

# Schéma directeur du développement de la formation à l'Institut de Psychologie

*Juin 2025*

Ce document présente une vision stratégique et les orientations fondamentales pour le développement des formations de l'Institut de Psychologie de Lyon dans les cinq prochaines années. S'appuyant sur une consultation collective des membres de l'Institut, il précise les principes structurants et les ambitions qui fondent désormais notre politique de formation. Ce document n'a pas vocation à constituer un cadre figé mais à servir de boussole pour guider les décisions et les actions des équipes pédagogiques et du Conseil de l'Institut dans un contexte en perpétuelle évolution.

Ancré dans les valeurs fondamentales qui caractérisent l'identité et l'ambition de notre Institut — exigence académique, inclusivité et engagement sociétal — ce schéma directeur du développement de la formation propose une vision stratégique articulant innovation pédagogique, professionnalisation, internationalisation et réponse aux défis contemporains. La mise en œuvre de ces orientations nécessitera l'engagement collectif de l'ensemble des acteurs de notre communauté académique et le soutien institutionnel indispensable à la concrétisation de ces ambitions.

Notre conviction profonde est que la qualité de la formation — en psychologie et en sciences cognitives notamment — des professionnel·les de demain représente un enjeu majeur pour répondre aux défis de nos sociétés contemporaines. En proposant des formations alliant rigueur scientifique, développement de compétences pratiques et engagement éthique, notre Institut entend contribuer activement au bien-être des individus et au progrès social dans un monde complexe qui se transforme rapidement.

## **1. Principes fondateurs**

### **1.1. Exigence académique et adossement à la recherche**

L'Institut de Psychologie affirme son attachement indéfectible à l'exigence académique et à la rigueur scientifique comme fondements de sa politique de formation. Cette exigence se traduit par un adossement systématique des enseignements aux avancées de la recherche, garantissant l'actualisation constante des connaissances, techniques et pratiques transmises. La formation par et à la recherche, quel que soit le niveau d'études, constitue une signature distinctive de notre approche pédagogique.

Notre ambition est de former des professionnel·les et des chercheur·es capables d'exercer une pensée critique, de mobiliser des méthodologies rigoureuses argumentées et de contribuer à l'avancement des connaissances dans leur domaine. Cette exigence scientifique traverse l'ensemble du continuum de formation, de la licence au doctorat, assurant la cohérence intellectuelle et des épistémologies de notre projet de formation.

La psychologie, en tant que discipline, s'ancre sur des approches multiples singularisées par leurs idées, concepts, méthodes et outils. Ce pluralisme en fait sa richesse. L'Institut de psychologie de Lyon porte ce pluralisme au travers d'une offre de formation en psychologie et en sciences cognitives ouverte et couvrant autant que possible l'ensemble de ces approches.

L'Institut s'engage à préserver et développer cette diversité épistémologique qui constitue une richesse pour appréhender la complexité des phénomènes psychologiques et cognitifs et pour répondre aux défis contemporains de nos disciplines. Cela implique un engagement réciproque, de l'institut vers les laboratoires pour garantir l'enseignement de ce pluralisme, des laboratoires vers l'institut pour faire co-exister la diversité des approches de la psychologie.

### **1.2. Formation inclusive au service de l'égalité des chances**

L'Institut de Psychologie réaffirme son attachement aux valeurs fondamentales du service public d'enseignement supérieur et de recherche. L'égalité des chances et l'inclusion constituent des principes directeurs de notre politique de formation. Notre engagement vise à concevoir et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques qui permettent la réussite des étudiant-es, quels que soient leur parcours antérieur et leur situation personnelle.

Cet engagement pour l'accessibilité de nos formations se décline à plusieurs niveaux : diversification des régimes d'études pour les adapter aux contraintes des étudiant-es et des professionnel-les en reprise d'études, développement de modalités pédagogiques variées et adaptées aux différents profils d'apprentissage, renforcement des dispositifs d'accompagnement personnalisé pour favoriser la réussite en licence comme en master.

Nous concilions ainsi exigence académique et démocratisation de l'accès aux formations en psychologie et en sciences cognitives. Cette orientation s'inscrit dans une conception de l'université comme lieu d'émancipation intellectuelle, d'épanouissement et d'ascension sociale, contribuant activement à la réduction des inégalités et à la promotion de la diversité dans les métiers de la psychologie et des sciences cognitives, mais aussi à la diffusion des apports de ces disciplines dans tous les milieux sociaux.

Pour poursuivre le développement de cette inclusivité dans nos modèles pédagogiques, il est essentiel de maintenir des standards de formation permettant le suivi individualisé des étudiants. Cette inclusivité est conditionnée à une hausse de notre taux d'encadrement et la revalorisation des heures d'enseignement par étudiant au sein des maquettes de licence, master, et formation continue.

### **1.3. Articulation science-société et professionnalisation**

La politique de formation de l'Institut s'inscrit résolument dans une articulation dynamique entre avancement scientifique et réponse aux besoins sociétaux. Notre ambition est de développer une stratégie de formation qui allie rigueur scientifique et pertinence sociale, en cultivant un dialogue permanent entre recherche fondamentale, innovation pédagogique et pratiques professionnelles. Il s'agit ainsi de former des futur-es professionnel-les capables d'exercer une pratique éclairée par les sciences et sensible aux contextes sociaux, économiques et culturels dans lesquels elle s'inscrit. Cette vision de la formation comme interface entre science et société guide notre développement stratégique et nos réponses aux défis contemporains.

Cet engagement se traduit par une attention particulière portée d'abord à la professionnalisation des étudiant-es, conçue non comme une simple adaptation au marché de l'emploi, mais comme l'opportunité de développer leurs capacités à mobiliser des connaissances scientifiques pour répondre à des problématiques concrètes et évolutives.

En outre, l'implication substantielle des professionnel·les et praticien·nes (psychologues, doctorant·es et jeunes docteur·es, fonctions RH...), tant dans la mise en œuvre des enseignements que dans la définition des orientations de formation, constitue un levier essentiel de cette politique. De fait, nos formations s'appuient sur des liens nourris avec de nombreux professionnel·les engagé·es sur les terrains de pratique. Ce maillage au sein des équipes pédagogiques entre enseignant·es-chercheur·es et professionnel·les des métiers de la psychologie et des sciences cognitives permet de proposer aux étudiant·es des formations au plus près des enjeux contemporains de leurs futurs métiers.

## 2. Orientations stratégiques pour le développement des formations

### 2.1. Diversification et enrichissement de l'offre de formation

L'Institut de Psychologie de Lyon s'engage dans une politique ambitieuse de diversification de son offre de formation pour répondre à l'évolution des besoins sociétaux et des contextes professionnels. Cette stratégie de développement s'articule autour de plusieurs axes complémentaires.

L'Institut se démarque par son engagement particulièrement important dans la collaboration avec les terrains de pratique. Le renforcement et la diversification de la formation continue constituent à cet égard l'une de ses priorités. Notre ambition est de développer des parcours cohérents d'accompagnement des professionnel·les — psychologues, infirmier·es, éducateur·rices, en ressources humaines, en santé, etc. — tout au long de leur carrière et en appui sur les dernières avancées de la recherche. L'analyse des pratiques professionnelles, le développement de compétences spécifiques liées aux évolutions des contextes d'intervention, et l'actualisation des connaissances scientifiques représentent ainsi des axes prioritaires de notre stratégie de développement de la formation continue à l'Institut.

Dans la même perspective, l'Institut de Psychologie de Lyon entend pérenniser et continuer de développer ses régimes spécifiques de formation continue délivrant les diplômes nationaux (notamment le Contrat de Formation Personnalisé et la Formation à Partir de la Pratique). Ces dispositifs originaux, pensés pour s'adapter aux besoins spécifiques des professionnel·les en reprise d'études, constituent en effet l'une des singularités fortes de l'Institut en ce qui concerne l'offre de formation nationale en psychologie. Ils participent, de ce fait, au rayonnement de la composante.

En outre, pour les étudiant·es en formation initiale, l'intensification des liens entre formation académique et immersion professionnelle pourrait passer par le développement de formations de licence professionnelle ou de master en alternance, uniquement cependant pour des formations spécifiques répondant aux besoins bien identifiés de milieux socio-économiques propices. Ces modalités permettraient d'enrichir l'expérience de formation et de faciliter l'insertion professionnelle des diplômés, leur développement étant toutefois clairement conditionné à l'allocation de ressources humaines et techniques suffisantes pour en assurer le pilotage.

Enfin, l'ajustement continu de notre offre de formation aux transformations sociétales et aux évolutions des besoins de terrain représente un principe directeur de notre développement. Cet ajustement ne relève pas d'une simple adaptation réactive mais d'une démarche proactive d'anticipation des enjeux émergents, nourrie par nos activités de recherche et notre dialogue permanent avec les milieux professionnels. Répondre à cette ambition exige un soutien institutionnel important, notamment sur le plan des ressources humaines.

## **2.2. Internationalisation des formations**

L'Institut de Psychologie de Lyon inscrit l'internationalisation comme une dimension stratégique de sa politique de formation, conçue non comme une fin en soi mais comme un levier d'enrichissement intellectuel et culturel, mais aussi de préparation aux défis d'un monde globalisé.

La mobilité des étudiant-es et des enseignant-es est encouragée comme vecteur d'ouverture et de partage scientifique. Au-delà des dispositifs existants, dans la mesure de ses moyens, l'Institut renforce l'accompagnement des mobilités pour en garantir la valeur ajoutée pédagogique et maintenir le lien avec les étudiants pendant leurs séjours à l'étranger.

Notre approche suppose également le développement de partenariats internationaux stratégiques et renforcés, construits sur la base de complémentarités académiques identifiées. Idéalement, certains de ces partenariats aboutiront à des doubles diplômes ou à des programmes conjoints, sous couvert là encore de disposer des moyens humains nécessaires à leur pilotage.

Au sein des formations de l'Institut, l'internationalisation des contenus et des pratiques pédagogiques doit être développée pour bénéficier à l'ensemble des étudiants, y compris ceux qui ne participent pas à des mobilités physiques. L'introduction progressive d'enseignements disciplinaires en langue étrangère, l'invitation plus régulière d'intervenants internationaux dans les enseignements et l'intégration de perspectives interculturelles dans les formations existantes participent à cette dynamique.

## **2.3. Innovation pédagogique et transformation des pratiques**

Dans le contexte de transformations sociétales importantes liées, entre autres, à l'accélération des innovations technologiques, l'Institut de Psychologie de Lyon s'engage dans une démarche réflexive concernant l'innovation dans les pratiques pédagogiques, pour améliorer l'efficacité des apprentissages de nouvelles générations d'étudiant-es aux besoins changeants, tout en maintenant ses exigences académiques.

Le développement de pédagogies actives, favorisant l'implication des étudiants dans la construction de leurs savoirs, constitue un axe prioritaire de cette transformation. Il s'agit notamment de trouver l'équilibre entre transmission de connaissances fondamentales et développement de compétences opérationnelles au travers d'approches pédagogiques diversifiées et complémentaires. Le développement de pédagogies actives suppose cependant un accompagnement plus individualisé des étudiant-es. L'Institut s'attache donc, dans la mesure de ses possibilités, à permettre la conduite de certains enseignements en effectifs restreints et à en tenir compte lors de la répartition des moyens pédagogiques qui lui sont alloués.

En outre, les stages de pratique et de recherche, ainsi que les expériences assimilées, confrontent les étudiant-es aux enjeux des terrains et contribuent à leur professionnalisation. L'Institut de Psychologie de Lyon réaffirme son attachement à ce principe fondamental. Ils'engage à ce que toutes les formations proposées confrontent les étudiant-es à des expériences des terrains et à l'analyse de ces expériences avec un ou plusieurs enseignant-es. La formation à — et à partir de — la pratique est aussi renforcée par le développement de formations en alternance, ou encore la structuration d'un « centre d'application » porté par l'Institut et destiné à renforcer encore la synergie entre formation, recherche et pratique professionnelle.

L'intégration réfléchie des technologies numériques dans l'enseignement doit être poursuivie, non comme substitut à la relation pédagogique en présentiel mais comme complément permettant d'enrichir les modalités d'accès au savoir et de développer des compétences spécifiques. Cette intégration doit être guidée par des objectifs pédagogiques explicites et évaluée régulièrement dans ses effets. Elle doit pouvoir s'appuyer sur des supports techniques et sur la valorisation de l'engagement des enseignant·es-chercheur·es dans cette voie.

L'Institut s'engage enfin à encourager davantage la collaboration pédagogique entre les enseignant·es en vue de favoriser la cohérence des parcours et l'enrichissement mutuel des approches. L'institutionnalisation d'espaces d'échange et de co-construction pédagogique doit être renforcée pour stimuler cette dynamique collaborative et nourrir une culture de l'innovation pédagogique partagée.

#### **2.4. Adaptation aux transformations du champ professionnel**

L'Institut de Psychologie de Lyon adopte une approche prospective des évolutions du champ professionnel de la psychologie pour anticiper les transformations des métiers et adapter sa politique de formation en conséquence.

L'élargissement des fonctions que nos étudiant·es seront susceptibles d'exercer, notamment vers des responsabilités institutionnelles transversales, nécessite de renforcer le développement, par nos formations, de compétences en coordination, en animation d'équipe et en conduite de projets par exemple, ainsi qu'une sensibilisation aux considérations éthiques spécifiques à l'exercice de telles responsabilités.

En outre, l'accélération des transformations sociétales, technologiques et professionnelles oriente désormais nos étudiant·es vers des carrières moins linéaires, s'inscrivant dans des contextes divers et instables, et supposant vraisemblablement d'exercer des fonctions en mutation permanente. Il apparaît dès lors essentiel que nos étudiant·es développent une « méta-compétence » d'adaptation et d'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que l'esprit critique nécessaire à l'exercice de professions cadres supposant de choisir librement — mais avec discernement — ses propres outils et process de travail.

Ainsi, sans dénaturer la spécificité des formations en psychologie et en sciences cognitives, l'Institut s'engage à préparer ses étudiant·es à ces dimensions de leur future activité professionnelle pour leur permettre d'agir en autonomie et d'être forces de proposition dans l'exercice de leurs métiers futurs et de leur citoyenneté.

#### **2.5. Réponse aux crises contemporaines**

La diversification des terrains d'exercice de la psychologie et des sciences cognitives appelle une ouverture de nos formations à des champs d'application émergents. Sans céder à des effets de mode éphémères, il apparaît en effet essentiel d'intégrer dans nos formations une sensibilisation spécifique aux problématiques liées aux crises multiples qui traversent notre époque (climatique, technologique, sanitaire, géopolitique, sociale, etc.) et qui relèvent légitimement du champ de compétence de nos diplômé·es, ceci afin de les préparer à investir des espaces professionnels innovants.

L'ambition de l'Institut de Psychologie de Lyon est résolument de former des professionnels capables non seulement d'intervenir auprès des individus mais aussi de contribuer à la transformation des organisations et des institutions face à ces défis contemporains. Cela suppose de mobiliser le potentiel de recherche des laboratoires associés à l'Institut — sous

condition qu'ils développent des recherches en ce sens — pour éclairer ces enjeux émergents et intégrer rapidement les connaissances produites dans le contenu des formations, dans une logique de recherche-action participant à la réponse sociale face aux crises.

### **3. Gouvernance et évaluation de la politique de formation**

#### **3.1. Gouvernance participative et intégration des parties prenantes**

L'Institut de Psychologie s'engage dans une gouvernance participative de sa politique de formation, intégrant l'ensemble des parties prenantes dans une logique de co-construction et de responsabilité partagée.

L'implication des professionnel·les dans la définition des orientations des formations, au-delà de leur participation aux enseignements, constitue un principe structurant de notre gouvernance. De même, la participation active des étudiants aux réflexions sur la politique de formation doit être poursuivie et encouragée. L'Institut entend renforcer la coopération entre les équipes pédagogiques et administratives, les professionnel·les et représentant·es du monde socio-économique, ainsi que les étudiant·es de formation initiale et stagiaires de formation continue, ceci aussi bien au sein de son Conseil d'administration qu'à l'occasion des Conseils de perfectionnement annuels des formations.

En outre, l'Institut poursuit ses efforts visant à favoriser la coordination du travail entre les différents départements qui le constituent ainsi qu'entre les différents niveaux de formation, ceci pour garantir la cohérence globale de son projet de formation. Il s'agira notamment de développer les espaces institutionnels de dialogue et de concertation transversale qui permettent de construire une vision partagée du développement de nos formations en cohérence avec les logiques de spécialisation de chaque sous-discipline de la psychologie.

#### **3.2. Démarche qualité et amélioration continue**

L'Institut de Psychologie inscrit sa politique de formation dans une démarche qualité structurée, visant l'amélioration continue des dispositifs et l'adaptation aux évolutions du contexte académique et professionnel.

L'évaluation régulière et systématique des formations à partir d'indicateurs pertinents et diversifiés constitue un pilier de cette démarche. Au-delà des indicateurs quantitatifs classiques (taux de réussite et d'insertion professionnelle à moyen terme, etc.), il convient de développer des approches qualitatives permettant d'appréhender finement l'adéquation de nos formations aux objectifs visés et aux besoins identifiés. Une attention particulière doit notamment être portée à la diversité des parcours de nos diplômé·es et à l'identification des facteurs facilitant l'insertion professionnelle et l'évolution de leurs carrières.

Les travaux menés en ce sens dans le cadre des conseils de perfectionnement doivent être davantage systématisés, coordonnés, visibilisés et discutés collectivement au sein de la composante pour garantir leur prise en compte effective. Au-delà des ajustements propres à chaque formation, cela permettra d'identifier les enjeux communs et d'y apporter des réponses cohérentes à l'échelle de l'Institut.

#### 4. Conclusion

Ce schéma directeur dessine les orientations stratégiques qui doivent guider le développement des formations à l'Institut de Psychologie de Lyon au cours des prochaines années. Ces grandes orientations seront déployées progressivement, à chaque occasion propice, en s'appuyant sur les propositions opérationnelles formulées par les membres de l'Institut.

Les principes et ambitions énoncés ici doivent servir de cadre de référence pour les décisions prises au sein de l'Institut et pour l'élaboration de projets de développement spécifiques. La réussite de la mise en œuvre d'une telle politique de formation exige un engagement collectif autour de cette vision partagée, ainsi que la mobilisation de ressources institutionnelles adaptées aux ambitions portées par notre Institut dans un contexte universitaire en difficulté.

