@univ-lyon2.fr





Rebecca SHANKLAND

rebecca.shankland@univ-lyon2.fr

*Développement des
compétences
psychosociales,*

*Adaptation aux transitions
de vie (scolaire, passage à
l'âge adulte, parentalité).*

*Recherches
interventionnelles,
interventions de pleine
conscience et de
psychologie positive*

*Développement des émotions
chez l'enfant aveugle*

*Livres numériques
multisensoriels à destination
des enfants aveugles et
malvoyants*

Méthode de co-création

Danyelle VALENTE

dannyelle.valente@univ-lyon2.fr





ATER

Kevin REBECCHI

kevin.rebecchi@univ-lyon2.fr

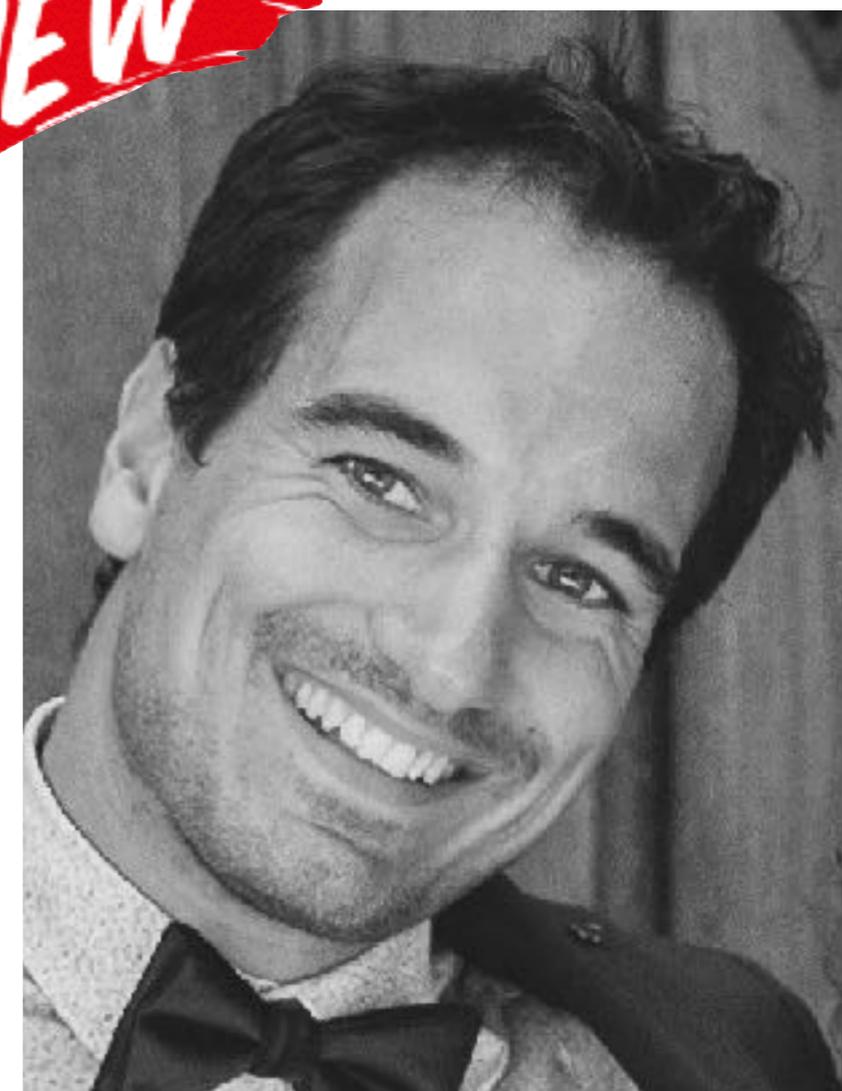
*Neurodiversité,
Autisme,
Créativité,
Jeux vidéo
Pédagogies et approches
éducatives alternatives*

ATER

François-Xavier CECILLON

fxcecillon@hotmail.fr

NEW



Xxx

3. LE STAGE

- **Master psychologie** : nécessité légale d'un minimum de 500 heures de stage pour le titre de psychologue
- **Master PEF** : 200 heures en M1 et 400 heures en M2 : 600 heures au total
 - Accompagnement d'un Maître de stage psychologue sur le terrain (partie professionnalisante)
 - Possibilité de faire une partie du stage en **laboratoire de recherche** (50h M1, 100h en M2) : orientation vers le doctorat
- **Pour le titre de psychothérapeute** : 500 h de stage dans un établissement public ou privé détenant l'autorisation mentionnée à :
 - l'article L. 6122-1 du code de la santé publique
 - l'article L. 313-1-1 du code de l'action sociale et des familles

- Le stage (200 heures minimum) **nécessite** :
 - une **convention de stage** signée par le stagiaire, l'université et le terrain d'accueil (voir *Pstages* sur le site de l'Université ou Christelle Rousselet)
 - Un **agrément de stage** (de l'université concernant la structure)
 - un accompagnement par votre **tuteur enseignant-chercheur** de mémoire
 - un accompagnement par un **tuteur maître de stage** sur le terrain de stage
 - Une **élaboration de stage** rédigé par l'étudiant
 - une **attestation de stage** délivrée en fin de stage et annexée au rapport de stage
- *N.-B.* Le stage de Master 1 n'a pas pour obligation d'être le terrain de recherche : il est possible d'avoir un stage complémentaire pour la recherche de TER

Formation

Pôle stage et insertion

- **1ère séance** : Bilan / Projet / Présentation du PEC / Analyse des stages
dates à venir
- **2ème séance** : Élaboration du CV et lettre de motivation
dates à venir
- **3ème séance** : Entretien de recrutement
dates à venir

Formation BU

Recherche bibliographique et

zotero

Inscriptions

Groupe 1 : *dates à venir*

Groupe 2 : *dates à venir*

Groupe 3 : *dates à venir*

4. EN CONCLUSION

Liens Master 1 et 2

- **Election de deux représentants étudiants**
(lien équipe enseignante, conseil de perfectionnement, organisation lien M1 et M2, tutorat)
- **Lien avec les M2 pour mise en place d'un BDE** (projet en cours)
- **Préparation d'une journée d'étude** avec les étudiants en Master 2
(valorisation)
 - A programmer pour début juin
 - Organisation de conférences plénières le matin (avec conférenciers invités)
 - Organisation de *workshop* avec les Master 2 l'après-midi
- Participation à des **séminaires du laboratoire DIPHE** (avec Master 2 et PsyEn)

Débouchés

Psychologue dans la diversité des champs éducatifs

- **Éducation ordinaire**

psychologue de l'éducation nationale, (PsyEN) prise en compte de l'interculturalité dans les apprentissages, formateurs pour les professeurs des écoles, etc.

- **L'éducation spécialisée (handicap, enfants à besoins spécifiques)**

champ éducatif et médico-éducatif : Centres Médico-Psycho-Pédagogiques (CMPP), Centres d'Action Médico Sociale Précoce (CAMSP), Instituts Médico-Éducatifs (IME), Instituts d'Éducation Sensorielle pour déficients visuels (IES), Centres d'Éducation Motrice (CEM), Instituts Thérapeutiques Éducatifs et Pédagogiques (ITEP), Service d'Éducation et de Soins Spécialisés à Domicile (SESSAD), etc.

- **L'évaluation des capacités cognitives**

bilans cognitifs, rémédiation cognitive (pratique institutionnelle ou en activité libérale)

- **Petite enfance**

formation et supervision d'équipes petite-enfance (crèches, halte-garderies), formation initiale et continue de professionnels de l'enfance et de la petite enfance (approche éducative et pédagogique, approche systémique)

PsyEN

Psychologue de l'Éducation Nationale

- Depuis la rentrée 2017 : recrutement niveau « Master 2 » sur concours
- Puis **sixième année** de formation reposant sur trois pôles :
 - INSPÉ (Université Lyon 1)
 - Centre de formation Institut de Psychologie (Université Lyon 2)
 - Stage (Rectorat de Lyon)
- **Perspectives de débouchés** (200 postes en 2023 pour environ 500 candidatures)
- Inscriptions session 2024 : du 3 octobre au 9 novembre 2023
- Epreuves écrites : courant février 2024.

Concours d'ÉLOQUENCE

5^e Édition

AUDITIONS

PDA

1un. 2 oct. 16h-18h
jeu. 5 oct. 12h-14h

BDR

mer. 4 oct.
11h³⁰-13h³⁰

SUR LE
THÈME
DU
VOYAGE

Plus d'infos

Auditions :

- 2 oct. 16h-18h (PDA)
- 4 oct. 11h-13h (BDR)
- 5 oct. 12h-14h (PDA)

**Venez représenter
le Master PEF** 👍



Mary Ainsworth. Special Collections. University of Virginia Library, Charlottesville, Va.
<http://search.lib.virginia.edu/catalog/uva-lib:2158314>

The UVA Library has not evaluated the copyright status of this work.
This single copy was produced for purposes of private study, scholarship, or research,
pursuant to the library's rights under the Copyright Act.
Copyright and other restrictions may apply to any further use of this image.
Find more information about permission to use the library's materials at <http://search.lib.virginia.edu/terms.html>

SECRETARIAT

Christelle ROUSSELET
psycho-m.pef@univ-lyon2.fr

RESPONSABLES DE FORMATION

Mention

Nicolas BALTENNECK
nicolas.baltenneck@univ-lyon2.fr

Master 1

Quentin HALLEZ
quentin.hallez@univ-lyon2.fr